

ОПИСАНИЕ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа) является локальным актом образовательного учреждения, в котором отражена специфика содержания дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса. Программа, её структура и содержание разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), www.firo.ru, которая является основной частью и составляет 60 % от Программы (ООП ДО) детского сада № 41. В качестве реализации программ и технологий, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют не более 40 %, используются:

1. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,
2. «Игралочка», часть 1, 2 (3-4 года, 4-5 лет), Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2014,
3. «Раз ступенька, два ступенька», часть 1, 2 (5-6 лет, 6-7 лет), Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Ювента, 2014,
4. «Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М., ТЦ Сфера, 2014;
5. «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011;
6. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., М., ТЦ Сфера, 2016
7. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., М., ТЦ Сфера, 2016
8. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., М., ТЦ Сфера, 2016
9. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., М., ТЦ Сфера, 2016
10. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, М., Банк России



С 01 сентября 2021 года в состав Программы вошла рабочая программа воспитания, которая является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 41.

Программа состоит из 3 разделов: Целевого, содержательного и организационного. В каждом разделе имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки, в которую входят цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, особенности осуществления образовательного процесса в детском саду № 41, возрастные и индивидуальные особенности детей, получающих образование и воспитание в детском саду № 41. А также планируемые результаты освоения Программы по всем возрастам.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях, далее ОО) по всем возрастным категориям детей детского сада № 41.

1. ОО Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. ОО Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. ОО Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. ОО Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,



фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОО Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы направления и поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей.

Организационный раздел содержит организацию режима дня пребывания детей в детском саду, особенности физкультурной и оздоровительной работы, комплексно – тематическое планирование на год на все возрастные категории детей.



особенности построения развивающей предметно – пространственной среды во всех возрастных группах.

Идентификатор документа cfe0cfef-9f09-41cc-b35b-31aaf1d3e788

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

02.09.2022 08:24 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа