

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт - Петербурга
Протокол № 3 от 18 февраля 2015 года

СОГЛАСОВАНО

Администрацией

Калининского района Санкт-Петербурга



СОГЛАСОВАНА
на Совете Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт - Петербурга
Протокол № 1 от 20 февраля 2015 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 41

Калининского района Санкт - Петербурга

Н.А. Петракова

Приказ № 10 от 24 февраля 2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 41**

общеразвивающего вида

Калининского района Санкт-Петербурга

на

2015 - 2019 годы

Содержание разделов Программы

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы	3-5
2	Анализ деятельности ОО	6-13
2.1	Достижение образовательной организации за отчётный период	6-11
2.2	Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие	11
2.3	Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны	11-13
3	Информационно – аналитическая справка	13-18
3.1	Информация об эффективности работы ОО	14-16
3.2	Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	16
3.3	Swot – анализ потенциала развития детского сада № 41	17-18
4	Цели и задачи Программы	18-19
5	Планируемые результаты	19-24
5.1	Инвариантные результаты	20-23
5.2	Индивидуальные результаты ОО	24
6	План-график (дорожная карта) Программы	25-33
7	Ресурсное обеспечение	34
8	Финансирование	34
9	Совершенствование педагогического корпуса, повышение квалификации	34-36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование раздела	<p style="text-align: center;">Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2015 – 2019 годы</p>
Актуальность Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость разработки Программы на следующий период с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Санкт-Петербурга в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становления новой культуры образования; • Рост запросов общества в обеспечении доступного качественного дошкольного образования для детей, изменение внутреннего пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; • Недостаточный уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов ДООУ к работе в современных условиях развития системы образования с реализацией ФГОС ДО; • Отстраненность родительской общественности от жизни детского сада, распространенность позиции «родителя - потребителя»; <p>Поиск перехода ДООУ к активной и эффективной форме общения с социумом.</p>
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); • Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); • Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004; протокол № 47, раздел I); • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 года № 1155; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020); • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; • Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Наименование раздела	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2015 – 2019 годы
Руководитель Программы	Заведующий детского сада № 41 – Н.А. Петракова
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов детского сада № 41.
Цель Программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. Обеспечение условий по организации образовательного пространства ДОО, расширяющего возможности всестороннего развития ребенка, реализация ФГОС ДО и отражение приоритетов национальной и региональной образовательной политики. основополагающие принципы демократизации и гуманизации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; • Развитие, обновление кадрового потенциала ДОО; • Формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований; • Укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных, технологий; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; • Совершенствование и обновление системы социального партнерства; • Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей; • Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников • Модернизация материально-технической базы ДОО
Срок реализации Программы	2014 – 2019 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2014 год). Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности ДОО в период реализации Программы развития на 2012-2014 годы; • Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; • Подготовка текста Программы развития. <p>Второй этап (2015-2019 года). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация основных мероприятий в рамках Программы; • Проведение текущего мониторинга. <p>Третий этап (2019 год). Оценочный</p>

Наименование раздела	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга на 2015 – 2019 годы
	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эффективности реализации Программы; Прогнозирование дальнейшего развития учреждения.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры.
Ресурсное обеспечение реализации Программы и источники финансирования	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированных кадров; • Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • Развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • Информационного обеспечения образовательного процесса; • Стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС дошкольного образования; • Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • Кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • Успешное усвоение выпускниками образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%; • Обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; • Обновленная система социального партнерства; • Спектр дополнительного образования детей; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Организация контроля по реализации Программы и информированная открытость реализации Программы	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заведующего; • Совета ОУ детского сада № 41; • Педагогического Совета; • Учредителя.

1. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Достижение образовательной организации за отчётный период

Основная цель деятельности детского сада № 41 – выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг. Деятельность ДОО рассматривается с позиций анализа условий и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду № 41 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

- Группа раннего возраста, ясли (1,5—3 лет) - 2;
- Вторая младшая группа (3—4 года) - 2;
- Средняя группа (4—5 лет) - 3;
- Старшая группа (5—6 лет) - 2;
- Подготовительная группа (6—7 лет) - 2.

Контингент воспитанников – 263 ребёнка.

По реализации ООП ДО дети всех возрастных групп показывают стабильно высокий и средний уровень её овладением.

Сводная таблица
по результатам педагогической диагностики за 2013-2014 год

ОО	С 1,5-3 ЛЕТ			С 3-4 ЛЕТ			С 4-5 ЛЕТ			С 5-6 ЛЕТ			С 6-7 ЛЕТ		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
СКР	54,2	25,8	20	69,5	28,7	1,8	72,3	25,9	1,8	74,4	23,5	2,1	77,0	21,6	1,4
ПР	62,3	26,6	11,1	66,8	24,3	8,9	79,6	13,2	7,2	70,1	29,2	0,7	86,8	11,3	1,9
РР	57,6	35,2	7,2	77,6	16,9	5,5	78,6	12,4	9,0	66,8	28,2	5,0	77,3	19,1	3,6
ХЭР	66,1	24,3	9,6	70,3	25,7	4,0	76,9	12,1	11,0	90,9	6,7	2,4	93,2	6,4	0,4
ФР	65,2	29,0	5,8	71,8	13,9	14,3	84,2	14,4	1,4	88,0	11,1	0,9	93,4	5,8	0,8

Реализуемые программы и технологии

Программы	Технологии
<p>ООП ДО</p> <p>На основе примерной “Программы воспитания и развития детей в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Валеология • Интеллектуальное развитие по системе Зака • Экспериментирование (О. Дыбина) • Петербурговедение (Алифанова, Солнцева)

“Детство” РГПУ им. Герцена	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры (Никитин, Михайлова, Воскобович) • Разные виды гимнастик (Л. Латохина) • Психогимнастика (Чистякова) • ТРИЗ • Азбука общения
Программы дополнительного образования дошкольников:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Грамотейка» Авторская программа детского сада № 41, авторы И.Н. Безрукова, О.Н. Ефремова; 2. «Игровой стретчинг». Авторская программа детского сада № 41, авторы И.А. Филарина, О.Н. Ефремова; 3. «Формирование интеллекта ребенка как когнитивно эмоциональной целостности». Авторская программа детского сада № 41, авторы: И.А. Филарина, И.Н. Безрукова, О.В. Кожарская; 4. «Ритмопластика». Авторская программа детского сада № 41, авторы: Л.Л. Тормозова, Г.В. Тирских; 5. «Рисование нетрадиционными способами». Авторская программа детского сада № 41, автор И.Н. Безрукова. 6. «Английский язык для малышей». Авторская программа детского сада № 41, авторы: И.Н. Безрукова, Л.Д. Проскуракова. 	

Базисной программой является ООП ДО, разработанная ТГ педагогов детского сада № 41. За основу взята примерная ООП ДО «Детство».

Анализ результатов овладения детьми групп программы:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ранний возраст		
76 %	20 %	4 %
Группы детского сада		
83 %	13,6 %	3,4 %

Из результатов педагогической диагностики, которая проводилась для корректировки ООП ДО и разработки индивидуальных маршрутов для детей, видно, что дети достигли высоких результатов в освоении программы. Каждый ребёнок показывает положительную динамику в развитии. Хорошим результатом в освоении ООП ДО способствует РППС групп, музыкального и физкультурного зала. Она регулярно пополняется пособиями, играми, игрушками по 5 ОО. Активно внедряются авторские игры в РППС. Требования ФГОС ДО к РППС, а именно: насыщенность, полифункциональность (частично), вариативность, доступность, безопасность соблюдаются во всех группах и помещениях специалистов. Имеется проблема в реализации требования трансформируемость из-за большого списочного состава детей групп раннего и младшего возраста, а так - же частично к требованию - полифункциональность.

Мониторинг

Оценка качества дошкольного образования производится по системе мониторинга. До настоящего времени в системе мониторинга преобладал объективный (тестовый) подход. Мониторинг образовательного процесса – организация сбора, хранения, обработки информации и дальнейшая нормативная, контрольно-аналитическая деятельность.

В этих условиях именно мониторинг как техническая услуга может стать важнейшим источником информации для каждого участника образовательного процесса, обеспечить обратную связь между управляемой и управляющей системами, оценить и скорректировать условия, процесса и результаты педагогического взаимодействия.

Мониторинг выполняется по методике, рекомендованной в образовательной программе «Детство». С помощью его оцениваются результаты, освоения образовательной программы развития и непосредственного развития интегральных качеств детей во всех группах ДОУ.

На данный момент мониторинг преобразован педагогической диагностикой. Данный вид мониторинга пока находится в стадии разработки и будет являться одной из задач программы развития.

Кадровое педагогическое обеспечение:

Укомплектованность кадрами по штатному расписанию: – 26 педагогов, среди них:

- Старший воспитатель – 1
- Воспитатели- 22
- Музыкальный руководитель – 2
- ИФК – 1

Уровень образования педагогического состава

Уровень образования	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшее	7	10	13
Среднее профессиональное	13	12	13
Без образования	3	3	0

Обеспечение педагогическими кадрами (%)

2011-2012	2012-2013	2013-2014
92	98	100

Уровень квалификации педагогических кадров

Уровень квалификации	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая квалификационная категория	9	9	12
Первая	8	9	8

квалификационная категория			
Вторая квалификационная категория	3	3	1
Без категории	3	4	5

Состояние материально-технической базы

В детском саду № 41 имеются: 11 групповых комнат, 3 из них со спальнями; отдельный физкультурный зал и спортивная площадка на открытом воздухе; музыкальный зал; комната интеллектуального развития, изостудия, русская изба. Все групповые оборудованы игровым мобильным оборудованием, развивающая среда групп обновляется и пополняется в соответствии с современными требованиями.

Участок детского сада озеленен. Имеется небольшой огород. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми. Педагоги в тесном взаимодействии с родителями обновляют посадки, формируют клумбы.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные зоны развития детей, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За данный период были приобретены новая мебель во все группы, обновлён музыкальный центр, оборудование для пищеблока, стиральные машины в прачечную, методические пособия, музыкальные инструменты и атрибуты для детей и игрушки. С 2009 - 2014 был проведен косметический ремонт во всех группах и помещениях в соответствии с требованиями.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных Правительством Санкт-Петербурга.

Взаимодействие с семьями

Содержание работы с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и развития детей, и реализуется через разнообразные формы.

Этапы во взаимодействии с родителями:

I этап

Изучение семьи и ее потребности

При изучении семьи важно знать:

- состав семьи

- сфера занятости родителей
- культура, традиции семьи
- стиль воспитания ребенка
- запрос семьи к ДООУ

Формы работы:

- индивидуальные беседы
- анкетирование
- тесты (в качестве самодиагностики)
- наблюдения
- изучение продуктов детской деятельности
- размещение информации на сайте ДООУ на страницах групп

II этап

Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка

- выставка детских достижений
- беседа с родителями о ходе выполнения ребенком разного рода работ
- информационные газеты о жизни детей в группе

III этап

Психолого - педагогическое просвещение и информирование родителей

- информирование родителей о программах, технологиях, по которым работают педагоги с детьми (обозначить цели и задачи работы с детьми, раскрыть положительные стороны)
- о методической теме, над которой педагог углубленно работает с детьми (ее значимость для достижений детьми тех или иных результатов)
- краткие советы специалистов
- консультации
- родительские собрания
- беседы
- дни открытых дверей

IV этап

Вовлечение родителей в образовательный процесс

- совместные занятия с детьми (родители активные участники)
- беседы за круглым столом
- привлечение родителей к изготовлению костюмов к праздникам
- совместные праздники, развлечения, выставки
- участие в детских играх, конкурсах
- совместное изготовление пособий

В соответствии с требованиями разработан и структурирован сайт детского сада.

Сайт - Использование сети Интернет для целей образования: информация, просвещения, рекламы детского сада, связи с родителями. Для этого создан сайт детского сада со страничкой каждой группы. На них педагоги размещают свои методические разработки, статьи и консультации для родителей, новости группы. 90 % педагогов имеют свои личные сайты в сети интернет для размещения методических разработок, обмена педагогическим опытом.

Распространение педагогического опыта, как форма педагогического мастерства

На базе детского сада прошли МО 20 округа: в октябре 2013 года, мае 2014 года. В феврале 2014 на базе ДООУ № 41 прошло МО музыкальных руководителей.

По теме: «Осуществление деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОУ». На них педагоги района делились опытом работы с детьми в различных видах деятельности. Педагоги детского сада № 41 представили следующий опыт работы:

- З.И. Самойлова, совместная деятельность с детьми раннего возраста: «Осень в гости пришла, всем подарки принесла».
- Н.А. Ступа, совместная деятельность с детьми старшего возраста «Берёзка русская».
- Г.Н. Яковлева, мастер-класс: «Развитие детской деятельности через сенсорное развитие детей старшего возраста».
- И.А. Филарина, мастер-класс: «Развитие коммуникативной деятельности детей через сенсорные авторские игры».
- И.А. Филарина, совместная деятельность с детьми подготовительного возраста: «Красота вокруг нас. Бабочки».
- В.В. Арвачёва, музыкальный досуг с детьми подготовительного возраста: «Ах, широкая ты масленица».
- Л.Л. Тормозова, НОД с детьми младшего возраста: «На музыкальной полянке».
- Т.С. Лачугина, совместная деятельность с детьми среднего возраста: «Река, море, болото. Путешествие по экосистемам».
- Н.А. Николаева, НОД с детьми среднего возраста: «Необыкновенное путешествие по СПб».
- В.А. Лях, НОД с детьми подготовительного возраста: «Хитрая лиса, где ты?»
- О.В. Кожарская, СД с детьми подготовительного возраста: «Виртуальная экскурсия по СПб».

Музыкальные руководители Л.Л. Тормозова, В.В. Арвачёва, педагоги и дети подготовительных групп выступили на ежегодном фестивале детского музыкального творчества: «Детство – это я и ты», в котором заняли 2 место в номинации: «Наша песня», 3 место «В ритме танца». Работая по КТП, храня традиции детского сада, для воспитанников проводятся тематические занятия, педагоги активно используют ИКТ в своей работе.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

Улучшилась обеспечивающая система (приобретены детская мебель оргтехника, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры).

Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.

Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Анализ педагогической диагностики и результаты антропометрии показал наличие детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей со 2 и 3 группами здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, а именно, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); совершенствовать образовательный процесс с учётом динамики развития ребёнка и возможностей. В связи с тем, что работа логопеда ведётся

только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены. Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с нарушениями речи.

Качество дошкольного воспитательно-образовательного процесса это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество работы ДООУ зависит от:

- качества работы воспитателей,
- сложившихся в педагогическом коллективе отношений,
- условий, созданных руководителем ДООУ для творческого поиска, новых методов и форм работы с детьми,
- объективной оценке результатов деятельности каждого сотрудника ДООУ.

Поэтому качество дошкольного образования в ДООУ – это управляемый процесс и является результатом деятельности всего педагогического коллектива.

В среднем дошкольном возрасте «точками роста» потенциалов взаимодействия детей и взрослых являются учет интересов детей и создание условий для поддержки их активности в процессуальных играх.

Основной фактор, влияющий на качество взаимодействия - это игровая деятельность детей, а также организация работы по социально-эмоциональному развитию детей.

Проблемный анализ качества работы детского сада № 41 в целом показывает, в области формирования здоровья достигнуты положительные результаты. Требуется доработки составление индивидуальных маршрутов по укреплению здоровья воспитанников. Актуальной проблемой является заболеваемость детей (это также относится к детям старших возрастов) и, как следствие снижения их посещаемости.

В области математического развития также наблюдаются незначительные недостатки. Чтобы их уменьшить создается соответствующая развивающая предметно-игровая математическая среда, формируется сенсорная культура, формируется умение детей классифицировать предметы.

В сфере развития конструктивной деятельности: формируется интерес к конструктивным материалам и умению создавать конструкции.

В сфере познавательно-речевого развития и изобразительной деятельности воспитанников также имеются недостатки, которые устраняются путем рассмотрения и наблюдения с детьми различных явлений и объектов природы в разное время года или формирование у детей интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

В старшем возрасте потенциалы качества тоже связаны с учетом интересов детей, уважением к личности ребенка и поддержкой детских инициатив. Огромную роль также играет игровая деятельность и социально-эмоциональное развитие детей.

В области стратегии математического развития осуществляются усилия по взаимодействию педагогов и родителей в направлении решения следующих задач:

- формирование пространственно-временных представлений, создание условий для их переноса на новые ситуации;
- усиление работы по формированию сенсорной культуры;
- обучение детей приведению в определенное взаимное расположение предметов и их частей и элементов, учету способов их соединения в соответствии с определенной логикой;
- развитие способностей детей к рассмотрению ситуаций с разных сторон, умению переключаться с одного данного решения на поиск другого, решать математические задачи разными способами.

При пересечении стратегий познавательно-речевого развития, развития изобразительного и конструктивного творчества: при формировании пространственных и временных представлений, деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие связной диалогической и монологической речи, навыков творческого рассказывания, содействию проникания детей в мир отношений, переживаний и чувств героев сказок, произведений изобразительного и музыкального искусства.

Это требует введения комплексных дизайнерских и театрально-игровых проектов в процессе взаимодействия с детьми. При этом необходимо использовать потенциалы строительных игр и строительного конструирования, обращая внимание воспитанников на развитие в процессе конструирования образного мышления и дизайнерских способностей. В подготовительной группе детей наблюдается высокая зависимость результатов воспитательно-образовательной работы и взаимодействия детей и взрослых в процессе познавательно-речевого развития детей. В подготовительной группе уменьшаются потенциалы игровой деятельности и социально-личностного развития. Это требует усиления работы воспитателя с воспитанниками и проведения игровых тренингов с детьми. Для улучшения результатов математического развития нацелены следующие меры:

- формирование временных представлений и создание условий для их переноса на новые ситуации;
- способствование обогащению содержания рисунков, форм, композиций, цветового решения;
- овладение способами совместного творческого конструирования.

Учитывая вышеперечисленные особенности управления качеством взаимодействия детей, педагогов и родителей в процессе воспитательно-образовательной работы детского сада, можно наладить систему управления качеством, используя которую можно повысить эффективность работы ДОУ. В основу данной работы ложится концепция развития ДОУ. Анализ работ ДОУ показал, что дети, посещающие ДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности. В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы вести активная работа по обучению. Остается актуальной аттестация педагогических кадров в связи с изменением её форм. Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Детский сад № 41 функционирует с 1969. года на основании Устава. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Калининском районе Санкт – Петербурга.

Руководитель: Надежда Александровна Петракова

Адрес: 195271, улица Замшина, дом 62, корпус 2, Литер А

Тел./факс: 543-35-49, 544-22-08

e-mail: dou41spb@yandex.ru

адрес сайта: dou41spb.ru

Режим работы: 7.00 – 19.00

Детский сад № 41 расположен в жилом микрорайоне, где имеются еще более 15 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА № 41

- Информационно-методический центр;
- Центр медико-психолого-педагогического сопровождения;
- ГБОУ Гимназия № 159 «Бестужевская»;
- Педагогический колледж № 4;
- Муниципальное образование «Финляндский округ»;
- ГУЗ детская городская поликлиника № 46;
- ДДЮТ;
- Музей подводных сил России им. А.И. Маринеско;
- Детская библиотека № 10;
- Ленинградский областной институт развития образования;

Рядом расположена ГОУ СОШ гимназия «Бестужевская» № 159, с которой тесно сотрудничает ДОО, и 50 % наших выпускников поступают в эту школу. Недалеко находится детская районная библиотека, музей подводных сил имени А.И. Маринеско, куда дети старшего дошкольного возраста ходят на экскурсии, тематические занятия. Детский сад сотрудничает с ЛОИРО, являясь участником городских семинаров, базой для проведения КПК. Тесное взаимодействие помогает в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Информация об эффективности работы ОО

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности деятельности детского сада № 41
1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов, подтвержденных. <ul style="list-style-type: none">• Предписание Роспотребнадзора № Ю 78-02-07-49 от 30.09.2014 (дефекты ограждения и асфальтового покрытия территории детского сада), срок до 01.10.2015;• Предписание пожарного надзора № 2-11-164/1/1 от 02.12.2014 (масляная краска на лестничных клетках), срок до 01.09.2015. Жалоб граждан нет .
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОО. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО.	2.1. Посещаемость детьми ДОО - 86% . 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. Детский сад № 41 укомплектован кадрами на 100 % .
4. Совершенствование педагогических и	4.1. Участие ДОО в независимых	4.1. Детский сад № 41 имеет высокий рейтинг среди детских садов

<p>управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки образования (НСКО)</p>	<p>(межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) 4.2. Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>Калининского района. 4.2. Публичный отчет заведующего публикуется на сайте ДОО ежегодно. Педагогические достижения и опыт работы 81 % педагогов ДОО публикуют в сети интернет на педагогических сайтах. Каждая группа имеет свою страничку на сайте детского сада № 41, где регулярно размещается информация для повышения педагогической компетенции родителей.</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован полностью. В контингенте: дети льготных категорий родителей – 22 %, детей – инвалидов в детском саду нет. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 5.2. 88 % педагогов владеют ИКТ. 42 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>
<p>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы. 6.2. Развитие кружков спортивной направленности в ДОО.</p>	<p>6.1. В детском саду имеется спортивный зал Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием (отдельностоящие детские комплексы,) имеется спортивная площадка для проведения спортивных занятий на воздухе. Созданы условия для различных видов двигательной активности детей в группах. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, атрибутами для занятий физкультурой. Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения. 6.2. В ДОО создан кружок «Игровой стретчинг». В кружках спортивной направленности занимается 22 % детей.</p>
<p>7. Создание условий для сохранения здоровья детей.</p>	<p>7.1. Сокращение коэффициента травматизма. 7.2. Создание условий для выполнения натуральных</p>	<p>7.1. Травм в ДОО за период с 2011 года нет. 7.2. 100%. 7.3. Средний показатель заболеваемости по ДОО снизился на 1,1 %.</p>

	норм питания. 7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1. Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОО.	8.1. Безопасность в ДОО обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. В ДОО организуются меры по антитеррористической защите ДОО 90 % в соответствии с паспортом безопасности.
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению. 9.2. Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	9.1. В ДОО создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. -В ДОО создана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в детском саду № 41 Калининского района Санкт-Петербурга на 2014-2016. 9.2. Специалисты Доу представляют опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Потребности субъектов, заинтересованных в образовании и воспитании детей в детском саду № 41, выявляются:

- В процессе обращения граждан к заведующему;
- Постановке на очередь в образовательное учреждение;
- Посещении детского сада № 41 в День открытых дверей;

Анализ результатов определяет направления работы:

- Подбор педагогических кадров, соответствующих требованиям действующего законодательства;
- Повышение квалификации педагогов;
- Создание условий для развития потребности в непрерывном самообразовании;
- Поощрение инициативы всех работников детского сада № 41;
- Изменение форм работы с детьми и родителями (законными представителями) в соответствии с задачами Программы развития.
- Изучение, в процессе анкетирования, запросов родителей по вопросам содержания приоритетных направлений развития детей;
- Социальный запрос родителей на востребование дополнительного образования детей;

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА № 41

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана РППС, комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности детского сада в социуме. 4. Развивающая система мониторинга оценки качества деятельности работников детского сада. 5. Развитие материально- технической базы. 6. Опытный заведующий. 7. Сайт детского сада – ресурс для повышения педагогической компетентности родителей, вовлечение в деятельность детского сада. 8. В штате ИФК, музыкальные руководители. 9. Выбор дополнительного образования для детей в детском саду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов, прошедших аттестацию нестабильный. 3. Вступление в должность молодых педагогов, не имеющих опыта работы. 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в детском саду. 5. Недостаточный уровень владения техническими средствами для деятельности. 6. Недостаточное финансирование на выполнение государственного задания в период перехода на ФГОС дошкольного образования. 7. Малая активность педагогов в повышении собственного профессионального уровня.
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивации заинтересованных педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 5. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования. 6. Расширение взаимодействие с социумом (договоры с образовательными организациями); разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нестабильная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3 Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения. 5. Уменьшение объёма финансирования государственного задания.

На основании анализа и информационно- аналитической справки можно сделать следующие выводы:

Представленный анализ результатов оценки детского сада № 41 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
 2. По главным показателям желаемого результата коллектив добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
 3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
 4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
 5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к РППС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.
- Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада № 41 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Инвариантные	Вариативные
<p>Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образования; • обеспечение качества образования; • обеспечение эффективной работы образовательной организации. 	<p>Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов; • Постепенное преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО; • Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; • Создать условия для вовлечения родителей в деятельность детского сада № 41; • Расширять связи с социумом.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
3. Обновление содержания дошкольного образования согласно стандарту ФГОС ДО (выполнение дорожной карты).
4. Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.
5. Высокая компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей.
6. Новые социальные партнеры для развития учреждения в целом.
7. Преодоление дефицита участия родителей в жизни образовательного учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Инвариантные результаты

Перспектива показателей и критериев оценки эффективности работы образовательной организации, утверждённые учредителем

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Выполнение предписаний на 100% Отсутствие жалоб.	Отсутствие предписаний 0 % Отсутствие жалоб.	Отсутствие предписаний 0 % Отсутствие жалоб.	Отсутствие предписаний 0 % Отсутствие жалоб.	Отсутствие предписаний 0 % Отсутствие жалоб.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОО.	Рост % посещаемости воспитанниками				
		85 %	87 %	90 %	92 %	94 %
	2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОО.	Реализация ООП ДО.				
		82 %	90 %	95 %	96 %	99 %
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	Педагоги, устремлённые на качество оказания государственной услуги, на повышение профессионального роста				
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений				
		2015	2016	2017	2018	2019
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки образования (НСКО)	4.1. Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.)	Расширение участия ДОО в процедурах оценки качества образования.				
		0 %	1 %	2 %	3 %	4
	4.2. Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт ДОО)	Открытость, доступность, достоверность деятельности ДОО на официальном сайте ДОО.				
		46 %	48 %	55 %	58 %	60 %
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.	Применение здоровьесберегающих технологий для ЧБД, щадящий рацион питания для детей аллергиков.				
		40 %	42 %	45 %	50 %	52 %
	5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Овладение педагогами ИК ресурсов, публикации, обмен опытом в сети Интернет, СМИ, дистанционное образование, использование ЭОР для реализации ООП ДО, оборудование для применения ЭОР.				
		35 %	46 %	50 %	60 %	70 %

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений				
		2015	2016	2017	2018	2019
6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	Заинтересованность родителей и детей в ФОР.				
		55 %	60 %	65 %	70 %	80 %
	6.2. Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Увеличение количества кружков спортивной направленности.				
		0 ед.	1 ед.	1 ед.	2 ед.	2 ед.
	6.3. Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности.	Увеличение количества детей.				
		34 %	38 %	45 %	50 %	55 %
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	7.1. Сокращение коэффициента травматизма.	Отсутствие травматизма.				
		0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Разнообразить меню по согласованию с организатором питания				
		50 %	55 %	60 %	65 %	70 %
	7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости.	Снижение заболеваемости.				
		205	195	185	175	165

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Планируемый результат и индикатор достижений				
		2015	2016	2017	2018	2019
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	8.1. Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности.	Строгое соблюдение мер по комплексной безопасности и охране труда работниками.				
		+	+	+	+	+
	8.2. Организация мер по антитеррористической защите ДОО.	Визуальный контроль.				
		+	+	+	+	+
9.Создание системы государственного общественного управления.	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ДОО по государственно – общественному управлению.	Обновление, исполнение.				
		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	9.2.Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации.	Увеличение % распространения опыта.				
		23 %	26 %	30 %	33 %	35 %

Индивидуальные результаты ОО

Показатели эффективности работы ОО	Критерии оценки эффективности работы ОО	Планируемый результат и индикатор достижений				
		2015	2016	2017	2018	2019
Динамика рейтинга образовательной организации в РСО	Положительная динамика рейтинга образовательной организации в МО «Финляндский округ»	Повышение рейтинга ОО (место)				
		3	3	3	2	2
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлечённых для реализации дополнений ООП ДО (чел.)				
		2	2	3	4	5
		Увеличение доли привлечённых финансовых средств				
		6 %	16 %	25 %	30 %	35 %
		Победы педагогов в конкурсах (чел.)				
		1	1	2	2	3
		Привлечение дополнительных финансовых средств от оказания дополнительного образования				
25 %	30 %	35 %	35 %	40 %		

5. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОО	Увеличение посещаемости детьми ОО	Работа с родителями, активное использование закаливание и здоровьесберегающих технологий.	Увеличение посещаемости детьми	Анализ заболеваемости, тематические собрания.	2015
	Исполнение предписаний	Исполнение предписаний надзорных органов государственного контроля.	Соблюдение правил безопасности при оказании услуг	Служебная записка о выполнении предписаний в надзорные органы.	Октябрь 2015
	Систематический мониторинг о готовности ОО к введению ФГОС ДО.	Мониторинг условий.	Заполнение критериев.	Размещение информации на сайте ФИРО.	По запросу
	Реализация Дорожной карты (плана по введению ФГОС ДО) в ОО.	Мероприятия по Дорожной карте.	Выполнение по графику.	Протоколы, консультации, локальные акты	2014 - 2016

	Внедрение и апробация ООП ДО в ОО в соответствии с ФГОС ДО и корректировка.	Воспитательно-образовательный процесс в режиме проектной площадки.	Внедрение ООП ДО в образовательный процесс. Повышение качества образования.	ООП ДО	2015-2016
	Эффективная реализация ООП ДО	Ведение воспитательно-образовательного процесса.	Готовность педагогических работников к работе по ФГОС ДО. Повышение качества образования	КПК Семинары Консультации	2016-2018
	Методическое обеспечение ООП ДО	Использование в работе новых программ и технологий в соответствии с ФГОС ДО.	Использование технологий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей. Повышение качества образования.	Методическая литература к ООП ДО.	2016
	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Опрос родителей об информированность населения об изменениях в системе образования.	Получение данных	Аналитическая справка	2015-2016
Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ОО	Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.	Внесение изменений, дополнений в локальные акты ОО.	Информированность персонала, повышение компетентности в вопросах изменения нормативно-правовой базы.	Локальные акты, дополнения в инструкции по должностным инструкциям	2014-2015

Развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ОО	Получение субсидий на реализацию требований к РППС по п. 3.3 ФГОС ДО.	Анализ РППС групп, залов.	Соответствие РППС ФГОС ДО.	Сметы	2015-2016
	Получение субсидий на финансовое выполнение государственного задания	Плановое использование полученных субсидий для выполнения государственного задания	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2015-2017. План ФХД на 2015-2017.	2015-2017
	Поступления от оказания услуг (выполнение работ), осуществляемых на платной основе. Поступления от родительской платы	Плановое использование поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе. Плановое использование поступлений от родительской платы	Обеспечение эффективной работы ОО, создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Заявка и расшифровка к бюджету (доходов и расходов) на поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе и поступлений от родительской платы.	2015-2017
Кадровое и методическое обеспечение деятельности ОО	Курсы повышения педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО.	Составление графика прохождения курсов.	Повышение компетентности. Повышение качества образования.	Свидетельства, удостоверения.	2015 – 19 2016 – вновь принятые с 2017 – вновь принятые
	Участие педагогических работников в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях	Подготовка методических разработок к мероприятиям.	Участники, победители.	Наградные документы.	2015 - 2019

	Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем Федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО.	Совещания/круглые столы/другие формы работы.	Компетентность педагогов.	Обновление нормативно-правовой базы.	2015 - 2019
	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с ООП ДО.	Совещания/круглые столы/другие формы работы.	Овладение учебно-методическими ресурсами.	Методическая литература, учебники, пособия ...	В течение реализации программы
	Взаимодействие с другими ОО.	КМО/спортивные олимпиады/фестивали	Распространение инновационного опыта работы педагогических работников.	Положения/отзывы/сертификаты/грамоты/благодарности.	2015 - 2019
	Соответствие методических комплексов, рабочих программ, ООП ДО, требованиям ФГОС ДО.	Совещания/круглые столы/другие формы работы.	Компетентность педагога.	ООП ДО с вносимыми обновлениями, рабочая программа педагога, иные акты в соответствии с ФЗ № 273.	2014 -2019

	Аттестация педагогов.	Составление портфолио педагогического работника.	Повышение квалификации педагогического состава.	Получение категорий различной степени Информационный стенд.	2015 - 2019
	ИКТ компетентность	Прохождение КПК	Повышение компетентности педагогов в ИКТ, использование ЭОР в реализации РП, ООП ДО.	Сертификаты, свидетельства о прохождении КПК	2015-2019
	Ведение сайта ОО.	Обновление сайта, и личных страниц педагогов на сайте.	Сайт как средство публичности ОО и соответствие требования Учредителя.	Работающий сайт с полной информацией по ФГОС ДО.	2015 - 2019
	Оформление индивидуальных личных сайтов на образовательных порталах	Составление, обновление, ведение сайта.	Распространение опыта в идеи методических разработок, статей и т.д.	Скриншоты и т.д.	2015 - 2019
Информационное обеспечение деятельности ОО	Обеспечение доступа педагогов к ИОР в сети Интернет.	Повышение уровня оказания услуги.	Улучшение условий реализации ООП ДО.	Скриншоты, конспекты, ЭОР.	2016 - 2019
	Обоснование закупок, цен. Сопоставление с рыночной ценой (анализ рынка).	Применение расчетов при обосновании цен, определение начальной (максимальной) цены закупок.	Получение положительного результата при проведении аукционов, конкурсов, мониторингов.	Заключение гражданско-правовых договоров.	2015-2019

Совершенствование материально-технического обеспечения ОО	Ремонт медицинского кабинета.	Ремонт, согласно разработанной смете	Улучшение условий медицинского обслуживания.	Акт выполненных работ	2015 - 2016
	Обновление оборудования, атрибутов ФЗ.	Установка оборудования в спортивном зале.	Обеспечение образовательного потенциала пространства.	Акт выполненных работ	2016 - 2017
	Приобретение и установка игровой мебели для групп.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Обеспечение образовательного потенциала пространства.	Договор с организацией	2016
	Корчевание деревьев-угроз на территории ОО.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Выполнение норм по безопасности прогулочных зон детей.	Договор с организацией/ акт выполненных работ.	2016 – 3 2017 – 3 2018 – 2 2019 - 2
	Приобретение и установка тентовых навесов на территории ОО.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».	Договор с организацией/ акт выполненных работ.	2015 – 2 2016 – 2 2018 – 1 2019 – 1

Приобретение, изготовление костюмов для проведения праздников.	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирования.	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2016 – народные костюмы 2017 – костюмы сказочных героев 2017 – по запросу 2018 – по запросу 2019 – по запросу
Приобретение и установка методической мебели.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2015 - 2016
Приобретение музыкальной техники (музыкальный центр).	Поиск подрядной организации/ поиск дополнительных источников финансирования.	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2017 – музыкальный зал 2018 – спортивный зал
Косметический ремонт помещений групп	Ремонт согласно разработанной смете.	Улучшение условий.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2015 - № 1, 2, 3, 2016 - № 10, № 5 2017 - № 4, № 8 2018 - № 6, № 9 2019 - № 2, № 3
Косметический ремонт помещения МЗ	Ремонт согласно разработанной смете	Улучшение условий.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2017

	Подготовка площадки для создания РППС для реализации ФГОС ДО (уголок Петербурговедения).	Силами учреждения/поиск дополнительных источников финансирования.	Пополнение РППС для обеспечения образовательного потенциала пространства. Повышение качества образования.	Акт о благотворительности	2017 - 2018
	Подготовка площадки для РППС для реализации ФГОС ДО (музей народной куклы)	Силами учреждения/поиск дополнительных источников финансирования.	Пополнение РППС для обеспечения образовательного потенциала пространства. Повышение качества образования.	Акт о благотворительности	2018-2019
	Дооборудование прогулочных площадок.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Пополнение предметно-пространственной среды для обеспечения образовательного потенциала пространства.	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2019 (по мере поступления финансовых средств)
	Замена напольной плитки (коридор 1, 2 этажа, 4 лестничных пролетов)	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Требования пожарной безопасности, охраны труда	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2018 (по мере поступления финансовых средств)

	Приобретение цветников для благоустройства территории ДОО.	Поиск подрядной организации Заключение договора путем аукциона/ единственный поставщик/публичная закупка.	Улучшение условий оказания государственной услуги	Договор с организацией/акт выполненных работ.	2019 (по мере поступления финансовых средств)
--	--	---	---	---	---

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансово экономические	Формирование долгосрочного планирования. Переход на контрактную систему по ФЗ № 44 ФЗ от 05.04.2013. Обоснование государственных затрат, применение расчетов
Кадровые	Деятельность по развитию кадровых ресурсов. Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.
Информационные	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОО через сайт. Организация постоянного доступа к Интернет и использования возможностей сети в реализации ООП ДО.
Научно - методические	Регулярное обновление базы методической литературы для реализации ООП ДО.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

	2015	2016	2017	2018	2019
Нормативное финансирование (млн)	28 064 405,20	33 253 000,00	36 456 500,00	36 456 500,00	36 456 500,00
Привлечение дополнительных средств (тыс)	3 121 200,20	3 108 600,00	3 108 600,00	3 108 600,00	3 108 600,00

8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА, АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Содержание	2015	2016	2017	2018	2019
Обучение на КПК	(73 %) Безрукова И.Н. Самойлова З.И. Сахарова Н.В.	(3 %) Ефремова О.Н.	(19 %) Арвачёва В.В. Тормозова Л.Л. Баранова О.Ю.	(7 %) Агеева Д.Н. Ядыкина М.А.	(3 %) Иванова В.А.

	Мушкарлова М.А. Дубовская Л.И. Прощенко Ю.В. Кузнецова Т.В. Павлова А.В. Лачугина Т.С. Борисова О.А. Николаева Н.А. Ступа Н.А. Ромашенкова А.П. Кудря А.К. Виноградова В.С. Лях В.А. Кожарская О.В. Филарина И.А. Яковлева Г.Н.		Тявокина И.В. Давыдова С.М.		
КПК по ИКТ	(31 %) Мушкарлова И.А. Баранова О.Ю. Ядыкина М.А. Тормозова Л.Л. Кузнецова Т.В. Тявокина И.В. Давыдова С.М. Николаева Н.А.	(19 %) Безрукова И.Н. Сахарова Н.В. Ефремова О.Н. Арвачёва В.В. Лачугина Т.С.	(11 %) Прощенко Ю.В. Кудря А.К. Виноградова В.С.	(23 %) Дубовская Л.И. Павлова А.В. Ступа Н.А. Ромашенкова А.П. Филарина И.А. Яковлева Г.Н.	(7 %) Лях В.А. Кожарская О.В.
Участие в работе МО 20 округа	(30 %) Безрукова И.Н. Николаева Н.А. Арвачёва	(19 %) Безрукова И.Н. Кожарская О.В. Ступа Н.А.	(11 %) Безрукова И.Н. Дубовская Л.И. Кожарская	(23 %) Безрукова И.Н. Агеева Д.Н. Самойлова З.И.	(23 %) Безрукова И.Н. Лачугина Т.С. Дубовская

	В.В. Тормозова Л.Л. Проценко Ю.В. Мушкарова И.А. Лачугина Т.С. Ефремова О.Н.	Ромашенкова А.П. Павлова А.В.	О.В.	Ступа Н.А. Ромашенкова А.П. Павлова А.В	Л.И. Ефремова О.Н. Арвачёва В.В. Тормозова Л.Л.
Прохождение педагогами процедуры аттестации					
Первая категория	Давыдова С.М. Агеева Д.Н. Ядыкина М.А.	Иванова В.А. Тявокина И.В. Баранова О.Ю.		Сахарова Н.В. Павлова А.В. Кузнецова Т.В. Виноградова В.С.	
Высшая категория	Лачугина Т.С. Лях В.А.	Мушкарова И.А. Проценко Ю.В.	Тормозова Л.Л. Николаева Н.А.	Арвачёва В.В. Безрукова И.Н. Ефремова О.Н. Кудря А.К. Ромашенкова А.П.	Самойлова З.И. Филарина И.А. Яковлева Г.Н. Кожарская О.В. Дубовская Л.И. Ступа Н.А.