Принята
на Педагогическом Совете
ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт-Петербурга
О.Н. Петрова
Приказ № 42 -од от 30 августа 2023 года

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

группы подготовительного возраста № 11 «Весёлый городок»

на 2023 – 2024 учебный год

Информация о воспитателях, реализующие программу расположена на страничке группы детского сада № 41

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Содержание Программы:

1.Целевой раздел Программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы....3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы....4
1.1.2.1. Принципы к формированию Программы....4
1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений....5
Деятельностный подход....5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений....6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы....10
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)....10
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам) в части программы, формируемой участниками образовательных отношений 12
2.Содержательный раздел Программы....13
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 13
2.1.Социально – коммуникативное развитие....13
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 13
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет....13
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми....17
от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений 17
2.2.Познавательное развитие....28
Образовательная область «Познавательное развитие»....28
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет....28
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми....30
от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений 30
2.3.Речевое развитие....32
Образовательная область «Речевое развитие» 32
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет....32
2.4.Художественно - эстетическое развитие....36
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» 36
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет....36
2.4.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми....43

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений 43
2.5.Физическое развитие 43
Образовательная область «Физическое развитие» 43
Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет 43
2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 48
2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ..51
2.8.Рабочая Программа воспитания 57
Целевой раздел Программы воспитания 57
Цель и задачи воспитания 57
Направления воспитания 57
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы 59
Содержательный раздел Программы воспитания 61
Задачи воспитания в образовательных областях 62
Календарный план воспитательной работы для подготовительного возраста 64
3.Организационный раздел 95
3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 95
3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 95
3.4.Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 102
3.4.1.Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 6 – 7 лет 102
3.5.Федеральный календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 106
4.Приложения к рабочей программе: 108
4.1.Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком 108
4.2.Календарное планирование 108
4.3.Планирование РППС группы в соответствии с КТП 108
4.4.Режимы дня 108
4.5.Расписание занятий 108

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2.1. Принципы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;*
2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;*
3) *содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);*
4) *признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
5) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
6) *сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;*
7) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
8) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в*

различных видах деятельности;

9) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

10) *учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

Системно – комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Значимые характеристики	Специфика в содержании
Климатические условия (учет в образовательном процессе климатических особенностей)	Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в детском саду проводятся разные профилактические и оздоровительные мероприятия. Обусловлено это недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Наиболее любимый жителями города период года - «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Исходя из этого, в воспитательно-образовательный процесс детского сада включены оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные развлечения. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В тёплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Социальные и экологические особенности города	Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В программу включены совместные мероприятия для всей семьи. Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия для детей: дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, утренняя и бодрящая гимнастика. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

	направляет свою работу на охрану здоровья детей, создание условий для их всестороннего развития.
Национально-культурные особенности	Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Санкт - Петербург - это город музеев, архитектурных ансамблей, историческим названием улиц и площадей, за которыми стоят выдающиеся личности. Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры России и Санкт-Петербурга, в частности Калининского района, в котором расположен детский сад. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых часто являются участники образовательных отношений.
Гендерные различия	Количество девочек и мальчиков динамичная единица. Педагоги детского сада учитывают гендерную принадлежность своего контингента воспитанников. Девочкам и мальчикам даются разные задания, – ориентированные на поисковую деятельность, при анализе занятий оцениваются их успехи, а не поведение. Придерживаются педагоги гендерности и в процессе физического воспитания. Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.
Внешние связи. Социальные партнеры.	Решая воспитательные и образовательные задачи, в качестве социальных партнеров детский сад выделяет: - ГОУ ЦПМСС (Центр психолого- медико-социального сопровождения Калининского района); - ГУЗ «Городская поликлиника № 54»; - ИМЦ Калининского района; - Муниципальное образование «Финляндский округ»; - ДДТ Калининского района - ЦВР Калининского района

- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. Москва, Просвещение, 2023
- Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург. Страны и народы мира». Авторская разработка педагогов детского сада № 41, 2022
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

Дети подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников этого возраста расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи (восьми) годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам) в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников.
Москва, Просвещение, 2023

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург».
Авторская разработка педагогов детского сада № 41, 2022

- У ребёнка развит интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга через знакомство с достопримечательностями города;
- Расширено представление о людях, которые живут и трудятся в Санкт-Петербурге;
- Ребёнок имеет знания о символах Санкт-Петербурга, Герб и флаг, сходство и отличие. Понимает, что к символам относятся Медный всадник, Адмиралтейство и его кораблик, Невский проспект, Казанский собор, Эрмитаж;
- Знает о многообразии рек, название основных рек: Нева, Мойка, Фонтанка;
- Понимает месторасположения Санкт-Петербурга (на островах). Знает названия островов: Васильевский, Заячий, Петроградский, Крестовский;
- Имеет исторические знания о том, как передвигались петербуржцы, когда не было мостов. Имеет понятие о разводных мостах;
- Знает о мужестве и героизме жителей Ленинграда. Сохранение исторических ценностей Ленинграда. Ленинград – город-герой;
- Знает о тружениках города, его промышленности, роли труда людей в жизни горожан, воспитано чувство гордости за достижения труда людей, пользу труда для жизни горожан и гостей Санкт-Петербурга.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019

- Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления,

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительным средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение;
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;
- Уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;
- С интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;
- Умеет планировать работу;
- Охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;
- Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь);
- Имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.

- Ребёнок имеет представление о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;
- У ребёнка сформировано уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Сформирована связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- Ребёнок понимает знакомые произведения с точки анализа финансовой грамотности, выделяет основные понятия и термины;
- Правильно оценивает и принимает качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;
- Ребёнок знает виды современных денег России, знакомых им стран, владеет понятием размена денег, понимает способы их хранения;
- Понимает что такое семейный бюджет, его планирование и экономию;
- Знает суть и цель рекламы, профессии людей её создающих, пользу и вред рекламы товаров и услуг;
- Стремится к применению в жизни полученных умений и навыков

2.Содержательный раздел Программы.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) *в сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации,

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3.В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4.В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
- Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
- Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

- Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Решение данных задач требует организации содержательной жизни детей, наполненной интересными событиями, совместными делами, играми, возможностями выбора каждым ребенком деятельности по интересам, средств осуществления замысла, партнеров. Объединяющим началом образовательного процесса становится перспектива поступления в школу и осознание детьми роста самостоятельности, своих успехов и возможностей, что постоянно поддерживается воспитателем в контактах с детьми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Основными методами осуществления задач выступают следующие.

Реальные и условные, проблемные практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Личностное и познавательное **общение** воспитателя с детьми.

Сотрудничество детей в деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами).

Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, **сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.**

Этические **беседы** о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, о жизни людей, о городе, родной стране, мире.

Игры-путешествия по родной стране, городу, по странам мира.

Формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

- Обогащать представления детей о человеке как социальном существе, о человеческом обществе, основных «правилах» жизни и поведения человека в обществе.
- Содействовать формированию представления детей о мире как обществе людей, населяющих нашу планету, о родной стране, воспитывать патриотические и гражданские чувства, продолжать знакомить с государственной символикой.
- Углублять представление о людях, национальных отличиях, профессиях.
- Знакомить с другими странами и народами, воспитывать толерантность.
- Расширять представления о семье, родственных отношениях, семейных ценностях и традициях.
- Развивать представления ребёнка о самом себе, взросление.
- Углублять представления детей об обязанностях дома, в группе, на улице, в природе.
- Формировать социально одобряемое поведение.

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Люди (взрослые и дети). Воспитатель поддерживает интерес детей к жизни людей в обществе: побуждает задавать вопросы о событиях в городе, стране, делиться впечатлениями; различать людей разного возраста и пола, профессий на картине, фото, в скульптуре, в жизни; обобщать разные изображения людей по возрастному, половому признакам, по профессии. Развивает и обогащает понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми (техника, книги, музеи и пр.).

Педагог обсуждает с детьми яркие факты из жизни людей разных профессий, рассказывает о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость — военным, космонавтам, летчикам, каскадерам; доброта и внимание к людям — врачам; ловкость — артистам цирка; любовь к животным — ветеринарам и т.п. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев акцентирует внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям (взрослым и детям): доброта, правдивость, справедливость, ответственность за слова и действия, готовность прийти на помощь, вежливость, уважение к старикам.

На основе чтения художественной литературы, рассматривания картин, фотографий, обсуждений с воспитателем дети представляют и отражают в речи общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой, пожилой, старый человек. С помощью набора картинок или рисунков воссоздают последовательность возрастного развития человека. Правильно понимают и отвечают на вопросы «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый младший?», «Кто самый пожилой?».

Понимают, что все взрослые когда-то были детьми. Вместе рассматривают детские фотографии родителей, сравнивают их со своими фотографиями, отмечают сходство и отличие («Мы с мамой похожи», «У меня такие же кудрявые волосы, как у папы в детстве»).

В игровом задании воспитатель предлагает выбрать из многих предметов те, что удовлетворяют потребности детей разного возраста и пола (одежда, обувь, игрушки), или по набору предметов сделать заключение о том, детям какого возраста и пола они нужны (соска, коляска, погремушка; велосипед, самокат, ленточки, бантики, кукла и прочее).

Педагог вовлекает детей в беседы на темы морали: обсуждает с ними ситуации и поступки, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), помогает раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров; используя детскую художественную литературу, помогает связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.).

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.

Воспитатель раскрывает детям на конкретных примерах, как поддерживаются родственные связи между людьми (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление).

При поддержке воспитателя в новой обстановке и самостоятельно в привычных условиях дети учатся выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим: не нарушать их занятия без надобности, предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте.

Следует обратить внимание родителей на то, что в семье необходимо обеспечивать ребенку самостоятельность в самообслуживании (заботиться о чистоте тела и одежды,

уметь привести одежду и обувь в порядок — почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.), определить постоянные обязанности ребенка в быту — мыть чайную посуду, поливать растения, кормить домашних животных.
Воспитатель обсуждает с детьми семейные традиции, события, любимые занятия членов семьи. Постоянно подчеркивает свое уважение к родителям детей, поддерживает у детей чувство гордости, любви к своему дому и семье. Рассказывает ребятам о своем детстве, семье, семейных традициях.
Вместе с детьми педагог создает фотоальбом или фотовыставку «Мама, папа, я — дружная семья», рассматривает семейные фотографии, побуждает детей высказываться о своих впечатлениях, чувствах, мечтах.
Воспитатель и дети оформляют выставку детских рисунков о семье, готовят подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам.
Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Школа. Расширяются представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что все люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей) учились в школе. Развивается интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Воспитатель предлагает детям расспросить родителей о том, как они учились, какие события из школьных лет им запомнились, в каких делах они принимали участие, когда учились в школе. У ребят развивается стремление стать школьником, гордость и уважение к успехам родителей, желание быть похожими на них.
Педагог рассматривает с детьми картинки и фотографии на школьную тему, рассказывает, как учатся дети разных национальностей, в разных странах. Рассуждает о том, что люди стремятся к знаниям, преодолевают трудности, почему надо учиться и почему грамотный человек всегда «сильнее» неграмотного. Рассказывает детям о своих школьных годах.
Дети расширяют свои представления о содержании школьной жизни, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необходимых школьнику.
Представление ребенка о себе. Я расту. Что я знаю о себе. Дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, пол, национальность, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье.
Умеют описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, высказаться о своих склонностях и интересах («мне нравится...», «меня очень интересует...», «я хотел бы узнать о...»). Отмечают черты сходства с родителями.
Знают особенности своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни («Мне нельзя есть апельсины, у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Дошкольники интересуются событиями детства и жизни своих родителей и близких, проявляют интерес к своей родословной. Гордятся своей семьей, своими близкими, умеют выразить им свою любовь, готовность помочь.
Рассказывают о своем детстве, сравнивают свои возможности и умения в настоящем времени и в раннем детстве, ощущают свое взросление и самостоятельность, высказываются о своих достижениях («Я научился...», «Я умею...», «Раньше не получалось, а теперь...»). Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»).
Проявляют интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории. Выражают избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности. Стараются быть настойчивыми в поиске ответа на возникшие вопросы (экспериментировать, пытаться найти аналоги с известным, просить объяснения у старших).

Владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом. Учатся находить ошибки и исправлять их, быть настойчивыми в том, чтобы научиться новому, преодолевать неуверенность. Рассказывают о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах. Выражают некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремятся преодолеть свои недостатки, переживают отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

Задумываются о своем будущем: «Что будет в школе? Кем я буду, когда стану взрослым?» Имеют представление о школе, жизни школьников; стремятся к школьному обучению. Знают о школьных годах родителей, старших братьев и сестер. Проявляют стремление к овладению грамотой и самостоятельному чтению. Радуются предстоящему началу школьного обучения.

Проявляют чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы. По-доброму относятся к людям, ко всему живому. Мечтают о благородных поступках, воображают себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости («Я добрый волшебник», «Я изобрету новое лекарство и спасу всех людей от болезней»).

Развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий

- Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
- Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.
- Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно - ролевые игры

В сюжетно-ролевых играх дети отражают события, связанные с их непосредственным опытом, впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, от ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. В сюжетно-ролевой игре намечается постепенное смещение интересов с процесса игры на ее результат. Это делает возможным организацию игр проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх.

Воспитатель поддерживает интерес детей к сюжетно-ролевой игре, любимым игровым темам, сюжетам, ролям, стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Создает условия для самостоятельного отображения в сюжете разнообразных событий: жизни взрослых и детей, сказок, мультфильмов, фантастических событий, комбинирования реальных и фантастических событий. Содержание сюжетных игр детей обогащается на основе знакомства с отношениями людей в социальной действительности, в игре отражаются сюжеты любимых сказок и мультипликационных фильмов.

Дети включаются в подготовительный этап сюжетно-ролевой игры: придумывают сюжетные линии, комбинируют и согласовывают варианты развития сюжета со сверстниками, предлагают партнерам по игре игровые события, рассказывают о своих впечатлениях от посещения театра, музея, гипермаркета, о прочитанных сказках или просмотре мультфильмов.

Используется продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры. Дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя учатся согласовывать

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

общий игровой замысел с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), устанавливать договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.
Педагог поддерживает стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Подготовительный возраст, сюжетно-ролевые игры	
Название	**Роли**
«Больница» «Поликлиника» «Аптека»	Врач, медсестра, стоматолог, ЛОР, хирург, окулист, травматолог, лаборант, фармацевт
«Детский сад»	Воспитатель, дети, помощник воспитателя, рабочий по стирке белья, повар, врач, медсестра, музыкальный руководитель, ИФК, заведующий, дворник, завхоз
«Магазин» Отделы: овощи, фрукты, кондитерский, игрушки, хлебный, молочный, парфюмерия, строительный, канцелярский, одежда	Продавец, покупатель, водитель, кассир, охранник, заведующий
«Семья»	Мама, папа, ребёнок (по возрасту), брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя; гости
«Трамвай» «Троллейбус» «Автобус» «Метро» «Самолёт» «Скорая помощь» «Пожарные машины» «Ракета», «Паром»	Водитель, пассажиры, кондуктор, пилот, капитан
«Зоопарк» «Зоолечебница»	Рабочие зоопарка, экскурсовод (воспитатель), посетители, ветеринарный врач, билетерша
«Салон красоты» «Парикмахерская» зал мужской зал женский	Парикмахер-мастер мужской и женский, маникюрша, косметолог, клиент, посетители, кассир
«Космос» «Школа» «Армия. Пограничники» «ГИБДД»	Космонавты Учитель, ученики Военные Инспектор, водители, пешеходы, велосипедисты

Игровые импровизации, театрализованные и режиссерские игры

Воспитатель поддерживает у детей проявление интереса к индивидуальным и совместным режиссерским играм. Помогает развивать способность управлять 1—2 игрушками, согласовывать действия с действиями сверстников, изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, передвигать игрушку по игровому полю, имитируя движение персонажа, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки своих игровых персонажей и персонажей партнеров.

Педагог побуждает детей согласовывать развитие сюжета со сверстниками, вести диалоги от имени игровых персонажей, импровизирует по ходу развития сюжета. Стимулирует стремление дошкольников создавать обстановку для режиссерской игры: подбирать необходимые игрушки и предметы-заместители, оформлять игровое поле («лес», «волшебная поляна», «дом» и т.п.), использовать готовый полифункциональный игровой материал, создавать новый полифункциональный игровой материал при помощи продуктивной деятельности.

В театральных играх

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».

Игры на освоение отношений «целое—часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер».

Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое—неживое, реальное—фантастическое, домашние—дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3 присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит».

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото».

Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому».

Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо».

Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам: «Угадай, что задумали», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же».
Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме», «Лабиринт».
Игры на плоскостное моделирование — головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца».
Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирай-ка», «Тетрис» (объемный).
Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрей найдет все ошибки».
Народные игры.
Речевые игры.
Игры с запрещающими действиями и правилами: «Фанты», «Черное и белое», «Да и нет не говорите».
Различные виды лото, шашки, шахматы, крестики-нолики.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
- Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.
- Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
- Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
- Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании условий для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности миру взрослых, их трудовой деятельности. Позиция воспитателя состоит в содействии развитию любознательности, стремления к взрослению через вхождение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками в посильных видах труда и культуры потребления, дифференцировке поведенческих моделей («щедрый», «бережливый», «экономный», «скупой»).

Самообслуживание

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Самостоятельно умываться, насухо вытираться, дома

мыть ноги перед сном, чистить зубы, своевременно пользоваться носовым платком, причёсываться.
Аккуратно и тихо едят, правильно пользуются столовыми приборами. Приучать относить после еды и аккуратно складывать посуду. После дневного сна застилают постели.
Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно - бытовой труд

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Труд в природе

Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения.
Осенью привлекать детей к сбору семян.
Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, кормлению птиц на участке.
Весной привлекать детей к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
Летом привлекать к участию в поливе грядок и клумб.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Дошкольники получают знания о многообразии профессий в современном мире на основе представлений о трудовых обязанностях, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса — цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
- Дети узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешным в профессии (пожарные, военные, полицейские — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей; продавцы — внимательные и вежливые люди, они общительны и должны честно вести торговлю, обслуживая покупателей; менеджеры — хорошие организаторы, они должны обладать деловыми качествами, способностью к предпринимательству).
- Выделяя социальную направленность трудовой деятельности взрослых, педагог помогает детям осознать значимость той или иной профессии.
- Новые профессии появляются в ответ на потребность людей в качественных предметах, вещах, товарах или услугах. Профессии исчезают, когда в них больше нет потребности, на смену им приходят новые (например, летчики, стюардессы и космонавты появились тогда, когда человек начал осваивать воздушное пространство; изобретение компьютеров потребовало появления профессии программистов).

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

- Дети узнают об изменениях предметного мира и орудий труда, средств связи и передвижения, способов торговли, одежды людей, их жилищ, способов приготовления пищи. Расширяются детские представления о многообразии естественных и искусственных материалов, используемых в экспериментировании; проводятся беседы «Как люди придумали бумагу (фарфор)», «Мир пластмасс (металлов, ткани)» и т.п.
- Дошкольникам объясняют значимость образования человека при выборе им профессии, рассказывают, как много должен знать и уметь хороший профессионал.
- Особое значение в связи с перспективой школьного образования приобретает знакомство детей подготовительной группы с трудом учителя.
- Дети узнают о многообразии экономических связей в мире профессий на одном производстве (швейная фабрика, строительство, кафе) и на разных производствах (фермеры — работники пищевой промышленности — продавцы).
- Происходит расширение детских представлений об обмене ценностями в процессе производства и потребления, уточнение роли денег в сфере обмена товарами и услугами.
- Дошкольники получают представление о материальном благополучии семьи, семейном бюджете (сколько нужно заплатить за детский сад, какие покупки будут сделаны в ближайшее время, сколько денег нужно оставить на летний отдых), о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг, стоимости проезда на городском транспорте.
- Учатся культуре потребления: бережному отношению к воде, электричеству, продуктам питания, одежде и обуви, жилищу.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
4. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
5. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
6. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
7. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

- Продолжать способствовать вхождению детей в социально-экономическую жизнь;
- Продолжать закреплять представления детей о профессиях с точки зрения труда и пользе обществу;
- Формировать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать связь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;

- Продолжать читать, пересказывать знакомые произведения с точки анализа финансовой грамотности, выделяя основные понятия;
- Признавать авторитетными качества человека: бережливость, экономность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, помощь;
- Продолжать знакомить детей с видами современных денег России, знакомых им стран, дать понятие размена денег, способах хранения;
- Повторить понятие о семейном бюджете, его планировании и экономии;
- Познакомить с рекламой, профессиями людей её создающих, пользой и вредом рекламы товаров и услуг;
- Стимулировать детей на применение в жизни полученных умений и навыков

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе

- Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения.
- Вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п. продолжается работа по соблюдению правил безопасного пребывания в детском саду.
- Педагог закрепляет умение детей называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Дети знают о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»), формируются навыки поведения с незнакомыми людьми.
- Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации профессий людей, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, пожарный).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении, привлекает детей к анализу поступков литературных героев, причин, вызвавших опасные для жизни ситуации.
- Предлагает придумать и вместе изготовить настольно-печатную игру на тему правил дорожного движения.
- Можно изготовить макеты комнаты, кухни, где с помощью игровых персонажей разыгрывать ситуации опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.
- Воспитатель формирует представления о значении чистой воды, воздуха, продуктов в жизни и здоровье человека.
- Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
- Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
- Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Светофор, пешеходный переход, дети, подземный переход, одностороннее движение, движение пешеходов запрещено, движение запрещено, подача звукового сигнала запрещена, движение на велосипеде запрещено, движение прямо, движение направо, движение налево, круговое движение, место остановки автобуса, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи, пункт отдыха, бензозаправка, телефон, пункт питания, железнодорожный переезд
- Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

2.2.Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательноисследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;*

2) *развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;*

3) *обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;*

4) *развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;*

5) *закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;*

6) *расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;*

7) *формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;*

8) *расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;*

9) *расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.*

Содержание образовательной деятельности

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) *Математические представления:*

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4.Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка».

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников

Математические представления

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков равно, неравно, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления; продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе с помощью плана.

- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Окружающий мир
Малая родина. Санкт-Петербург. Страны и народы мира
Авторская разработка педагогов.

- Продолжать развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга
- Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети.
- Расширяют представление о, людях, которые живут и трудятся в Санкт-Петербурге.
- Расширить знания детей о символах Санкт-Петербурга, Герб и флаг, сходство и отличие. Подчеркнуть, что к символам относятся Медный всадник, Адмиралтейство и его кораблик, Невский проспект, Казанский собор, Эрмитаж.
- Дать представление об острове, напомнить многообразие рек, название основных рек: Нева, Мойка, Фонтанка. Подчеркнуть месторасположения Санкт-Петербурга (на островах). Знать названия островов: Васильевский, Заячий, Петроградский, Крестовский.
- Рассказать детям как передвигались петербуржцы, когда не было мостов. Проблемная ситуация: «Зачем Санкт-Петербургу нужны мосты». Дать понятие о разводных мостах. Ограды мостов, из каких материалов делают мосты и почему?
- Рассказать детям о мужестве и героизме жителей Ленинграда. Работали школы, детские сады, заводы. «Дорога жизни», хлебные карточки. Сохранение исторических ценностей Ленинграда. Ленинград – город-герой.
- Углублять и уточнять представления детей труженики города, его промышленности, роли труда людей в жизни горожан, воспитывать чувство гордости за достижения труда людей.

Природа
Организация и работа в уголке природы. Авторская разработка педагогов

- Формировать элементарные знания о зависимости жизни растений от условий: влаги, тепла, света. Зависимость строения от среды обитания и внешнего вида. Зависимость полива от времени года.
- - Продолжать знакомить детей с вегетативным способом размножения растений (листовым черенкованием через размножение фиалки, бегонии-рекс).
- - Учить детей определять разный способ ухода за разными растениями и его необходимость.
- - Дети знают и называют растения уголка природы.
- - Описывают внешний вид растений, отмечают существенные особенности.
- - Называют наземные и подземные части растений.
- - Знают родину и происхождение амариллиса и фиалки узамбарской.
- - Знают лекарственные свойства герани.
- - -Самостоятельно, под небольшим присмотром воспитателя, систематически ухаживают за растениями, дежурят в уголке природы.
- - В марте-апреле растения удобряют, сформировать эту трудовую функцию у детей.
- - Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
- - Знают, что растения живые организмы. Они питаются, дышат, растут и размножаются.
- - Ежедневно отмечают погоду условными обозначениями.
- - Ведут календарь наблюдений за птицами.

- - На последней неделе с воспитателем делают простейший анализ погоды и природных явлений.
- - Получают первичные естественнонаучные представления через экспериментальную деятельность, развиваются наблюдательность, любознательность, активность.

Дети зарисовывают этапы роста посаженных растений, наблюдения на прогулке совместно с воспитателем 1 раз в неделю в индивидуальном дневнике наблюдений. Воспитатель датирует зарисовки.

2.3.Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) *Звуковая культура речи:*

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) *Грамматический строй речи:*

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

6) *Интерес к художественной литературе:*

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) *Формирование словаря:*

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности:

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5.Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. *Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.*

Русские народные сказки. *«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).*

Былины*. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).*

Сказки народов мира. *«Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.*

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. *Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В.. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»,*

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

«Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. *Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».*

Литературные сказки. *Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».*

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия*. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).*

Литературные сказки. *Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.*

С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М.

«Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

2.4.Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях,

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

спектаклях;

5) *культурно-досуговая деятельность:*

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) *Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.*

2) *Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.*

3) *Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.*

4) *Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.*

5) *Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).*

6) *Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).*

7) *Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).*

8) *Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).*

9) *Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов*

(Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) *Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.*

11) *Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детский сад, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).*

12) *Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.*

Изобразительная деятельность

Рисование:

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: *педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.*

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный

рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

1) *Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.*

2) *Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).*

3) *Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).*

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно - досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.4.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 6 до 7 лет в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Москва, ИД «Цветной мир», 2019, с. 104 - 107

2.5.Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы с детьми от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1. обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

2. развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

3. поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

4. воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

5. формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

6. сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

7. воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и

уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по

шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет),

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

2) *Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.*

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

3) *Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.*

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

4) *Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и*

закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Задачи:

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, следить за чистотой своего тела, знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены: носовым платком и расческой.
- Следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Воспитатель создает условия для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирует самостоятельность и активность детей в здоровьесберегающем поведении.
- Вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и навыки здоровьесбережения: как оказать первую помощь, как заботиться о своем организме.

- В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей об организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), его потребностях, способах ухода за ним, о предупреждении травматизма.
- Дети знакомятся со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды

2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. *Образовательная деятельность в ДОО включает:*

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:*

1) *совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;*

2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;*

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;*

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).*

3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.*

4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

6. *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

7. *В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

9. *Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.*

10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

11. *Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.*

12. *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.*

13. *При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.*

14. *Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

15. *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

17. *Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

19. *К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

20. *Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник

(коммуникативная инициатива);
чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
21. *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*
22. *В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- *информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;*

- *своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;*
- *информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;*
- *знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;*
- *информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).*

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;*
- *просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.*

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать *специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.*

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Консультации в группе в уголке для родителей	Участие родителей в образовательных отношениях
Сентябрь	1	**Консультация** «В семье наше счастье»	**Анкета для родителей** «Нам пора в школу» **Родительское собрание** «Готовимся к школе» (семинар - практикум) **Практическая часть** «Подготовка руки к письму. Игры и упражнения в домашних условиях»
	2	**Консультация** «ПДД в жизни ребёнка»	
	3	**Консультация** «Лепим и развиваем руки»	Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»
	4		Участие родителей в заполнении альбома детского речетворчества
Октябрь	1	**Консультация** «Как ребёнка приобщить к труду»	
	2		
	3	**Консультация** «Обучение грамоте – важное условие в подготовке к школе»	Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия» **«День здоровья»**
	4		Осенний праздник совместно с МР и родителями Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Ноябрь	1	**Консультация** «Чистоговорки, как средство развитие речи»	
	2		
	3	**Консультация** «Как обучить ребенка финансовой грамотности?»	
	4		Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Декабрь	1	**Консультация** «Маленькие памятника СПб. Как познакомить ребенка»	Конкурс семейного рисунка: «Перелётные и зимующие птицы»
	2		**Анкетирование** «Растим вместе здорового ребенка»
	3	**Консультация** «Восприятие книг детьми, посредством труда художника – иллюстратора Е.И. Чарушина»	**Родительское собрание** «О здоровье будущего школьника» (круглый стол) **Практическая часть** «Изготовление атрибутов для развития дыхания».

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 54 из 109

	4	**Консультация** «Светоотражатели – необходимый аксессуар в одежде детей»	Праздник совместно с МР и родителями Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Январь	**1**	**Консультация** «Знакомство дошкольников с творчеством И.И. Шишкина»	
	2		
	3	**Консультация** «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»	
	4		**«День здоровья»** Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Февраль	**1**	**Консультация** «Что такое дисграфия и как помочь своему ребенку?»	
	2		
	3	**Консультация** «Развитие математических способностей, используя палочки Кюизенера»	Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!»
	4		Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Март	**1**	**Консультация** «Природа в жизни вашей семьи»	Праздник совместно с МР и родителями
	2		
	3	**Консультация** «Ребёнок и карманные деньги: советы родителям»	
	4		Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Апрель	**1**	**Консультация** «Прогулки выходного дня. Мы идем в музей Хлеба»	**Анкетирование** «Традиции в Вашей семье»
	2		**Родительское собрание** «В каждой семье свои традиции» **Практическая часть** «Изготовление куклы - десятиручки» Праздник совместно с ИФК и родителями «День космонавтики»
	3	**Консультация** «Негативное влияние на развитие детей систематическое и бесконтрольное использование IT-технологий»	

	4		Участие родителей в заполнении альбома речетворчества
Май	**1**	**Консультация** «Безопасное катание на самокате и велосипеде»	Поздравительный плакат для ветеранов
	2		**«День здоровья»**
	3	**Консультация** «Как подружить ребенка с книгой»	Праздник совместно с МР и родителями «До свиданья, детский сад!»
	4		Участие родителей в заполнении альбома речетворчества

Месяц Неделя		**Страничка группы сайта детского сада Персональный сайт педагога**
Сентябрь	**1**	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	**1**	
	2	
	3	**Мастер – класс** «Вот такой боровичок» (персональный сайт)
	4	
Ноябрь	**1**	
	2	
	3	**Занимательное дело** «Кукла - берегиня» (развитие мелкой моторики рук) (страница группы сайта детского сада)
	4	
Декабрь	**1**	**Совместное дело** «Тюлень» (оригами) (персональный сайт)
	2	
	3	**Мастер-класс** «Закладка для книг» (оригами) (страница группы сайта детского сада)
	4	
Январь	**1**	
	2	
	3	
	4	
Февраль	**1**	
	2	**Статья** «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании детей» (персональный сайт)
	3	
	4	

Март	1	
	2	
	3	**Мастер-класс** «Весенняя берёза» (для дыхательной гимнастики) (страница группы сайта детского сада)
	4	
Апрель	1	
	2	**Занимательное дело** «Мы летит на Марс» (оригами) (страница группы сайта детского сада)
	3	
	4	**Статья** «Нравственно – патриотическое воспитание детей через художественную литературу» (персональный сайт)
Май	1	
	2	
	3	
	4	

2.8.Рабочая Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО *- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:*

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. *Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России,*

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

№	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к

			чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 60 из 109

Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада № 41

Детский сад ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Патриотический уголок. Уголок природы в группе. Природа на территории и участке.	Государственные символы РФ, символика Санкт - Петербурга. Фото первых лиц РФ и Санкт - Петербурга. НДМ «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Гербарии, коллекции камней. НДМ животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото -выставки. Книги и пособия.
Человек, семья,	Уголок театрализации	Коробочка – мирилка.
дружба, сотрудничество	и музыки. Уголок уединения. Уголок для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. СРИ «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Уголок математики и логики. Уголок экспериментирования. Уголок конструирования. Уголок музыки	Оборудование для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для СРИ. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
		Конструктор различных размеров и материалов. Шумовые озвученные и не озвученные музыкальные инструменты
Здоровье, жизнь	Уголок двигательной активности. Уголок безопасности. Уголок уединения. Физкультурный зал. Физкультурная площадка на территории.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Уголок природы в группе.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для СРИ. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Игры, НДМ по теме «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Уголок природы. Уголок творчества. Уголок театрализации и музыки. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. СРИ игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:*

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:*

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:*

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) *Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:*

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Календарный план воспитательной работы для подготовительного возраста

Календарный план воспитательной работы

на Сентябрь месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	**Форма и названия мероприятий**	**Содержание воспитательной работы**
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа с обсуждением «Что за день такой - День знаний?» 1 сентября – День знания	- Расширить представления о традициях отмечания дня знаний, о важности перехода из детского сада в школу. - Воспитание положительного отношения к новому этапу жизни обучение в школе. - Формировать желание узнавать новое.
Многообразие стран и народов мира	Беседа: «Земля – наш общий дом».	Расширять представления о том, что Земля — общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Закреплять понятие, что мы люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух.
	Ситуация - рассуждение: «Что будет, если не беречь наш общий дом, и зачем нужны заповедники?»	Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. Познакомить с понятием «заповедник».
	Беседа с обсуждением: «Народы мира».	Обогащать первоначальное представление о людях, населяющих Землю, их равноправии. Сформировать представления о многонациональности планеты о происхождении и биологической обусловленности различных рас: европеоидная, монголоидная, негроидная.
	Обсуждение: «Чей это флаг? Поиски хозяина флага».	Формировать представления детей о стране Финляндии, её государственном флаге. Познакомить с природными особенностями страны: рассмотреть северное сияние, как природную достопримечательность страны. Дать представление о ледяном городке Сноуленде.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Я и мы. Девочки и мальчики	Проблемная ситуация: «Если не учиться и не интересоваться новым, что может тогда произойти?»	Расширить представления о традициях отмечания дня знаний, о важности перехода из детского сада в школу. Формирование положительного отношения к новому этапу жизни – обучение в школе. Укреплять желание узнавать новое.
	Совместное дело: «Мы – будущие ученики»	Формировать правильное, положительное представление детей о школе, как о необходимом этапе жизни. Дать представление о режиме, учебной деятельности, правилах поведения в школе. Расширить представления об увлекательности процесса обучения в школе (новые друзья, интересные знания, конкурсы, праздники и т.п.).
Наши хорошие поступки	Беседа - рассуждение: «Мои представления о школе»	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (новой школе будущего ученика). Обсуждение положительных черт характера хорошего ученика и плохого. Воспитывать интерес к школе, желание учиться.
	Совместная работа: «Наши хорошие поступки»	Способствовать становлению осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду; формировать основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада; уточнение представлений о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду, способствовать проявлению потребности в их выполнении.
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Беседа - обсуждение: «Начало осени»	Напомнить детям характерные признаки осени (начало); - упражнять детей в названии деревьев; - уточнить знания детей о жизни насекомых и птиц (их становиться меньше, птицы начинают улетать на юг, собираясь в стаи, насекомые начинают прятаться); - закрепить умение детей пользоваться словами, обозначающими признаки. Воспитывать интерес к наблюдениям, способствовать любоваться красотой природы. Наблюдение за красотой осенних листьев. Просматривание иллюстраций с изображением начало осени.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		Наблюдение на прогулке за изменениями в природе с приходом осени.
	Занимательное дело: «Природа и человек»	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Беседа с проблемой: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Способствовать формированию полезных привычек, желанию вести подвижный образ жизни, следить за чистотой, соблюдать режим дня, чаще находиться на свежем воздухе. Вызвать желание у детей совершенствовать свое физическое развитие. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
	Проблемная ситуация: «Как кукле Глаше перестать болеть, может ей с закаливанием подружиться?»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: закаливание полезно для здоровья человека. Обсудить с детьми способы и правила, которые необходимо соблюдать при закаливании.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа – рассуждение: «Труд людей осенью»	Расширять и систематизировать знания детей о труде людей, вспомнить, какие виды труда связаны с содержанием домашних животных, работой на полях, лугах, в садах. Развивать интерес к окружающей жизни, умение устанавливать причинно – следственные связи, воспитывать трудолюбие.
	Ситуация для обсуждения: «Кто нас учит в школе?»	Познакомить детей со школой и профессией учителя. Расширить представление детей о профессиях людей, работающих в школе, о важности и значимости их труда.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Рассматривание на картинке памятника И.А.Крылову, расположенного в Летнем саду Санкт-Петербурга.	Цель: воспитывать любовь к художественной литературе, развивать умение правильно понимать смысл басен. Закреплять знания о литераторе, баснописце И.А. Крылове. Вспомнить понятие «басня», известные басни Крылова.
	Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-	Цель: приобщать детей к художественному искусству через детский портрет, развивать умение

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Бельского «Ученицы».	понимать настроение людей, изображенных на картинах. Воспитывать уважение к труду художников.
	Рассматривание репродукции пейзажа И.Левитана «Золотая осень».	Цель: воспитывать желание приобщаться к прекрасному через художественные произведения живописи. Развивать художественно-эстетический вкус, умение видеть красоту природы.
	Народные промыслы. «Россыпь маков, лилий, роз. Вот он – жостовский поднос»	Цель: воспитывать уважение к предметам народных промыслов, дать знания о том, что в русской культуре поднос символизирует богатство, достаток в доме. Роспись делают по чёрному фону, в качестве основного мотива используют букет из садовых и полевых цветов.

Календарный план воспитательной работы
на Октябрь месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа с уточнениями: «День учителя» 5 октября – Всемирный день учителя	Расширять представления о данном празднике, традициях. Дать представление о важности профессии «учитель», об этикете в общении с учителями. Уточнить представления о том, почему каждый предмет ведёт отдельный учитель.
Многообразие стран и народов мира	Беседа с проблемой «Путешествие по Финляндии, где живет Санкта-Клаус.».	Продолжать формировать представления о колоритных особенностях страны. Познакомить с резиденцией Санта-Клауса Томтелендом, дачей Снежной королевы. Дать представления о спортивных пристрастиях финнов: спортивная рыбалка; познакомить со знаменитыми гонщиками «Формулы - 1».
	Беседа - рассуждение: «Путешествие по Финляндии», «Что за зверь муми-тролль».	Познакомить с детской литературой на примере книги Туве Янссона «Муми-тролль», «Муми-тролль и комета», «Шляпа волшебника» и др., рассматривание иллюстраций книги.
	Беседа с обсуждением: Путешествие в Эстонию. Таллинн».	Дать представление детям о стране-соседе Эстонии, её главном городе Таллинне. Познакомить с флагом, архитектурными особенностями построек Средневековья на примере здания ратуши. Познакомить с легендой о Старом Томасе.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Проблемная ситуация: «Где же живут знаменитые куклы в Эстонии?»	Продолжать знакомить с достопримечательностями Таллинна, которые интересны своими легендами: церковь Олевисте, озеро Юлемисте. Дать представления о кукольном театре и музее Нуку.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Занимательное дело: «Зачем отмечать день учителя? Если учителя откажутся учить детей, что будет?»	Расширить представления о данном празднике, традициях. Дать представление о важности профессии «учитель», об этикете в общении с учителями. Уточнить представления о том, почему каждый предмет ведет отдельный учитель.
	Беседа - рассуждение: «День рождения Российского военно-морского флота».	Расширение знаний об истории праздника. Закрепление понятий «флот», «Санкт-Петербург - портовый город». Дать знания о героях военно-морского флота, прославивших Россию.
Наши хорошие поступки	Беседа - рассуждение «Нужны ли правила поведения в обществе?» Как вести себя в музее, театре»	Формировать представления детей о правилах поведения в общественных местах, способствовать проявлению потребности в их выполнении.
	Проблемный вопрос «Что мы знаем о дружбе и друзьях?»	Формировать чувства единения с группой. Развитие доброжелательного отношения ко всем сверстникам группы, умение в процессе деятельности помогать друг другу, откликаться на просьбы. Уточнить и обобщить представление детей о дружбе и товарищах. Подчеркнуть основные черты, характерные для друга. Научить оценивать поступки героев произведений, товарищей и свои собственные.
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Чтение с обсуждением: «Путешествие в Зоологический музей Санкт-Петербурга».	Познакомить детей с Зоологическим музеем. Ввести в словарь детей: коллекция, экспонат, выставка. Рассмотреть некоторые экспонаты. Дать представление о том, что Зоологический музей - одна из богатейших экспозиций животного мира. Вызвать у детей интерес к посещению музея.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Ситуация с решением проблемы: «Что случилось с деревьями?»	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Беседа - обсуждение: «Витамины из сельского хозяйства»	Рассказать детям о пользе витаминов, содержащихся в продуктах, производящихся в животноводстве (молоко и молочные продукты, мясо, рыба, мед) и овощеводстве (овощах, фруктах, ягодах, крупах, хлебе (особенно, в черном)), их значении для здоровья человека. Помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной, натуральной. Дать представление, что продукты сельского хозяйства - это основа всей продуктовой промышленности.
	Беседа - наблюдение: «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»	Развить у детей понимание того, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить свое здоровье и не болеть, надо правильно одеваться в соответствии с погодой.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа – рассуждение: «Труд людей в селе и городе»	Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне, способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре. Дать представление о профессиях людей. Работающих в овощеводстве, животноводстве, уточнить представление о труде хлеборобов.
	Проблемная ситуация «Профессии связанные с водой»	Закрепить имеющиеся знания о морском и речном транспорте, как средстве передвижения, перевозки грузов и использование в других целях. Расширить представления детей о профессиях, связанных с этой отраслью.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Архитектура Санкт-Петербурга. Игровое задание «Угадай, что изображено?»	Цель: закреплять знания детей об архитектуре родного города, воспитывать любовь к своему городу и умение видеть красоту Санкт-Петербурга.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Эрмитаж.	
	Рассматривание репродукции В.А. Озол «Урожай».	Цель: воспитывать любовь к труду через живопись, формировать умение видеть детали картины, собирать их в общую картину.
	Рассматривание скульптуры «Рабочий и колхозница» В.Мухиной.	Цель: воспитание патриотизма через скульптуры прошедшей эпохи, формирование уважительного отношения к труду различного рода.
	Рассматривание портрета «Моряк в тельняшке» Лебедева В.	Цель: закреплять знания детей о разных стилях изображения, которые используют в написании портрета. Воспитывать уважение к военным профессиям.

Календарный план воспитательной работы
на Ноябрь месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Проблемный вопрос «Как понимаем «День народного единства?» 4 ноября - День народного единства	Формирование первичных ценностей представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширение знаний о традициях отмечания данного праздника.
Многообразие стран и народов мира	Беседа с чтением: «Путешествие в Германию».	Дать представление детям о государстве Германия, его флаге. Познакомить с интереснейшими зоопарками Германии: зоопарк в Лейпциге - тропический парк приключений «Гондвана-Лэнд», Европа – парк во Фрайбурге, океанариумом в г.Штральзунде. Рассмотреть картинки представителей флоры и фауны.
	Проблемная ситуация: «Чья же сказка «Гензель и Гретель», из какой она страны?»	Дать представления детям о тематических парках страны, в частности о парке развлечений Леголенд, о миниатюрной стране чудес в Гамбурге. Познакомить с музеем игрушки в Мюнхене. Продолжить знакомить с творчеством детских писателей-сказочников Вильгельмом и Якобом Гримм – на примере сказки «Гензель и Гретель».
	Беседа - рассуждение: «Путешествие по Голландии».	Познакомить с государством Голландия, её вторым названием Нидерланды, государственным флагом. Дать представления о том, чем славится эта страна на весь мир: тюльпаны, сыр, мельницы. Рассказать о выставке цветов

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		в парке Кёненхоф. Познакомить с производством сыра на доступном уровне. Дать представление о ветряных мельницах, их устройстве и предназначении.
	Детский практикум: «Зачем нужен дом обезьянам?» «Спокойной ночи, Веста-Линнея!»	Познакомить детей с обезьяньим заповедником «Апенхёуль», его забавным населением. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Дать представление о парке аттракционов «Эфтелинг» в Тилбурге, о его четырёх зонах – «царствах». Знакомство с творчеством голландской писательницы Туве Аппельгрен и её произведением «Спокойной ночи, Веста-Линнея!» с иллюстрациями Сала Савалайнен.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Беседа: «День народного единства»	Формирование первичных ценностных представлений о России, как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Расширение знаний о традициях отмечания данного праздника.
	Ситуация - рассуждение: «Как же мамочку поздравить, чем ее порадовать?»	Расширить представления детей о данном празднике, истории его возникновения, традициях отмечания. Продолжать воспитывать любовь, уважение к матери, желание посильно помогать во всем. Дать возможность рассказать о своей любимой маме.
Наши хорошие поступки	Аналитическая беседа «Я горжусь…», «Скромность»	Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширить представление о гордости как о чувстве скромности. Закрепить умение анализировать поступки на примере героев литературных произведений (С. Михалков «Дядя Стёпа»)
	Ситуация с решением проблемы: «Чем порадовать маму?»	Воспитание чувства любви и уважения к маме, желание порадовать её вниманием, заботливым отношением, помощью, добрыми делами и словами. Обсудить. Какие поступки детей порадовали бы маму, а какие огорчили.
4.Познавательное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Чтение с обсуждением: «Что за суета в лесу, почему в лесу дикому зверю не до игр?»	Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде; познакомить с этапами подготовки животных к спячке (питание, жилье, физиологическая подготовка).
	Беседа с проблемой: «Интересно, а где же зимуют лягушки?».	Расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми формами защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных, рассказать, как зимуют земноводные.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Ситуация с решением проблемы: «Что такое личная гигиена, и вообще гигиена и если ее не будет что тогда?»	Развить у детей понимание значения в необходимости гигиенических процедур. Формировать привычку соблюдать личную гигиену, рассказать о нежелательных последствиях несоблюдения гигиенических правил. Обратить внимание на то, что в одних случаях руки надо мыть «до», а в других – «после» определенных действий.
	Беседа - наблюдение: «Как устроено тело человека», «Как работает сердце»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением и работой сердца. Показать значение физических нагрузок для здоровья сердца, вредных факторов, влияющих на работу сердца. Поддерживать интерес к познанию своего тела.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа – рассуждение: «Развитие труда»	Формировать уважительное отношение к результатам труда человека, техническому прогрессу. Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до нашего времени. Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека.
	Познавательная беседа: «Для чего нужны ремёсла на Руси»	Познакомить детей с различными видами труда, которые существовали на Руси (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело). Назначение используемых инструментов.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Архитектура Кремля в Москве. Проблемная ситуация: «Найти на картинках главное	Цель: воспитывать умение видеть масштабность в архитектуре, понимать замысел автора. Воспитывать любовь к Родине через восприятие архитектурных

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	здание столицы.	строений.
	Скульптура. Памятник фотографу в Санкт-Петербурге на ул. Малой Садовой.	Цель: воспитание уважительного отношения к труду фотографа через восприятие скульптуры.
	Народные промыслы. Проблемный вопрос: «Какие бывают игрушки?», «Дымковская игрушка».	Цель: закреплять знания детей об одном из русских народных глиняных художественных промыслов, воспитывать уметь видеть красоту и эстетику в ручном труде.
	Рассматривание портрета «Мать с ребенком» О.Кипренского.	Цель: воспитывать любовь к матери через художественные произведения, развивать умение описывать увиденное на картинках.

Календарный план воспитательной работы
на Декабрь месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	22 декабря - Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»	Воспитывать уважение к родителям, укрепление семейных ценностей и гармонизация родительско - детских отношений.
Многообразие стран и народов мира	Беседа с обсуждением: «Путешествие по Бельгии».	Дать представление детям о Бельгии, как о наследнице старинных замков времён рыцарей: замок графов Фландрии, замок Буйон, замок Стеен. Познакомить с флагом страны, столицей Брюсселем и самой большой и красивой площадью в мире.
	Проблемная ситуация: «Где находиться Бельгия, куда она затерялась?»	Дать представление детям о знаменитых на весь мир десертах: бельгийские вафли с множеством сиропов; «брюссельские шарики» – существует около 65 различных начинок для этих шариков. Дать представление о детской литературе Бельгии: писатель Гвидо ван Генехтен – «Потому что я тебя очень люблю!», «Мы с папой молодцы!», «Мой первый поцелуй». Вероник ван ден Абееле «Сюрприз».
	Игра – беседа: «Путешествие по Дании».	Познакомить детей с новой страной Данией, её главным городом Копенгагеном. Познакомить детей с фабрикой карамели в Стиге и

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		загадочными лабиринтами Кальвехэве. Дать представления о музее под открытым небом в Соргенфри. Рассказать о таком виде развлечения как Страна Лабиринтов.
	Ситуация с решением проблемы: «Почему сказки поссорились? Какая сказка Андерсена самая главная?»	Виртуальное путешествие в Леголенд и парк водных аттракционов Лаландия. Рассказать об особенностях парка, в котором всё создано из конструктора Лего. Посетить дом-музей Андерсена, воссозданный с максимальной точностью. Дать представление о жизни и личности Андерсена, расширить представления о его сказках.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Беседа - обсуждение: «День конституции»	Расширить представления детей о данном празднике, традициях отмечания. Обобщить знания о конституции, гербе, флаге России. Дать знания о важности документа – «Конституция».
	Совместная работа: «Если ничего не читать…»	Формирование понятия «полезное чтение» (с новыми знаниями, определением смысла произведения). Книги, полезные мальчикам и девочкам. Формирование представления о труде создателей книг, о необходимости бережного отношения к книгам.
Наши хорошие поступки	Аналитическая беседа: «Как вести себя в гостях»	Познакомить с правилами и нормами поведения в гостях. Помочь детям освоить правила этикета. Формировать основы культурного поведения и общения. Анализировать поступки героев произведений, поступки товарищей и свои собственные. Воспитывать желание следовать нормам и правилам культуры общения.
	Ситуация с решением проблемы: «Вежливость, взаимопомощь, доброта – что это?»	Формировать представление о таких понятиях. Как вежливость, взаимопомощь, доброта. Научить применять основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить. Познакомить детей с пословицами и поговорками о вежливости, взаимопомощи и добре, помочь понять их смысл.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Проблемная ситуация: «Если не будет еды, что произойдет с птицами?»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
	Беседа с проблемой: «Солнце – источник тепла и света», «Почему сейчас так мало солнышка?»	Напомнить (вспомнить) детям о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Ситуация с решением проблемы: «А что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым».	Научить детей заботиться о своем здоровье (одеваться по погоде, есть полезную для здоровья пищу), избегать ситуаций, приносящих вред здоровью (нельзя есть зимой на улице мороженое, объедаться сладостями, сосать сосульки, стоять рядом с чихающим и кашляющим человеком). Научить считаться с плохим самочувствием другого человека; не бояться посещения врача, рассказать о прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний.
	Беседа - наблюдение: «Об удивительных превращениях пищи внутри нас»	Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами; показать важность работы, выполняемой каждым отделом; учить детей понимать свой организм, его потребности; установить связь между сердечно – сосудистой системой и пищеварением.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа – рассуждение: «Профессии на телевидении»	Познакомить детей с профессиями телеведущего, режиссёра, оператора, гримёра. Рассказать об их специфике. О значении труда людей этих профессий для общества.
	Познавательная беседа: «Кто работает на стройке»	Познакомить детей с некоторыми строительными профессиями (архитектор, каменщик, монтажник) формировать умение устанавливать взаимосвязь труда людей разных строительных профессий.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Рассматривание репродукции	Цель: воспитывать любовь к родной природе через пейзажи, развивать

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Г. Кондратенко «Зимний вечер» А. Саврасов «Зимний пейзаж»	художественный вкус.
	Скульптура. Памятник дворнику в Санкт-Петербурге.	Цель: воспитание уважительного отношения к труду через восприятие скульптуры. Приобщать детей к искусству.
	Проблемная ситуация «Кто есть кто?». Портреты писателей К.Ушинского и Л.Толстого.	Цель: воспитание любви к литературе, закрепление знаний о писателях, формирование умения узнавать известных писателей по портретам.
	Рассматривание ёлочных игрушек прошедшей эпохи. Беседа о создании игрушек.	Цель: воспитание уважения к истории нашей страны через близкие детям предметы (игрушки), формирование бережного отношения к вещам.

Календарный план воспитательной работы
на Январь месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Проблемная ситуация «Что мы знаем о блокаде Ленинграда?» 27 января - День полного снятия блокады города Ленинграда	Расширить знания детей о Блокаде Ленинграда, жизни детей и взрослых в блокадном городе, героизме людей. Закрепить названия Ленинград, ленинградцы, закрепить знания об истории города. Воспитание патриотизма.
Многообразие стран и народов мира	Беседа: «Путешествие по Англии». Познакомить детей с государством Великобритания. Дать представление о Соединённом королевстве Великобритании (Англия, Шотландия, Ирландия).	Дать представления о главных достопримечательностях Англии башне Биг Бен, Тауэрский мост, Трафальгарская площадь.
	Беседа с проблемой: «Путешествие по Англии», «Почему появилось чудовище?»	Познакомить детей с королевской семьёй Англии. Дать представления о любви англичан к животным. Познакомить с легендой о Лохнесском чудовище. Познакомить с английской литературой на примере произведения Майкла Бонда «Приключение медвежонка

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		Паддингтона»
	Беседа с проблемой: «Путешествие по Франции, где символ государства?»	Познакомить детей с новой страной Францией, её столицей – Парижем, символами этого государства: флагом, геральдической лилией, Эйфелевой башней. Расширить представление о творчестве сказочника Шарля Перро.
	Тема: «Путешествие по Франции».	Познакомить детей с гальским петухом, дать представление о том, какую роль он играет во французской культуре. Познакомить с изобретениями французов для всего мира: кино, майонез, люстра, воздушный шар.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Беседа: «Почему снеговики такие веселые»	Познакомить детей с праздником веселых снеговиков. Рассказать об истории этого праздника. Дать детям представление о снеговике. Воспитывать любовь к русской зиме.
	Беседа: «Блокада Ленинграда»	Расширить знания детей о Блокаде Ленинграда, жизни детей и взрослых в блокадном городе, героизме людей. Закрепить названия Ленинград, ленинградцы, закрепить знания об истории города. Воспитание патриотизма.
Наши хорошие поступки	Беседа «Благородные поступки»	Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
	Проблемная ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать представление детей о добре и зле, о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения при общении друг с другом, умении правильно оценить свои поступки и чужие, учить видеть положительные и отрицательные качества. Учить сопереживать и сочувствовать другим людям.
4.Познавательное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Беседа: «Зимушка - зима»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; вспомнить с детьми природные особенности зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в стихотворении. Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.
	Беседа: «Лес и человек». Проблемная ситуация: «А где все насекомые?»	Вспомнить с детьми виды леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду, рассказать, как человек помогает диким животным зимой, рассказать, как зимуют насекомые. Обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. Развивать координацию и ловкость движений, ловкость, глазомер Продуктивная деятельность: Как мы помогаем диким животным и птицам зимой.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Проблемная ситуация «Что будет, если мы перестанем слышать…»	Познакомить детей со строением слухового аппарата и выполняемыми функциями; активизировать знания детей о роли слуха для жизни человека (ориентировка в окружающей действительности, овладение человеческой речью); дать представление о причинах нарушения слуха. Дать представление об органах чувств и их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Закрепить сенсорные эталоны у детей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Беседа с проблемой: «Про царя в голове или Суперсоветчик - суперответчик»	Дать детям представления о том, что мозг – самый важный орган человеческого организма; познакомить с его строением, расположением, помощниками – нервными волокнами и спинным мозгом, с принципами их работы, выполняемыми функциями, с природой сна и сновидений. Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа «Героические профессии»	Формировать у детей представления о службах, входят в систему обеспечения безопасности города (служба спасения, пожарная охрана, полиция, скорая помощь, служба газа), учить детей ценить мужество и героизм людей этих профессий. Воспитывать уважительное отношение к ним.
	Проблемная ситуация «Разберём мужские и женские профессии»	Расширить представления детей о различиях мужского и женского труда. Вспомнить мужские и женские профессии. Почему их разделяют?
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Беседа о скульптуре «Бегущие дети» у станции метро «Пионерская».	Цель: воспитывать уважительное отношение к сверстникам через художественные произведения в скульптуре. Развивать наблюдательность, умение замечать мелочи в обычной жизни.
	Рассматривание репродукции детского портрета Ф.Сычкова «Катание с горы».	Цель: воспитывать положительное отношение к художественным произведениям, развивать художественный вкус, умение описывать увиденное.
	Проблемная ситуация «Что это может быть?» Бомбоубежища, расположенные в Санкт-Петербурге, как архитектурные объекты нашего города.	Цель: воспитывать уважение к истории нашей страны, чтить память о событиях Блокады Ленинграда.
	Рассматривание репродукции А.Пахомова «За водой».	Цель: воспитание патриотизма через художественные произведения живописи, формирование у детей правильного отношения к истории Родины.

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 79 из 109

на Февраль месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа «День защитника Отечества» 23 февраля - День защитника Отечества	Воспитание уважения к защитникам отечества. Продолжать расширять знания и представления детей о традициях данного праздника, о Российской Армии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными смелыми, стать защитниками Родины.
Многообразие стран и народов мира	Беседа: «Путешествие по Италии».	Познакомить детей с государственным символом Италии флагом. Дать представление о значении цветов флага, их шуточной связи с пиццей. Познакомить с историй возникновения традиционного блюда итальянцев пицца. Дать представление о достопримечательности Италии Пизанской башне, познакомить с легендой её создания.
	Проблемная ситуация «Где Италия на глобусе?»	Дать представление детям о символе Италии маргаритке, о преданиях, легендах и праздниках, с ней связанных. Познакомить детей с репродукцией картины Леонардо Да Винчи «Мона Лиза». Познакомить детей со спящим Вулканом Везувий, с его историей.
	Беседа: «Путешествие по Греции».	Познакомить детей с государственными символами Греции: флагом гербом. Дать представления детям об одежде древних греков. Познакомить со словами – приветствиями греков. Дать представление о национальном танце «Сиртаки». Дать представление об обучении письму детей в Др. Греции – дощечки покрытые воском.
	Проблемная ситуация: «Если бы греки не придумали олимпийские игры?»	Познакомить с театральным искусством Древней Греции, его особенностями. Дать представление о гончарном ремесле древних греках, рассказать, что такое «амфора» и виды росписи. Познакомить с историей возникновения Олимпийских игр.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Я и мы. Девочки и мальчики	Проблемная ситуация: «Почему люди говорят на разных языках?»	Формирование знаний о нашем языке и его истории, о других языках. Расширить представление о том, как люди понимают друг друга; что язык – не только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия народа.
	Беседа с проблемой: «Что такое Отечество и кто его защищает?»	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять знания и представления детей о традициях данного праздника, о Российской Армии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными смелыми, стать защитниками Родины.
Наши хорошие поступки	Беседа «Правила поведения для сохранения здоровья нервной системы», «Люди инвалиды».	Обобщить и конкретизировать полученные знания по разделу «Мозг и нервная система». Развивать охранительное самосознание. Обратить внимание детей на возможные последствия различных поступков, проказ для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих, воспитывать чувство сострадания. Сочувствия к людям – инвалидам, вызвать желание помочь им.
	Проблемная ситуация «Конфликты между детьми»	Научить самостоятельно разрешить конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, извиниться).
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Беседа: «Растения рядом с нами».	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями. Обогащать знания детей о комнатных растениях, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Упражнять детей в умении отгадывать предметы живой или неживой природы.

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 81 из 109

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		Рассказывать признаки предметов.
	Беседа с проблемой: «Удивительные папы или почему наоборот».	Познакомить детей с животными (Императорский пингвин, морской конек), выращивание детенышей которых занимаются самцы. Воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным. Обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте. Цель: Упражнять детей в группировке животных по способам питания (травоядные, хищные, всеядные, паразиты).
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Беседа с проблемой: «Правила поведения для сохранения здоровья нервной системы».	Обобщить и конкретизировать полученные знания по разделу «Мозг и нервная система». Развивать охранительное самосознание. Обратить внимание детей на возможные последствия различных поступков, проказ для собственного здоровья, так и для здоровья окружающих. Систематизировать знания о нервной системе.
	Проблемная ситуация: «А что такое спорт, зачем он нам нужен»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Познакомить детей с мужскими видами спорта (борьба, культуризм), которые требуют силы, решительности. Занятия спортом помогают утвердить себя в своих достижениях, прославить своими успехами родной город, страну, быть сильными, смелыми, крепкими и здоровыми. Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа «Труд военных»	Знакомить с Вооружёнными силами России. Формировать представления о значении Армии для страны. Учить понимать многообразие социальных

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		ролей, выполняемых взрослыми. Расширить представление детей о военных профессиях.
	Проблемная ситуация «Лёгкий или трудный труд шахтёра?»	Познакомить детей с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до людей (потребителей). Обогащать словарный запас (карьер, забой, лава). Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Беседа «Народные промыслы из природных камней (малахит, янтарь). Виды поделок, украшений из камней.	Цель: воспитывать интерес к познанию природных ресурсов, развивать любознательность.
	Рассматривание на картинке памятника А.С. Пушкину, расположенного на площади Искусств.	Цель: воспитывать любовь к литературе через скульптурные произведения, закреплять знание произведений А.С.Пушкина.
	Рассматривание на иллюстрациях монумента героическим защитникам Ленинграда. Беседа по увиденному.	Цель: воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважение к павшим героям ВОВ.
	Проблемная ситуация «Кто спрятался в лесу?». Репродукция И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Цель: воспитывать любовь к природе через художественные произведения, учить понимать красоту живописи.

Календарный план воспитательной работы
на Март месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа с рассуждением «Масленица»	Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы (как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины). Познакомить с названиями масленичных дней. Учить понимать народные потешки,

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		заклички. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам и обычаям.
Многообразие стран и народов мира	Беседа: «Путешествие по Турции».	Познакомить детей с государственным флагом Турции, столицей Стамбул, его достопримечательностями: Собор Святой Софии, Голубая мечеть, Мечеть Сулеймание. Обратить внимание на особенности внешности населения. Дать представление о самом большом в мире алмазе, о самом высоком в мире человеке.
	Проблемная ситуация «Если бы не было кошек в Турции, что могло произойти тогда? Что за необычные кошки?»	Дать представление о Турции, как о настоящей родине тюльпанов, познакомить с многообразием цветов этого государства. Рассказать о том, что эта страна обеспечивает почти весь мир лесными орехами. Познакомить с необычными турецкими кошками, имеющими разные глаза и умеющими плавать.
	Проблемная ситуация «Чей может быть флаг и может ли стана быть без флага?»	Познакомить детей с государственным флагом Китая, дать представления о названии страны «Поднебесная». Обратить внимание на особенности внешности населения. Рассказать об истории создания Великой Китайской стены. Познакомить с архитектурными особенностями китайских жилищ – пагоды. Дать представление о национальной одежде, о символике дракона.
	Беседа: «Путешествие по Китаю»	Познакомить детей со столицей Китая Пекином и его достопримечательностям: Запретным Городом и Храмом Неба, с традициями китайских императоров, связанными с ними. Дать представления о китайской культуре принятия пищи (палочки). Дать представление о необычных мостах в Китае. Дать представление о панде, как символе Китая.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Я и мы. Девочки и мальчики	Беседа: «Международный женский день» 8 марта - Международный женский день	Расширить знания об истории данного праздника, о традициях. Воспитание уважения к женскому полу, этикет. Обобщение представлений о том, что в этот день необходимо поздравить не только мам и бабушек, но и сестер и других женщин и девочек.
	Проблемная ситуация: «Если птицы не вернуться с юга, что будет?»	Расширение представления о данном празднике, как его можно отметить. Закрепление знаний о птицах, их образе жизни. Чем мы можем помочь птицам для улучшения качества жизни (кормушки, скворечники и т.п.). Воспитание бережного отношения к природе.
Наши хорошие поступки	Беседа с рассуждениями «Достойные и благородные поступки»	Формировать чувства собственного достоинства. Познакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство», учить соотносить своё собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующему полу ребёнка. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек. Способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих, способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.
	Проблемная ситуация «Что такое щедрость и жадность»	Формировать представления о жадности и щедрости как качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам. Учить оценивать поступки героев произведений, в которых награждается щедрость, а жадность осуждается и наказывается, давать оценку своим собственным поступкам.
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Проблемная ситуация «Когда же зажурчат ручьи?»	Закрепить знания о первых признаках весны (тает снег, появляются проталины, птицы поют веселее, набухают почки и т. д.). Закрепить умение самостоятельно называть признаки. Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 85 из 109

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		отношение к содержанию. Формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.
	Беседа: «Весна в жизни насекомых».	Рассматривание иллюстраций «Насекомые». Закрепить знания детей о периоде спячки насекомых, рассмотреть условия природы, благоприятные для возобновления жизни Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к животным. Сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Проблемная ситуация: «Что будет, если испортить зрение?»	Показать детям, какую роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений. Познакомить с правилами сохранения хорошего зрения. Воспитывать сострадание к незрячим людям, понимание, как важно беречь зрение. Формировать бережное отношение к себе, своему здоровью, своим глазам.
	Беседа: «Секрет здоровой улыбки»	Формировать представление о красоте и опрятности; учить ухаживать за своей внешностью и полостью рта; помочь понять значимость этого органа для здоровья человека; познакомить с техникой чистки зубов; закрепить знания о гигиене. Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Формировать представление о строение и функции зубов, о правилах чистки зубов, о здоровом питании. Воспитывать потребность заботится о своем здоровье, соблюдать правила личной гигиены (чистить зубы тщательно и регулярно).
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Расширять и уточнять представления детей о разных видах труда, трудовых действиях, совершаемыми взрослыми, о

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		результатах труда, об оборудовании, инструментах материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность интерес детей к деятельности взрослых. Вызвать желание узнать о маминой работе.
	Проблемная ситуация «Кто работает в детском саду»	Уточнить и расширить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Беседа по иллюстрации с изображением скульптуры «Мать и дитя» в Петербурге на наб. р. Фонтанки.	Цель: воспитывать любовь к матери, формировать уважением к семейным ценностям.
	Рассматривание портрета Агнии Барто. Художественные произведения А.Барто.	Цель: воспитывать уважением к авторам художественных произведений, любовь к чтению.
	Проблемная ситуация «Первые перелётные птицы весной». Пейзаж «Грачи прилетели» А. Саврасова.	Цель: воспитание любви к миру птиц через художественные произведения известных художников, развивать умение понимать замысел художника.
	Рассматривание народных промыслов «Птицы-веснянки», созданные своими руками.	Цель: воспитывать уважение к народным традициям русского народа, понимать красоту изделий ручного труда.

Календарный план воспитательной работы
на Апрель месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа «День космонавтики» 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	Расширить знания детей о данном празднике, отмечании. Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России в покорении космоса. История названия звёзд и созвездий, их роль в жизни человека.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Многообразие стран и народов мира	Беседа с проблемой: «Что за страна восходящего солнца?»	Познакомить детей с государственным флагом Японии, с названием «Страна восходящего солнца». Обратить внимание на особенности внешности населения. Дать представления о традиционной одежде - кимоно, её видах. Дать представление о символах Японии: священной горе Фудзияме, замке Белой Цапли. Дать представление о достижении японцев в создании роботов. Расширить представление о традиционном японском искусстве оригами.
	Беседа: «Путешествие по Японии»	Познакомить детей с символом Японии сакурой, с традициями и праздниками, связанными с ней. Дать представления о символе государства хризантеме, об истории его возникновения. Дать представления о том, кто такие самураи, и есть ли они в современной Японии. Дать представления о традиционном виде спорта – сумо и его необычными представителями.
	Беседа: «Путешествие по Индии»	Познакомить детей с государственным флагом Индии. Дать представления о климатических особенностях этой страны (шесть сезонов в году). Раскрыть особенности культурных традиций Индии: одежда, музыка, танцы, золотые украшения, роспись тела. Обратить внимание на особенности внешности населения. Познакомить с праздником Холи и фестивалем воздушных змеев.
	Проблемная ситуация: «Если исчезнут все лотосы, слоны и тигры, что произойдет с государством?»	Дать представления детям о символах Индии: лотос (Храм Лотоса), индийский слон, тигр, баньяновое дерево, манго, павлин. Познакомить с индийской народной сказкой «Волшебный павлин».
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Проблемная ситуация «Как прожить без воды?»	Дать знания о данном празднике. Расширить и систематизировать представления о водных ресурсах планеты. Формировать понятие о значении воды в жизни человека, как поддерживать экологию в водоемах.

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	Совместная работа: «Если ничего не читать…»	Формирование понятия «полезное чтение» (с новыми знаниями, определением смысла произведения). Книги, полезные мальчикам и девочкам. Формирование представления о труде создателей книг, о необходимости бережного отношения к книгам.
Наши хорошие поступки	Беседа «О честности и справедливости»	Уточнить и обобщить представления детей о честности и правдивости. Учить оценивать поведение героев произведений Л.Н. Толстого «Косточка», Н. Носова «Огурцы», товарищей и своё собственное. Воспитывать честность и правдивость.
	Проблемная ситуация «Полезные и вредные привычки»	Показать детям, как полезные и вредные привычки влияют на жизнь человека. Хорошие привычки делают человека более свободным. Помогают сохранить здоровье и облегчить жизнь. А с вредными привычками надо бороться. Воспитывать желание искоренить плохие привычки, воспитывать силу воли.
4.Познавательное направление		
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Беседа: «Планеты Солнечной системы».	Объяснить, что представляет собой Солнечная системы. Ввести понятия: спутники, кометы, планеты. Дать элементарные представления о планетах солнечной системы. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Изображать способ передвижения объекта.
	Беседа с проблемой: «Берегите морских обитателей, что будет, если морских обитателей не станет».	Рассматривание картинок редких животных морей и океанов. Рассказать детям о них, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение к природе, учить видеть негативные последствия безответных поступков человека. Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		средства, понимать их значение. Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Проблемная ситуация «Как зайчику помочь быть всегда здоровым?»	Формировать представления детей о приспособлении человека к условиям жизни в разное время года, о факторах природной среды для укрепления здоровья человека. Формировать привычку здорового образа жизни, закрепить правила поведения при заболеваниях. Лекарства от природы, факторы закаливания. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, умение общаться между собой.
	Беседа: «Полезные и вредные привычки»	Показать детям, как полезные и вредные привычки влияют на жизнь человека. Хорошие привычки делают человека более свободным, помогают сохранить здоровье и облегчить жизнь (соблюдать режим дня, аккуратно развешивать одежду в шкаф, ценить время). А с вредными привычками (разбрасывать игрушки, опаздывать, грызть ногти) надо бороться. Воспитывать желание искоренить плохие привычки, воспитывать силу воли. -Формировать сознательный отказ от вредных привычек; -Развивать познавательную активность, творческое воображение; -Воспитывать у детей отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа «Профессия космонавт»	Формировать у детей представления об освоении космического пространства человеком через ознакомление с профессией космонавта, развивать представления о науке и технике. Поддерживать интерес к людям редких профессий.
	Проблемная ситуация «Кто трудится на	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	производстве продуктов питания»	взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Рассматривание Весеннего натюрморта Татьяны Скороход	Цель: воспитывать любовь к изобразительному искусству через пейзажи, развивать художественный вкус.
	Проблемная ситуация «Угадай героя!». Портрет М.Ананьева «Юрий Гагарин».	Цель: воспитывать уважение к героическим профессиям, формировать положительное отношение к труду через изобразительное искусство.
	Рассматривание иллюстрации с изображением скульптуры водовоза на ул. Шпалерной.	Цель: воспитывать уважение к разным профессиям, формирование познавательного интереса к прошлому нашей страны.
	Беседа о здании музея «Вселенная воды» в Санкт-Петербурге.	Цель: воспитание уважения к ресурсам планеты, формирование понятия важности воды на Земле.

Календарный план воспитательной работы
на Май месяц группы подготовительного возраста

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
1.Патриотическое направление		
Традиции и праздники	Беседа с рассуждениями «День Победы» 9 мая - День Победы	Расширить представление о празднике, традициях. Формировать уважительное отношение к ветеранам, памяти погибших. Расширение знаний о героях ВОВ. Воспитывать патриотизм, гордость за свою страну.
Многообразие стран и народов мира	Беседа с проблемой: «Путешествие по Африке. Почему цвет кожи не как у нас?»	Познакомить с материком Африка. Обратить внимание на особенности внешности населения. Дать представление о природных особенностях континента: пустынях, джунглях, прериях, саваннах; животных, которые обитают только в Африке; самой большой реке на планете Нил; Чернильном озере в Алжире, чудовище водоёма водопада Ховик.
	Беседа: «Путешествие по Египту».	Познакомить детей с государственным флагом Египта. Познакомить с достопримечательностями столицы

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		Египта Каиром. Дать представление детям о древней цивилизации Египта, фараонах, мумия, сфинксах. Дать представление о «Семи чудесах света» - пирамиде Хеопса, гробницах Тутанхамона.
	Беседа: «Путешествие по Австралии»	Познакомить детей с материком Австралия, флагом и гербом Австралии. Дать представления об австралийских животных: кенгуру, коала, утконос, эму, ехидны, вомбата, какаду, кукабарра, змеи, пауки. Дать представление о жизни аборигенов на материке. Рассказать о национальном празднике Дне Австралии.
	«Обобщение. Страны и народы мира».	Викторина. Обобщить и закрепить знания об особенностях жизни и культуры народов мира, о природно-климатических условиях стран мира.
2. 3. Духовно – нравственное. Социальное направление		
Я и мы. Девочки и мальчики	Беседа: «День Победы»	Расширить представления о празднике, традициях. Формировать уважительное отношение к ветеранам, памяти погибших. Расширение знаний о героях ВОВ. Воспитывать патриотизм, гордость за свою страну.
	Беседа: «День рождения города»	Расширение представлений о данном празднике, отмечании, традициях. Закрепление знаний об истории Санкт-Петербурга, достопримечательностях, местах отдыха. Воспитание любви к родному городу.
Наши хорошие поступки	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развить представление о том. Какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Стремиться привить любовь и бережное отношение к природе, всему живому.
	Проблемная ситуация «Какие правила поведения настоящего горожанина?»	Формировать представления детей о норме поведения на улице. Воспитывать желание соблюдать порядок на улицах города, негативное отношение к поступкам людей, загрязняющих город, портящих места общего пользования
4.Познавательное направление		

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни на Земле	Проблемная ситуация: «Что будет с нашей природой, если все первоцветы собрать в букет?»	Расширить знания и представления детей первоцветах и весенних растениях. Рассматривание иллюстраций цветов в природе весной. Воспитывать желание сохранять и беречь красоту природы. Вызвать интерес к цветущим растениям нашего края. Практиковать в умении называть растения. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о цветах. Знакомить с их особенностями. Закрепить знания о природе, развивать внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции.
	Беседа: «Парки Санкт-Петербурга весной».	Расширить знания и представления детей о парках СПб. Рассматривание иллюстраций парков весной. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранять и беречь его красоту. Вызвать интерес к цветущим растениям нашего края. Практиковать в умении называть растения. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к природе Закрепить знания о природе, развивать внимание, сообразительность, связную речь, быстроту реакции.
5.Физическое и оздоровительное направление		
Ребёнок и его здоровье	Проблемная ситуация: «Если природу не беречь…»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению (сажать деревья и цветы, убирать мусор). Стремиться привить любовь и бережное отношение к природе, всему живому. Формировать сознательный отношение к природе и окружающему миру; -Развивать познавательную активность, творческое воображение.
	Беседа: «Кожа или Живая одежда»	Дать детям представление о том, что кожа - естественный покров тела человека; она постоянно растет и обновляется, а также выполняет очень много важных функций (основные – это

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
		защита от грязи, жары и холода и высокая чувствительность к различным механическим воздействиям и боли). Воспитывать бережное отношение к своей коже, соблюдать чистоплотность. - Развивать интерес детей к р.н. сказкам. - Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. - Формировать эмоциональное отношение литературным произведениям. - Систематизировать знания о коже.
6.Трудовое направление		
Взрослые трудятся	Беседа «Изобретения и достижения человека»	Формировать положительное отношение к результатам труда человека. Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях. Воспитывать чувство восхищения достижениями человека.
	Проблемная ситуация «Какие бывают военные профессии»	Познакомить детей с военной профессией – сапёр. Дать понятие о значимости и опасности данной профессии, формировать моральные и нравственные ценности по отношению к людям военной профессии. Закрепить знания о военных профессиях их функциях, о разных видах войск. Воспитывать познавательный интерес, чувство гордости к людям военных профессий.
7.Эстетическое направление		
Мы входим в мир прекрасного	Рассматривание репродукции пейзажа В. Бутко «Радостный май».	Цель: воспитание художественного вкуса, приобщение к природе через художественные произведения живописи.
	Беседа о скульптуре «Мать-Родина» на Пискаревском кладбище Санкт-Петербурга.	Цель: воспитание патриотизма через скульптуры, памятники, формирование понятия «героизм».
	Проблемная ситуация «Русская матрешка - игрушка или традиция?»	Цель: воспитание любви и уважения к членам семьи, родственникам, формирование понимания важности семьи.
	Проблемная ситуация «Кто изображен на	Цель: воспитание интереса к истории России через изобразительное

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 94 из 109

Модуль воспитательной работы	Форма и названия мероприятий	Содержание воспитательной работы
	портрете?». Репродукция портрета А. Антропова «Петр первый».	искусство, развитие любознательности.

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,

санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,

правилам пожарной безопасности и электробезопасности,

требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

требования обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании детского сада располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов, игр, и приема пищи),

спальня, (организация сна в группах раннего возраста),

буфетная (для подготовки и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал,

физкультурный зал,

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,

прачечная;

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

спортивная площадка;

3.2.Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Парциальные программы, педагогические методики, технологии	возраст
1.	**1. Социально-коммуникативное развитие**	

2.	***Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, Банк России,***	5-7
3.	***Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.***	5-7
4.	***Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.***	5-7
5.	Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова, СПб, 2019	3-7
6.	Азбука дорожного движения, Л.Б. Баряева, В.Л. Жевнеров. Е.В., Загребаева. Дрофа, 2008	3-7
7.	Безопасные сказки Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2022	3-7
8.	Беседы о правах ребенка, Т.А. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
9.	Беседы о характере и чувствах, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
10.	Беседы о профессиях с детьми 4—7 лет. Потапова Т.В., М. 2020	4-7
11.	Беседы об экономике Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера 2009	5-7
12.	Бытовые электроприборы Какие они? К.П. Нефедова, Гном и Д, 2003	4-7
13.	Дети на дороге. Правила дорожного движения, Баландеу М. Ю., 2008	3-7
14.	Детский сад, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2022	4-7
15.	Дошкольник и рукотворный мир М.В. Крулехт, СПб, 2002	3-7
16.	Дошкольник и труд, теория и методика трудового воспитания, Буре Р.С., М., Мозаика-Синтез, 2011	3-7
17.	Добрые сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	4-7
18.	Дошкольник в мире игры. Солнцева О. В. СПб «ТЦ Сфера», 2011	3-7
19.	Знакомим дошкольников с источниками опасности, Павлова Г. Я., ТЦ Сфера, 2012	5-7
20.	Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2021	4-7
21.	Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Т.И. Бабаева, Детство-Пресс, 2012	3-7
22.	Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. С.В Бурдина, Киров, Весна-дизайн, 2019	4-7
23.	Как научить детей ПДД? Гарнышева, Т.П., СПб, Детство – Пресс, 2018	3-7
24.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.	3-7

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

25.	Моя семья, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	3-7
26.	Общительные сказки, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2022	3-7
27.	ОБЖ для дошкольников Гарнышева Т.П., СПБ, Детство – Пресс, 2010	4-7
28.	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка, Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева, М., 2019	5-7
29.	Ознакомление дошкольников с социальным миром. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. М.: Сфера, 2012.	3-7
30.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб Детство – Пресс 2021	3-7
31.	Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Шорыгина Т.А. М. Прометей, Книголюб, 2007	3-7
32.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, И.Б. Кочанская, М., ТЦ Сфера, 2015	4-7
33.	Помоги мне сделать самому, развитие навыков самообслуживания, И.С. Авдеева, СПб, Паритет, 2006	3-7
34.	Пожарная безопасность в детском саду, И.Л. Саво, Детство-Пресс, 2012	4-7
35.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А.,М. ТЦ Сфера, 2019	4-7
36.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду 5-7 лет. Скоролупова О.А., М., Скрипторий 2003, 2015	5-7
37.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, Т.А. Шорыгина, Сфера, 2007	5-8
38.	Профессии, какие они? Шорыгина Т.А., Гном и Д, 2021	3-7
39.	Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников, Ельцова О.М., Детство-Пресс, 2014	5-7
40.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Веремьянина О. Р., Волгоград «Учитель» 2012	5-7
41.	Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях. Т.В. Шипошина, Н.В. Иванова. ТЦ Сфера, 2019	4-7
42.	Социальные акции и волонтёрское движение в детском саду. В.А. Деркунская. Методическое пособие. Центр педагогического образования, М., 2018	3-7
43.	Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет. Комратова Н.Г. М. Творческий центр «Сфера», 2020	3-4
44.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф., издательство Мозаика-Синтез, 2021	3-4
45.	Труд в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями, Е.И. Шаламова, Детство-Пресс, 2012	3-7
46.	Трудовое воспитание в детском саду, Куцакова Л.В., Мозаика-синтез, 2014	3-7
47.	Трудовые сказки, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
48.	Эмоциональные сказки, Е.А. Алябьева, М., ТЦ Сфера, 2019	4-7
49.	Я – ребенок, и я имею право, Н.Г. Зеленова, М, Издательство Скрипторий, 2007	5-7
50.	**2. Познавательное развитие**	

51.	***Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023***	3-7
52.	***Игралочка. Практический курс математики для детей 6-7 лет, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, М., Просвещение, 2023***	6-7
53.	***Методическое пособие «Малая родина. Санкт-Петербург. Авторская разработка педагогов детского сада № 41, 2022***	6-7
54.	Беседы о природных явлениях и объектах, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
55.	Беседы с детьми о Земле и её жителях, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2014	4-7
56.	Беседы о воде в природе. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
57.	Беседы о том, кто где живёт. Методические рекомендации, Шорыгина Т. А. ТЦ Сфера, 2019	4-7
58.	Была война, была блокада, СПб, Корона принт, 2013	5-7
59.	Воспитание маленького гражданина… Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, Ковалева Г.А. М., Издательство «Аркти», 2003	4-7
60.	Гербы и символы, Г.В. Калашников, СПб, Детство-пресс, 2021	5-7
61.	Главные праздники страны, тематический словарь в картинках, 2012	4-7
62.	Государственные символы России, Т.А. Круглова, Е.Л. Ерохина, М., 2002	4-7
63.	Грибы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
64.	День рождения Санкт-Петербурга, праздничные даты, 2019	4-7
65.	Детям о музеях Санкт-Петербурга, Паритет, 2012	5-7
66.	Детям о космосе и Юрии Гагарине-первом космонавте Земли, Шорыгина Т.А., М., ТЦ Сфера, 2015	5-7
67.	Добро пожаловать в экологию. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. О.А. Воронкевич. Д-П., 2018	6-7
68.	Дорога жизни, Н. Ходза, Ленинград, 1984	5-7
69.	Дошкольникам о Москве и родной стране, Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, М., Скрипторий 2003, 2019	4-7
70.	Загадки природы, Юшков А., ТЦ Сфера, 2009	4-7
71.	Зелёные сказки. Экология для малышей, Шорыгина Т. А., М., Прометей, 2019	4-7
72.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А., М., ТЦ Сфера, 2018	5-7
73.	Знакомство дошкольников с родным городом и страной, Алешина Н.В. М., УЦ Перспектива 2011	5-7
74.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2019	3-7
75.	Какие месяцы в году? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2014	5-7
76.	Какие звери в лесу? Шорыгина Т.А.М.: издательство ГНОМ, 2016	4-7

77.	Методика детского экспериментирования, Л.В. Рыжова, СПб, Детство-Пресс, 2014	3-7
78.	Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). И.П. Нагибина М: Школьная пресса, 2010	5-7
79.	Моя родина – Россия. С древних времен до наших дней. Нагибина И.П, Белая К.Ю. Москва, Школьная Пресса, 2009	5-7
80.	Москва в пословицах и поговорках, В.Е. Волина, М., 2004	5-7
81.	Мы живём в России, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, М., 2008	4-7
82.	Насекомые. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014	4-7
83.	Навстречу Дню Победы, Л.Е. Белоусова, СПБ Детство-Пресс, 2015	5-7
84.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина, ТЦ Сфера, 2021	4-7
85.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Марудова Е.В., СПб, Детство-Пресс, 2018	3-7
86.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. Волгоград 2020	2-7
87.	Осень. Царство растений, деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
88.	Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
89.	Первые прогулки по Петербургу, Е.А. Никонова, СПб, Паритет, 2014	5-7
90.	Петербургский задачник для малышей, З.А. Серова, СПб, Паритет, 2003	5-7
91.	Пешком по Невскому. Дина Арсеньева. М., Издательство Настя и Никита, 2020	5-7
92.	Познавательные сказки, Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера, 2014	4-7
93.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях, М., ТЦ Сфера, 2021	4-7
94.	Покорение космоса. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет. Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
95.	Прогулки по Васильевскому острову, СПб, Паритет, 2013	4-7
96.	Прогулки по Невскому проспекту, Н.А. Гурьева, СПб, Паритет, 2013	4-7
97.	Проектирование тематической недели «Дал присягу-назад ни шагу!», 5-7 лет. Дунаева А.С., Матвеева Л.С. СПб, Детство-Пресс, 2016	5-7
98.	Птицы. Какие они? М.: Шорыгина Т.А. ГНОМ, 2014	4-7
99.	Рыбы. Какие они? Шорыгина Т.А. М. ГНОМ, 2014	4-7
100.	Рассказы о праздниках, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	4-7
101.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В. М., ТЦ Сфера, 2016	3-7
102.	Санкт-Петербург, знакомство с городом, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2014	5-7

103.	Санкт – Петербург для малышей, В.К. Дмитриев, СПб, Корона принт, 2008	4-7
104.	Символы Санкт-Петербурга, альбом-раскраска, 1997	5-7
105.	Травы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2014.	4-7
106.	Фрукты. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015	4-7
107.	Цветы. Какие они? Шорыгина Т.А. М.: издательство ГНОМ, 2015.	4-7
108.	Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду, 5-7 лет, Скоролупова О.А., М., Скрипторий, 2015	5-7
109.	Эрмитаж с этажа на этаж. Дина Арсеньева. Издательство «Настя и Никита» 2020	5-7
110.	**3. Речевое развитие**	
111.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
112.	Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Лебедева Л.В., ЦПО, М., 2014	6-7
113.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
114.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте, методическое пособие, часть 2. О.М. Ельцова. М., Сфера, 2021	6-7
115.	Придумай слово. Речевые игры и упражнения, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
116.	Программа развития речи дошкольников. О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2020	3-7
117.	Развитие речи детей 6-7 лет. Старшая группа, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	6-7
118.	Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова. М., ТЦ Сфера, 2021	3-7
119.	Раскраска – пропись. Солнечные ступеньки	6-7
120.	Рисую линии и штрихую. Рабочие листы	6-7
121.	**4. Художественно – эстетическое развитие**	
122.	***Цветные ладошки. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыкова И.А.- М.: Карапуз – Дидактика, 2020***	2-7
123.	***Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, И. А. Лыкова «Цветной мир» 2020***	6-7
124.	***Конструирование из строительных материалов с детьми подготовительного возраста, наглядно-дидактический комплект, Учитель, 2014***	6-7
125.	Волшебные полоски, ручной труд для самых маленьких, И.М. Петрова, Детство-Пресс, 2004	3-7
126.	День защитника Отечества, поделки своими руками, Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2015	3-7
127.	Новый год, Рождество. Весёлые поделки своими руками (3-7 лет), Дубровская Н.В., Детство-Пресс, 2008	3-7
128.	Оригами для самых маленьких, С В. Соколова, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019	3-7

129.	Пластилиновый спектакль И. А. Лыкова. Издательский дом карапуз, 2019	3-7
130.	Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников 3-7 лет. Дыбина О.В., ТЦ Сфера, М., 2016	3-7
131.	Учимся делать открытки, Шайдурова Н. В. «Детство-пресс» 2012	4-7
132.	**5. Физическое развитие**	
133.	150 эстафет для детей дошкольного возраста, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	5-7
134.	100 комплексов ОРУ для дошкольников, Н.Ч. Железняк, Е.Ф. Желобкович, М, Скрипторий, 2010	3-7
135.	Детский фитнес. Сулим Е.В. М., Сфера, 2014.	3-7
136.	Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг, Е.В. Сулим, М, Сфера, 2010	3-7
137.	Игры, занятия и упражнения с мячами, СПб, Каро, 2010	3-7
138.	Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Силантьева С.В., СПб, Детство-Пресс, 2013	2-7
139.	Игры-эстафеты с использование традиционного физкультурного инвентаря. Сочеванова Е.А., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
140.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
141.	Навстречу Олимпиаде, Ю.А. Кириллова, СПб, Детство – Пресс, 2012	5-7
142.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в детском саду, Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова, СПб, Детство-Пресс, 2012	3-7
143.	Оздоровительная работа в ДОУ, В.И. Орла, СПб, Детство-Пресс, 2006	2-7
144.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Пензуллаева Л.И. М.: Мозаика-синтез, 2015.	2-7
145.	Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Т.Е. Харченко, СПб, Детство-Пресс, 2010	2-7
146.	Подвижные игры на прогулке. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. М.: ТЦ Сфера, 2015	3-7
147.	Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Сочеванова Е.А. СПб, Детство-Пресс, 2012.	4-7
148.	Развитие двигательных способностей старших дошкольников. Хабарова Т.В., СПб, Детство-Пресс, 2010	5-7
149.	Спортивные олимпийские танцы для детей. Суворова Т. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
150.	Спортивные олимпийские танцы для детей – 2. Суворова Т., Казанцева Л. И др. (CD-диск) СПб, 2008	5-7
151.	Спортивные праздники в детском саду. Харченко Т.Е. М.: ТЦ Сфера, 2013	3-7
152.	Утренняя гимнастика в детском саду, Е.Н. Вареник, М, Сфера, 2009	3-7
153.	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, Г.А. Прохорова, Айри-пресс, 2009	2-7
154.	Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. Сост. Е. Кулагина. М., АСТ, 2010.	2-9

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

155.	Фитнес-данс», Е.Ж. Фирилёва, Е.Г. Сайкина, СПб, Детство – Пресс, 2010	3-7
156.	Школа мяча. Николаева Н.И. СПб.: Детство-пресс, 2012	3-7
157.	Беседы о здоровье, Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2015	4-7
158.	Беседы о поведении ребёнка за столом Алямовская В.Г. Творческий центр Сфера Москва 2008	2-7
159.	Бодрящая гимнастика для дошкольников, Т. Е. Харченко, «Детство-пресс» 2009	3-7
160.	Культурно – гигиенические и трудовые навыки, 6-7 лет. Алгоритм в картинках, наглядно – дидактический комплект, Учитель, 2014	6-7
161.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа, Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Волгоград, Учитель, 2016	6-7
162.	Прогулки в детском саду, Кравченко И. В., Долгова Т. Л., ТЦ Сфера, 2008	3-7
163.	Я и моё тело, пособие для занятий с детьми, Шукшина С.Е., М., Школьная пресса, 2004	3-7

3.4.Особенности традиционных событий, праздников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4.1.Комплексно - тематическое планирование работы с детьми от 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Сентябрь	**1,2**	**«Моя малая родина. Путешествие по Санкт-Петербургу в День знаний»** 1 сентября: День знаний	Альбом детских работ «Моя будущая школа»
	3,4	**«Осень снова наступила»** 24 сентября «Праздник урожая» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	1.Создание группового гербария растений 2.Выставка детских поделок из природного материала «Осенняя пора» Праздник совместно с ИФК и родителями «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Детское речетворчество по тематическим неделям
Октябрь	**1**	**«Санкт-Петербург – культурная столица. Музеи и здания нашего города»** 5 октября: День учителя	Картинная галерея «Экспонат, который мне запомнился в музее»
	2	**«Нужные профессии в деревне»**	Формирование групповой игры: «Ферма и фермерское хозяйство» с использованием продуктов детского творчества.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
	3	**«Золотая осень Санкт-Петербурга. Унылая пора! Очей очарованье!»**	Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия» Создание групповых коллекций семян и плодов с наглядными иллюстрациями или рисунками детей
	4	**«Санкт-Петербург – портовый город. День рождения Российского военно-морского флота»**	Выставка детского рисунка: 1.«История флота Российского» 2.Коллективная работа «Военный корабль» (рисование с элементами аппликации) Осенний праздник совместно с МР и родителями Детское речетворчество по тематическим неделям
Ноябрь	**1**	**«День народного единства», «Москва – столица нашей Родины»** 4 ноября: День народного единства	1.Выставка детских работ: «Флаг и герб России», использование нетрадиционных техник 2.Макет группы «Москва – сердце России»
	2	**«Человек всегда трудился. Раньше и теперь»**	1.Создание группового альбома: «История привычных предметов и вещей». На сравнении. 2.Детские рисунки: «Привычные предметы в будущем»
	3	**«Всемирный день ребёнка, неделя игры и игрушек»**	Коллаж: «Мои игрушки и игрушки моих родителей» с рассказами детей
	4	**«День матери»** Последнее воскресенье ноября: День матери в России	1.Групповая книга по теме «Поздравляем наших мам!» 2.«Какая моя мама!?» 3.Открытка маме Детское речетворчество по тематическим неделям

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Декабрь	1	**«Север – царство льда и снега»** 8 декабря: Международный день художника	Альбом детских работ «Зимующие птицы нашего города»
	2	**«Что нам стоит дом построить»**	Выставка детских рисунков: «Дом будущего»
	3	**«Откуда книга к нам пришла и где она живёт?»** 22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»	Изготовление книжек - малышек, иллюстрирование рассказов К. Ушинского, Л. Толстого.
	4	**«Новый год»** 31 декабря: Новый год.	Праздник совместно с МР и родителями Изготовление открыток «С Новым годом!» Конкурс семейных поделок «Новогодние шары» Детское речетворчество по тематическим неделям
Январь	2	**«Я – человек, я – мальчик, я - девочка»**	Создание иллюстрированного детскими рисунками, альбома группы русских пословиц и поговорок о вежливости, взаимопомощи, доброте
	3	**«Красная книга России»**	1.Создание групповой Красной книги по классификациям: животные, растения, птицы, иллюстративной детьми и энциклопедическим материалом. 2.Коллаж из детских рисунков «Редкие животные России» по тем же классификациям
	4	**«900 дней, 900 ночей»** 27 января: День снятия блокады Ленинграда	1.Коллективная работа, макет «Дорога Жизни» 2.Создание документального альбома в группе: «Блокадное детство». Детское речетворчество по тематическим неделям

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Февраль	1	**«Моя Земля. Природные ископаемые Земли»** 8 февраля: День российской науки	Альбом детского творчества «Что я увидел в Музее Почвоведения» Создание групповой коллекции камней
	2	**«День родного языка» «А.С. Пушкин – великий поэт»** 21 февраля: Международный день родного языка	Альбом детских иллюстраций к сказкам и стихам А.С. Пушкина.
	3	**«День защитника Отечества»** 23 февраля: День защитника Отечества	1.Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» 2.Коллаж: «Наша Армия сильна!» для украшения зала Праздник совместно с ИФК и родителями «Сильные и смелые!»
	4	**«Зима прошла» «Пищевые цепочки в лесу»**	Коллаж из продуктов детского творчества: «Этажи леса» Детское речетворчество по тематическим неделям
Март	1	**«Международный женский день»** 8 Марта Международный женский день	Групповая газета: «Профессии наших мам» Выставка «Портреты наших мам». Праздник совместно с МР и родителями
	2	**«Как хорошо у нас в саду!»** 15 Марта День рождение детского сада № 41	1.Создание альбома детских рисунков: «Как мы живём в детском саду!» 2.Книга детскому саду по разделам: Мои друзья, мои игрушки, самые близкие взрослые в детском саду, мои любимые игры, выполненных детьми
	3,4	**«Весняночка», «День птиц»**	Вернисаж детских работ «Весна в родном городе» Детское речетворчество по тематическим неделям

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 105 из 109

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое событие, праздники
Апрель	1	**«Если хочешь быть здоров!»**	Создание маленьких детских книжек «Если хочешь быть здоров!» о здоровой пище, о ЗОЖ
	2	**«День авиации и космонавтики. Покорение космоса»** 12 апреля: День космонавтики	1.Создание коллективной работы «Солнечная система» 2.Макет планеты Земля Праздник совместно с ИФК и родителями «День космонавтики»
	3,4	**«День Земли и водных ресурсов. Вода на Земле»**	Альбом детских работ «Кто живёт в воде?» Детское речетворчество по тематическим неделям
Май	1	**«Цветущая весна»** 1 мая: Праздник Весны и Труда	Групповая газета: «Весенние загадки, иллюстрированные детьми»
	2	**«День Победы»** 9 мая: День Победы	1.Изготовление с детьми атрибутов для СРИ на военную тематику. 2.Поздравительный плакат для ветеранов
	3	**«Международный день семьи»** 15 мая «Международный День семьи»	Альбом детского рисунка: «Семейные традиции» Изготовление пригласительных на праздник «До свиданья, детский сад!» Праздник совместно с МР и родителями «До свиданья, детский сад!»
	4	**«С днем рождения, Санкт-Петербург!»** 27 мая День рождения Санкт-Петербурга	Коллаж детских работ: «Подарок моему городу» Детское речетворчество по тематическим неделям

3.5.Федеральный календарный план воспитательной работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

1 сентября День знаний 24 сентября Праздник урожая 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь 1 октября Международный день пожилых людей 1 октября Международный день музыки 5 октября День учителя
Ноябрь 4 ноября День народного единства Последнее воскресенье ноября День матери в России
Декабрь 8 декабря Международный день художника 22 декабря Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» 31 декабря Новый год
Январь 9 января Всемирный день снега 14 января Старый Новый год 25 января День счастливых снеговиков 27 января День снятия блокады Ленинграда
Февраль 4 февраля Праздник хорошего настроения 8 февраля День российской науки 17 февраля День проявление доброты 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
Март 8 марта Международный женский день 15 Марта День рождение детского сада № 41
Апрель 1 апреля Международный день птиц 2 апреля День детской книги 12 апреля: День космонавтики
Май 1 мая Праздник Весны и Труда 3 мая Всемирный день солнца 9 мая День Победы; 15 мая Международный День семьи 27 мая День рождения Санкт-Петербурга
Июнь 1 июня День защиты детей 6 июня День русского языка 12 июня День России
Июль 8 июля День семьи, любви и верности
Август 12 августа День физкультурника 22 августа День Государственного флага Российской Федерации

Передан через Диадок 07.09.2023 06:41 GMT+03:00
7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1
Страница 107 из 109

4.Приложения к рабочей программе:
4.1.Педагогическая диагностика с календарным учебным графиком
4.2.Календарное планирование
4.3.Планирование РППС группы в соответствии с КТП
4.4.Режимы дня
4.5.Расписание занятий

Идентификатор документа 7cbc6af5-12a3-4f62-b50f-7ed7567451e1

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	Петрова Ольга Николаевна	00DB4F9D2355ECECF959A0CA57E6AD275B с 10.11.2022 16:42 по 03.02.2024 16:42 GMT+03:00	07.09.2023 06:41 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа