

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга

Принята на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 26 августа 2022 года

Заведующий  О.Н. Петрова

Приказ № 48-оп от 26 августа 2022

***Рабочая программа  
по дополнительной общеобразовательной  
(общеразвивающей)  
программе  
«Английский язык для малышей»  
в старших группах № 4, № 11  
на 2022-2023 учебный год***



## 2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С. Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Новизна и актуальность программы:

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Английский язык для малышей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Игровые упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

### 2.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения



своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка



одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвучных слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую



## **2.2. Задачи программы для старшего возраста (5-6 лет)**

### **Развивающие:**

Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое). Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности, звуковысотный слух.

### **Воспитательные:**

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, воспитывать чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

### **Обучающие:**

Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц, способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка, способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

### **Формирование коммуникативных навыков, преемственности школьного обучения:**

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизаций, инсценировок, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Занятия по программе являются подготовительным устным этапом, который предшествует обучению чтению и письму. В этот период очень важно поставить произношение, накопить начальный словарь. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы обрабатываются хором и закрепляются в ситуативных диалогах.

## **2.3. Формы работы с детьми и подведение итогов:**

- Подгрупповые игровые занятия;
- Обобщающие занятия;
- Речевые и фонетические разминки;
- Тематические игры и игровые ситуации;
- Открытые игровые занятия для родителей.

## **2.4. Примерная структура занятий с детьми:**

1. Приветствие на английском языке;



2. Фонетическая разминка;
3. Игры на знакомство с речевыми образцами;
4. Игры на закрепление изученного;
5. Прощание на английском языке.

### 2.5.Время проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в старшем возрасте: 25 минут, 1 час равен 25 минутам.

### 3.Учебно-тематический план

#### 3.1.Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Вводное занятие	1	1									
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1							1			
4.	Обобщающее занятие	1										1
Итого:			36 часов									

#### 3.2.Учебно - тематический план на год старшей группы (возраст детей 5 - 6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
<b>Педагогическая диагностика по календарному учебному графику</b>												
1.	Introduction (Знакомство с языком)	1	1									
2.	Count (счёт) (1 занятие)	1	1									
3.	Count (счёт) (2 занятие)	1	1									
4.	Colour (цвета) (1 занятие)	1	1									
5.	Colour (цвета) (2 занятие)	1		1								
6.	A family (семья) (1 занятие)	1		1								
7.	A family (семья) (2 занятие)	1		1								
8.	Here I am (части тела) (1 занятие)	1		1								
9.	Here I am (части тела) (2 занятие)	1			1							
10.	ABC (алфавит) (1 занятие)	1			1							
11.	ABC (алфавит) (2 занятие)	1			1							
12.	Animals (животные дикие) (1 занятие)	1			1							



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
13.	Animals (животные дикие) (2 занятие)	1				1					
14.	My pets (животные домашние) (1 занятие)	1				1					
15.	My pets (животные домашние) (2 занятие)	1				1					
16.	Fruits (Фрукты) (1 занятие)	1				1					
17.	Fruits (Фрукты) (2 занятие)	1					1				
18.	Vegetables (1 занятие)	1					1				
19.	Vegetables (2 занятие)	1					1				
20.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (1 занятие)	1					1				
21.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (2 занятие)	1						1			
22.	My house (мой дом) (1 занятие)	1						1			
23.	My house (мой дом) (2 занятие)	1						1			
24.	Seasons (времена года) (1 занятие)	1						1			
25.	Seasons (времена года) (2 занятие)	1							1		
26.	Days of week (дни недели) (1 занятие)	1							1		
27.	Days of week (дни недели) (2 занятие)	1							1		
28.	Profession (профессии) (1 занятие)	1							1		
29.	Profession (профессии) (2 занятие)	1								1	
30.	Clothes (одежда) (1 занятие)	1								1	
31.	Clothes (одежда) (2 занятие)	1								1	
32.	Flowers (цветы) (1 занятие)	1								1	
<b>Педагогическая диагностика по календарному учебному графику</b>											
33.	Flowers (цветы) (2 занятие)	1									1
34.	Birds (птицы) (1 занятие)	1									1



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
35.	Birds (птицы) (2 занятие)	1									1
36.	The last lesson (обобщающее занятие)	1									1
Итого:		36 часов									

#### 4.Содержание программы и календарный план работы:

##### 4.1.Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
1.	Introduction (Знакомство с языком) 1 час	<b>Теория:</b> Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке, понимать выражения педагога. <b>Практика:</b> Вводная беседа. Речевые образцы: Good morning! Hello! Hi! Good evening! Микродиалоги: What's your name? – My name is Sasha. How are you? – I am fine, thanks, and you? – I am OK. Thank you. Good bye! – Bye! Разучивание песни: “What's your name?” Игра «Приветствие», игра с маленьким мячом (передавать по кругу и представляться).
2.	Count (счёт) (1 занятие)	<b>Теория:</b> Познакомить с английским счетом (до 10). Расширить возможности общения, обогащая словарь. Выучить песенку «One and two...». <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Счет до 5. Песенка – считалочка: “One and two ...”. Введение предлога: at. Закрепление новых фраз. Закрепление счета. Ознакомление с конструкцией: “How old are you? – I am 5” Разминка. Закрепление новых слов. Аудирование – “One, one, one.” Игра - “Let's count”. Выучить песню: «One a cat, two a bat”. Выучить тематическую рифмовку «one, one, one.» Научиться визуально и наглядно привязывать счёт к каким-либо предметам (считать пальцы, людей, предметы).
3.	Count (счёт) (2 занятие)	<b>Теория:</b> Продолжение знакомства детей со счетом на английском языке. Тренировка в грамотном произношении. Ввод местоимения <i>You</i> . Приобретение навыка считать какие-либо предметы на английском языке. <b>Практика:</b> Закрепление новых слов. Продолжаем изучать счёт, добавляя уже до 10. Аудирование – “One, one, one.” Игра - “Let's count”. Приобретение навыков считать от 1 до 10 и в обратном порядке. Выучить песню: «One a cat, two a bat”. Выучить тематическую рифмовку «one, one, one.» Продолжать учиться визуально и наглядно привязывать счёт к каким-либо предметам (считать пальцы, людей, предметы).
4.	Colour (цвета) (1 занятие)	<b>Теория:</b> Ознакомление детей с названием цветовых оттенков. Введение глагола <i>like</i> . Активизация в речи новой лексики в





№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p>речевой конструкции <i>I like red</i>. Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. Повторение и закрепление лексики в играх, а также сопоставление различных предметов с цветами на английском языке.</p> <p><b>Практика:</b> Ознакомление детей с названиями цветовых оттенков: <i>white, black, green</i>. Речевые образцы: - <i>I see a green tree</i>. Аудирование - “<i>Colour</i>”. Игра – “<i>Catch the ball</i>”</p>
5.	Colour (цвета) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Закрепление лексики на тему цвета и расширение словарного запаса. Ознакомление со словами <i>Yes/No</i> и употребление их в лексике. Повторение лексики в играх, а также сопоставление различных предметов с цветами на английском языке.</p> <p><b>Практика:</b> Введение новой лексики по теме <i>Colour: pink, red, grey</i>. Тренировка в произношении. Речевые образцы – “<i>A bear is brown, a fox is orange</i>”. Аудирование – “<i>Give me the green frog</i>”. Ознакомление со словами благодарности – <i>Please. Thank you (very much)</i>. Составление Микродиалогов. Игра – “<i>Огоньки</i>”. Игра –раскрась рисунок и расскажи на английском в какие цвета». Игра укажи на нужный цвет и составление рассказа какие цвета одеты на человеке.</p>
6.	A family (семья) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики «Семья». Тренировка в правильном звукопроизношении. Активизация введенной лексики, закрепление. Аудирование (загадки). Составление микродиалогов и небольших рассказов.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме Семья: <i>a mother, a father, a sister</i>. Речевой образец: “<i>I have got a mother</i>”. Аудирование – “<i>My dear mother</i>”. Песня: “<i>I see green</i>”. Аудирование – “<i>About a family</i>”. Игра – “<i>Who is this?</i>”. Введение новых слов <i>a daughter, a son, a sister</i>. Введение фразы: <i>I have got a father</i>.</p>
7.	A family (семья) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Закрепление ранее изученной лексики и расширение словарного запаса по теме «Семья». Составление микродиалогов и небольших рассказов.</p> <p><b>Практика:</b> Введение существительных <i>a grandfather, a grandmother</i>. Речевые образцы: “<i>Have you got a grandfather?</i>” Игра: “<i>Karlson has no father</i>”. (это уже для подготовительной группы-вопросы сложно для первого года обучения). Введение существительных <i>a boy, a girl, a kid</i>. Речевые образцы: “<i>She is my sister</i>”. Разучивание стихотворения: “<i>How is your mother?</i>”. Запомнить «<i>Father, mother, sister, brother, hand in hand with one another</i>”. Игра ассоциации с пальцами на руках (большой палец, главный-папа и тд). Составление небольшого рассказа об английской семье (сколько членов семьи, как зовут и кто). Закрепление полученной информации при помощи картинок с людьми разных возрастов и статусов.</p>
8.	Here I am (части тела)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. Активизация изученной лексики по</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
	(1 занятие)	<p>теме «Мое тело». Тренировка в употреблении речевых образцов <i>It's my head. I have two legs.</i> Разучивание стихотворения «<i>Head and shoulders...</i>», работа над произношением. Тренировка в употреблении и сочетании частей тела на английском языке.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Разминка. Введение новой лексики – <i>A face, an eye, a nose.</i> Речевые образцы – “<i>Here I am</i>”. Аудирование – “<i>Mummy, daddy</i>”. Микродиалоги. Игра: “<i>Show me, Please</i>”. Составление схемы человека на доске с подписанными частями тела, тренировка в различии детьми частей тела на английском языке. Изучение небольшой рифмовки-физ. Минутки (<i>stomp with your feet</i>).</p>
9.	Here I am (части тела) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Расширение лексики по теме: части тела. Тренировка в правильности произношения. Разучивание стихотворения «<i>Head and shoulders...</i>», работа над произношением. Тренировка в употреблении и сочетании частей тела на английском языке.</p> <p><b>Практика:</b> Повторение и закрепление лексики при помощи игры: разделившись на команды нарисовать девочку и мальчика и правильно рассказать все части тела, изученные на занятии. Новые слова – <i>a head, a mouth, a finger.</i> Речевые образцы – “<i>It is my nose</i>”. Микродиалоги. Разучивание песенки «<i>10 fingers</i>». Игра: “<i>Touch your nose</i>”. Пальчиковая игра, назначая каждого члена семьи за определенный палец. При этом каждый раз повторять <i>finger or fingers</i> (тренируясь в произношении единственного и множественного числа).</p>
10.	ABC (алфавит) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Знакомство с буквами английского алфавита и их звуками. Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых букв. Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Разучивание песни «<i>ABC</i>».</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с буквами английского алфавита в картинках. Аудирование “<i>ABC</i>”. Отработка в произношении новых букв. Игра: “<i>Show me, please.</i>” Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Разучивание песни: “<i>ABC</i>”. Игра: “<i>Snowball.</i>”.</p>
11.	ABC (алфавит) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Изучение алфавита на английском языке от <i>A</i> до <i>Z</i>. Тренировка в грамотности произношении и правильной постановке.</p> <p><b>Практика:</b> Умение правильно расставлять буквы английского алфавита. Научиться грамотно произносить и употреблять буквы, а также различать написанные буквы. Игра: «Найди нужную букву».</p>
12.	Animals (животные дикие) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с названиями диких животных. Научить правильному произношению. Приступить к формированию умения вести диалог.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Новая лексика по теме “<i>Дикие Животные</i>”: <i>a cow, a giraffe, an elephant.</i> Краткий</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p>экскурс и среда обитания данного вида, животного.  Введение новых фраз фраз: Who are you? I am What is this?... Предлоги in, on, under. Выучить стихотворение «Who are you? I am a bear.»  Приобретение навыков сопоставления животного с цветом.</p>
13.	<p>Animals  (животные дикие)  (2 занятие)</p>	<p><b>Теория:</b> Закрепить знания в полученной информации. Расширить лексику по теме: «дикие животные». Разучить стихотворение «Wild animals».  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Закрепление лексики по теме: «Дикие животные», добавление новых слов: a tiger, a lion. Расширение знаний детей в области дикого мира и природы. Приобщение детей к бережному отношению к окружающей среде. Составление загадок.</p>
14.	<p>My pets  (животные домашние)  (1 занятие)</p>	<p><b>Теория:</b> Познакомить детей с названиями домашних животных. Научить правильному произношению. Разучивание рифмовок и конструкций, связанных с домашними животными.  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Новая лексика по теме “Животные”: a cat, a parrot, a dog. Игра “A cat and a mouse”. Повторение фраз: Who are you? I am What is this? Предлоги in, on, under. Игра “Name the animals. Рассказ про свое домашнее животное, визуализация животных на листе бумаги. Составление рассказа на тему: «мое домашнее животное».</p>
15.	<p>My pets  (животные домашние)  (2 занятие)</p>	<p><b>Теория:</b> Расширить знания детей по теме домашние животные. Научить детей грамотному произношению и изучение новых конструкций, связанных с домашними животными, по типу: «I have got a cat. I like my cat»  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка, повторение ранее изученной лексики и расширение в данной сфере «a hamster, a fish». Рассказ про свое домашнее животное, визуализация животных на листе бумаги. Составление рассказа на тему: «мое домашнее животное».</p>
16.	<p>Fruits (Фрукты)  (1 занятие)</p>	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики по теме “Фрукты”. Использование различных карточек с изображением фруктов.  Разучивание стихов, считалок. Разучивание стихотворения «Clap your hands together».  <b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Знакомство с лексикой «Фрукты». Введение существительных apple, orange, banana.  Разучивание стихотворения “Clap your hands together”. Игра съедобное, несъедобное и введение новой конструкции: «I like apple, I like pear and what do you like?».  Игра: «крокодил» (без слов изобразить овощ или фрукт).</p>
17.	<p>Fruits(Фрукты)  (2 занятие)</p>	<p><b>Теория:</b> Повторение лексики на тему «Фрукты».  Разучивание стихов, считалок. Разучивание стихотворения «Clap your hands together». Повторение и закрепление лексики. Тренировка труднопроизносимых слов и составление диалогов.</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Добавление новой лексики по теме «Фрукты». Например, такие слова как <i>apricot, peach</i>. Игра в командах для проверки степени усвоения материала. Составление и добавление новых конструкций по типу «I love apple...»</p>
18.	Vegetables (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Приветствие, фонетическая разминка. Изучение новой лексики по теме «Овощи». Тренировка в правильности произношения и сочетании в маленьких предложениях.</p> <p><b>Практика:</b> Введение существительных <i>vegetables, a carrot, a cucumber, a tomato</i>. Речевые образцы – “I like cucumbers”. Разучивание стихотворения “Clap your hands together”. Расширение знаний в области овощи и составление мини рассказа. «I and my garden».</p>
19.	Vegetables (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Расширение лексического запаса по теме «Овощи». Тренировка в правильности произношения и сочетания в различных конструкциях.</p> <p><b>Практика:</b> Добавление новой лексики по теме «Овощи» такие как, <i>onion, potatoe...</i> Задание собери свой салат. Игра: ”Name vegetables”. Игра съедобное, несъедобное</p>
20.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики по теме “Игрушки”. Разучивание стихотворения “Teddy- Bear”. Активизация и закрепление в речи названий игрушек, введение новых слов. Расширение возможности общения, введение речевой конструкции <i>What have you got? I have got a ball and a doll</i>.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме: “Игрушки”. Аудирование “Teddy - Bear”. Игра “Give me, please”. Закрепление знаний по теме. Развитие навыков общения, активизация лексики, введение речевой конструкции: “What have you got? – I have got a ball”. Игра “Let's count”. Задания на сообразительность и дополнение четверостиший.</p>
21.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Добавление лексики по теме: «Мои любимые игрушки». Расширение возможностей общения, добавление новых конструкций. по типу. <i>I have a doll...her name is....</i></p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Добавление новых слов на тему игрушки, тренировка в правильности произношения. Добавление новых конструкций. по типу. <i>I have a doll...her name is....</i> Игра- рассуждение «моя любимая игрушка». Сопоставление формы, цвета игрушки на русском языке.</p>
22.	My house (мой дом) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики по теме «Дом, квартира». Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p>Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Аудирование английских песенок и стихов. Разучивание стихотворения «<i>New year day</i>» и песенки «<i>Jingle, Bells</i>».</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме – Мой дом: a house, a window, a room. Речевые образцы – “What is this? – It is a house.” Игра: “What is missing?”. Введение новой лексики – a door, a floor, a ceiling. Речевые образцы – “Where do you live?” (это для второго года обучения, для первого сложно вопросы) Игра – “A snowball”. Знакомство с английскими традициями празднования Рождества в Англии. Стихотворение «New year day», песенка «Jingle, Bells».</p>
23.	My house (мой дом) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Закрепление ранее изученной лексики, добавление новых слов и конструкций. Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. Ознакомление с конструкцией <i>I live in the house. The house is big/small.</i></p> <p><b>Практика:</b> Тренировка в правильности произношения. Введение новых существительных a sofa, a table, a bed. Аудирование “Home”. Конструкция – “I live in the house”. Игра “Show me a bed”. Навыки изобразительного искусства, нарисуй свой дом и расскажи на английском, какие предметы видишь. А так же связать с темой счёт (посчитать комнаты, предметы итд).</p>
24.	Seasons (времена года) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики по теме “Seasons”. Разучивание песенки «Happy birthday». Разучивание стихотворения о временах года «<i>Spring is green</i>».</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме “Времена года” – winter, spring, summer, autumn, season. Аудирование – “Season”. Разучивание песни: “Happy birthday to you”. Игра “A snowman”. Активизация слов, обозначающих времена года. Микродиалоги. Разучивание стихотворения: ”Spring is green”. Разучивание стихотворения – “My dear, dear mummy”.</p>
25.	Seasons (времена года) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Закрепление ранее изученной лексики, обогащение словарного запаса. Активизация слов, обозначающих времена года. Микродиалоги. Разучивание стихотворения “My dear, dear mummy”.</p> <p><b>Практика:</b> Приветствие. Добавление новой лексики по теме «времена года». Разучивание стихотворения – “My dear, dear mummy”. Разделение времен года и соответственно сопоставление на английском языке (autumn- September, October.) Составление карточек в нужном порядке и по временной градации.</p>
26.	Days of week (дни недели) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Знакомство с лексикой, тренировка употребления в речи. Расширение понятий в сфере «дни недели». Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков. Разучивание считалочки «<i>Lady Lemon</i>».</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Дни недели» - Monday, Tuesday, Wednesday. Песня: “Clap your hands”. Речевые образцы – “There are seven days in the week”. Игра: “Days of the week”. Игра:</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		составь и сопоставь дни недели в правильном порядке. Добавление новых прилагательных, по типу cold, warm....
27.	Days of week (дни недели) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Повторение лексики по данной теме, расширение кругозора в этой сфере. Тренировка в правильности произношения и правильности употребления в различных конструкциях. Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Употребление конструкции <i>What day is it today? – Today is Monday</i>. Составление timetable в соответствии с расписанием дня и уровням владения лексикой по данной тематике.</p> <p><b>Практика:</b> Добавление слов по теме «Days of week». Обогащение словаря по теме «Дни недели», ввод новых слов - a day, a week, a month. Игра “Are you sleeping, brother John?”. Речевые образцы – “What day is it today? – Today is ...” Разучивание стихотворения « Week неделя, в ней семь дней...». Умение составлять timetable и рассказывать о расписании на день.</p>
28.	Profession (профессии) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики, обозначающей профессии. Тренировка в употреблении речевых образцов <i>He is a doctor. She is a teacher</i>. Приобретение навыков распознавания деятельности той или иной профессии.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Профессия» - a doctor, a teacher; тренировка в правильном произношении слов. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца “He is a doctor”. Сопоставление профессии с одеждой и родом деятельности, расширение кругозора по теме: «профессии».</p>
29.	Profession (профессии) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая разминка. Разучивание новых конструкций. Повторение структур “Let's play! - It's fun!” Игра “Эхо”. Введение речевых образцов – “What do you want to be? - I want to be a sailor”. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Игра “What can you see?”. Разучивание рифмовки. Игра «Кто что делает?»: The seller can? ...Продавец что умеет?... продавать товары; sell products.</p>
30.	Clothes (одежда) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики, обозначающей виды одежды. Повторение изученных в течение года стихов.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. A dress, jeans, a blouse, a skirt, a coat, shoes, a sock, a hat. Повторение изученных в течение года стихов. Игра “What is missing?”. Игра по типу: «одежь»</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		своего друга, подругу», приобретение навыков отличать подобные слова и различать предметы гардероба.
31.	Clothes (одежда) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Повторение ранее изученной лексики, добавление новых конструкций. Разучивание новых вопросительных слов.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая разминка, игра: «Почувствуй себя учителем». Добавление новых слов по теме «Clothes»..a raincoat, gloves...Игра: Одень свою игрушку, умение различать верхнюю одежду, обувь и т.д. Составление небольшого рассказа: В чем я сегодня одет?</p>
32.	Flowers (цветы) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики, обозначающей цветы. Повторение цвета, счета. Отработка материала при помощи изобразительного искусства.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме “Цветы” – a flower, a rose, a carnation. Введение речевых образцов - “I like roses”. Составление микродиалогов друг с другом, например: «Have you got a flower? Yes. Do you like a flower?». Игра – “Я садовником родился”. Использование речевых образцов – “I like roses, Give me a tulip, please “.</p>
33.	Flowers (цветы) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в употреблении речевых образцов <i>My favourite flower is a daisy. Give me a tulip, please.</i></p> <p>Отработка произношения новых слов.</p> <p><b>Практика:</b> Повторение ранее изученных слов и обогащение словарного запаса. Расширение кругозора в сфере где и как растет тот или иной цветок. Игра – “Я садовником родился”. Речевые образцы – “I like roses, Give me a tulip, please “. Игра – “Посади цветы”. Составление рассказа: «Какие цветы есть у меня дома, какие цветы любит мама?» Составление диалогов по типу: «Где я видел этот цветок?» и самостоятельное задание собрать цветок из бумаги.</p>
34.	Birds (птицы) (1 занятие)	<p><b>Теория:</b> Введение новой лексики, обозначающей птиц. Инсценировка стихотворения «Little cat &amp; little mouse». Употребление конструкции This is a bird. These are birds. Birds can fly.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая зарядка. Введение новой лексики, обозначающей птиц – a bird, a sparrow, a parrot, a crow. Речевые образцы – “This is a bird”. Аудирование – “Little bird”. Песня - “Little bird”. Игра – “Поймай птичку”. Сопоставление птиц и среды их обитания, а так же с цветом.</p>
35.	Birds (птицы) (2 занятие)	<p><b>Теория:</b> Расширение лексики по теме птицы. Закрепление ранее изученного материала. Употребление новых конструкций.</p> <p><b>Практика:</b> Фонетическая разминка, добавление новой лексики по теме «Birds», такие как bullfinch, pigeon. Введение конструкции “This is a bird. These are birds”. Песня – “Building blocks”.</p>

<b>№ занятия и дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
36.	The last lesson (обобщающее занятие)	Обобщение и закрепление пройденного. Опрос для подведения итогов и усвоения материала. Выявление «лучшего и худшего». Выявление пробелов и плохо усвоенных тем для того, чтобы поставить цели на будущий год.



## 5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

### 5.1Методическое:

- Карточка игр по темам учебно – тематического плана;
- Демонстрационный материал по темам учебно – тематического плана;
- Плакат английского алфавита;
- CD диски;
- Дидактические игры;
- Лексический материал для занятий (стихи и песенки):

<p><b>Good morning!</b> Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!</p>	<p><b>Jingle, Bells</b> Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</p>
<p><b>One and two</b> One and two I and you One and two Who are you?</p>	<p>New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! New Year Day!”</p>
<p><b>One, two, three...</b> One, two, three He and she. One, two, three Who is He/She?</p>	<p><b>Времена года.</b> Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.</p>
<p><b>One-one-one little dog run...</b> One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</p>	<p><b>Считалочка.</b> Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!</p>
<p><b>Считалочка</b> One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!</p>	<p><b>Head and shoulders</b> Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.</p>
<p><b>Clap your hands together.</b> Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</p>	<p><b>Happy birthday</b> Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!</p>
<p><b>Little cat &amp; little mouse.</b> Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!</p>	<p>Песенка «What? Where? How? Why?»</p>
<p>Загадки на тему «Profession»:</p>	<p>Загадки на тему «Profession»:</p>



<p>Встаем мы очень рано,          Ведь наша забота всех отвозить по утрам          На работу. (водитель – driver)          С огнем бороться мы должны          С водою мы напарники.          Мы очень людям всем нужны,          Ответь скорее, кто же мы? (пожарники – firefighters)          Кто в дни болезней всех полезней          И лечит нас от всех болезней? (врач – doctor)          Кто учит детишек писать и читать,          Природу любить, стариков уважать? (учитель – teacher)</p>	<p>Name a fruit that is always sour.          It is yellow on the inside and outside.          Adults like to drink tea with it.</p> <p>Name a long, thin fruit that starts with «B».          It is yellow on the outside and white and soft on the inside.          Monkeys like to eat it.</p> <p>Name an orange fruit that grows on a tree.          It can be squeezed to make a juice.</p>
<p>Рифмовка про days of week:          Week – неделя, в ней — семь дней –          Seven days – считай скорей.          По порядку называй,          С воскресенья начинай:          Sunday, Monday – мы в команде.          Tuesday, Wednesday – все объездим.          Thursday, Friday – жди гостей.          Saturday – и новостей.</p>	<p>Рифмовка про части тела:          Eyes — глаза, а ears — уши.          Ты гляди и молча слушай:          Кто не моет шею, neck,          Тот пропащий человек.          Чтобы быть для всех примером,          Волосы расчешем, hair          Улыбайся, как артист,          Если чистишь зубы, teeth          Будь здоровым и красивым —          Подружись с водой и мылом!</p>
<p><b>Remember/seasons</b>  <b>Spring is gree.</b>  <b>Summer is bright.</b>  <b>Autumn is yellow.</b>  <b>Winter is white.</b></p>	<p>Рифмовка:          One, and two, and three, and four.          I am sitting on the floor.          I am playing with a doll          And a pretty little ball.</p>

## 5.2. Материально - техническое:

- Столы - – по количеству детей;
- Стулья – 12 штук;
- Доска магнитно - меловая – 1;
- Магнитофон – 1;
- Стеллажи для пособий – 2.

## 6. Список использованной литературы:

1. "Here I am", Компанийцева Л.В., ВШМФ "Авангард", 1992
2. "Things I like", Костромская М.С., ВШМФ "Авангард", 1993
3. "My home", Карпиченкова Е.П., ВШМФ "Авангард", 1992
4. "The express picture Dictionary", Elizabeth Gray, Express Publishing, 2001
5. "Merry English", parts I, II; С.Х. Гомза, "Высшая школа", Минск, 1997
6. "Английский язык для самых маленьких", СПб, АО "Дорваль", 1992
7. "Английский в рифмах", Лосева С.В., АО "Буклет", 1993
8. "English with my Mummy", Tamara Ignatova, ТОО "Вершина", Москва, 1992
9. "English for children", Чавпецова С., Издательство "Стайл", СПб, 1993
10. "Study English", Кочетова Л.С., СПб, 1993
11. "Merry English", S. Kh. Gomza, Минск, "Высшая школа", Минск, 1997
12. "Английский для малышей", М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова, Москва, "Издательство Рученькина", 1996

13. Варавина, К.В. Универсальный русско-английский разговорник / К.В. Варавина. - М.: Эксмо, 2013. - 224 с.
14. Винокуров, А.М. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 тысяч слов, словосочетаний и выражений / А.М. Винокуров. - М.: Мартин, 2013. - 1024 с.
15. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996г.
16. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004г

## **7. Педагогическая диагностика**



## Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Английский язык для малышей» в старших группах № 4, №11

Дата проведения с 12 по 23 сентября 2022; с 15 по 26 мая 2023

ПДО \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребёнка	Знает три приветствия: Hi! Hello! Good morning!		Называет животных: a cat, a mouse, a dog, a fox, a bear,		Умеет считать до 5. Отвечает на вопрос: How old are you? – I am 5.		Владеет знанием цвета: white, black, green, red, yellow, orange		Знает названия членов семьи: a mother, a father, a sister		Называет части тела: a face, an eye, a nose, a toe, a hand, a finger		Использует речевые обороты: What is this? – It is a house (a window, a room).		Знает названия овощей и фруктов: a carrot, a cucumber, a tomato, a plum		Владеет речевым оборотом: My favourite season is summer (winter, spring, autumn)		Умеет пользоваться речевым оборотом: I have a T-shirt, a pair of shorts, a pair of socks and sandals on.		Знает по три вида цветов и птиц: a rose, a carnation, a tulip.		Результат		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
18.																										
19.																										
20.																										





## Содержание рабочей программы:

2. Пояснительная записка .....	2
2.1. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет .....	2
2.2. Задачи программы для старшего возраста (5-6 лет) .....	5
2.3. Формы работы с детьми и подведение итогов: .....	5
2.4. Примерная структура занятий с детьми: .....	5
2.5. Время проведения занятий: .....	6
3. Учебно-тематический план .....	6
3.1. Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет) .....	6
3.2. Учебно - тематический план на год старшей группы (возраст детей 5 - 6 лет) .....	6
4. Содержание программы и календарный план работы: .....	8
4.1. Старшая группа (возраст детей 5-6 лет) .....	8
5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы: .....	17
5.1. Методическое: .....	17
5.2. Материально - техническое: .....	18
6. Список использованной литературы: .....	18
7. Педагогическая диагностика .....	19
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Английский язык для малышей» .....	20
в старших группах № 4, №11 .....	20

Идентификатор документа 58c12fd2-260c-4f2c-b3f3-258f0ef504ab

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A  
7403F06  
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56  
GMT+03:00

02.09.2022 17:22 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа

