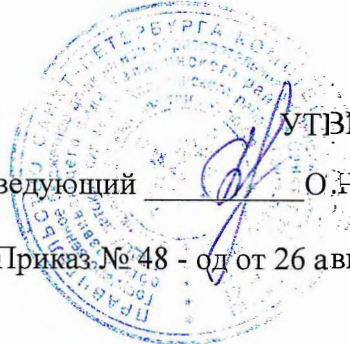


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга

Принята на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 26 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.Н. Петрова
Приказ № 48 - од от 26 августа 2022



***Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей)
программе
«Грамотейка»
в подготовительных группах № 5, № 10
на 2022-2023 учебный год***



2. Пояснительная записка

Данная программа организует работу педагога и детей по подготовке дошкольников к обучению грамоте. В ее основу заложен принцип игрового развивающего обучения. Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения грамоте и чтению был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Дети дошкольники восприимчивы к обучению грамоте, их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад. Но нельзя не отметить, что в последние годы увеличился процент детей с речевыми нарушениями. В связи с этим в данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Совершенствование речевого аппарата идет через включение в каждое занятие артикуляционных упражнений, проговаривание скороговорок, чистоговорок, рифмовок на определенные звуки.

Программа курса по подготовке к обучению грамоте учит детей слушать свою речь, речь окружающих, обеспечивает потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему.

2.1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста (6 – 7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться



эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например,



медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно **повышаются и возможности детей**



понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

2.2. Задачи программы для подготовительного возраста (6-7 лет):

- Научить детей читать на основе материала буквы всего алфавита;
- Показать слогаобразующую роль гласных, на основании полученных знаний делать выводы;
- Продолжать обогащать лексику детей синонимами, антонимами, многозначными словами, дать понятие родственных слов, слов, имеющих прямое и переносное значение без терминов;
- Дать понятие и различие большой и маленькой буквы, их употребление в русском языке;
- Совершенствовать умение делить слова на слоги, применяя слогаобразующую роль гласного, интонацию, хлопки;
- Совершенствовать чтение путем изменения слова, получения на его основе новых форм;
- Научить читать таблицы на заданную букву, содержащие слоги, слова, предложения;
- Закреплять изученные буквы в чтении;
- Знают зависимость мягкости согласного от последующей буквы и ь знака;
- Продолжать учить детей выделять любой звук, подбирать слова с данным звуком;
- Формировать принцип слога – плавного чтения;
- Закрепить правильное употребление большой и маленькой буквы в русском языке;



- Учить располагать в рабочей строке и клетке печатные слоги, слова, предложения;
- Научить печатать с комментированием;
- Знают русский алфавит, расположение в нём букв языка;
- Продолжать воспитывать любовь к родному языку, развивать интерес к чтению, устойчивую школьную мотивацию;

2.3.Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации
- Открытые игровые занятия для родителей

2.4.Примерная структура занятий с детьми:

1. Игровые упражнения на расширение лексического запаса детей;
2. Чтение слоговых таблиц, слов, текстов на данную букву;
3. Игры на восстановление, образование и чтение слов;
4. Игры на печатание слов, слогов;
5. Печатание слогов, слов, предложений.

2.5.Время проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 30 минут, 1 час равен 30 минутам.

3.Учебно – тематический план

3.1.Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Вводное занятие	1	1									
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей							1				
4.	Обобщающее занятие										1	
Итого:			36 часов									

3.2.Учебно - тематический план на год подготовительной группы (возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
сентябрь												
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику												
1.	Мир гласных и согласных звуков и букв	1	1									
2.	Читаем и играем с буквой О	1	1									
3.	Читаем и играем с буквой К	1	1									
4.	Читаем и играем с буквой Р	1	1									



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
октябрь											
5.	Читаем и играем с буквой Л	1		1							
6.	Читаем и играем с буквой Д	1		1							
7.	Читаем и играем с буквой Ш	1		1							
8.	Читаем и играем с буквой Т	1		1							
ноябрь											
9.	Читаем и играем с буквой И	1			1						
10.	Читаем и играем с буквой Й	1			1						
11.	Читаем и играем с буквой С	1			1						
12.	Читаем и играем с буквой З	1			1						
декабрь											
13.	Читаем и играем с буквой М	1				1					
14.	Читаем и играем с буквой А	1				1					
15.	Читаем и играем с буквой Б	1				1					
16.	Читаем и играем с буквой Н	1				1					
январь											
17.	Читаем и играем с буквой Ц	1					1				
18.	Читаем и играем с буквой Е	1					1				
19.	Читаем и играем с буквой Ё	1					1				
20.	Читаем и играем с буквой В	1					1				
февраль											
21.	Читаем и играем с буквой Ж	1						1			
22.	Читаем и играем с буквой Ч	1						1			
23.	Читаем и играем с буквой Ф	1						1			
24.	Читаем и играем с буквой Ы	1						1			
март											
25.	Читаем и играем с буквой Г	1									



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
26.	Читаем и играем с буквой Э	1							1		
27.	Читаем и играем с буквой П	1							1		
28.	Читаем и играем с буквой Я	1							1		
апрель											
29.	Читаем и играем с буквой У	1								1	
30.	Читаем и играем с буквой Х	1								1	
31.	Читаем и играем с буквой Ц	1								1	
32.	Читаем и играем с буквой Ю	1								1	
май											
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
33.	Читаем и играем с буквой Ъ	1									1
34.	Читаем и играем с буквой Ь	1									1
35.	Алфавит (1 занятие)	1									1
36.	Алфавит (2 занятие)	1									1
Итого:			36 часов								

4. Содержание программы и календарный план работы:

4.1. Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
1.	Мир гласных и согласных звуков и букв	<p>Теория: Повторить с детьми термины гласные о согласные звуки, их графическое обозначение. Совместно с детьми повторить характеристику гласных и согласных. Повторить буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным: Ъ и Ь. Дать детям понимание, что слог образуется только при наличии гласных. Формировать навыки чтения.</p> <p>Практика: Игра «Буква потерялась». На доске – СЫ, -КНА, Л-К, -СТР-. Дети подбирают гласную, восстанавливают слово, объясняют его смысл. Чтение таблицы с гласными № 1. На рабочих листах: образование слогов, их чтение и печатание, закрепление гласных и согласных. Печатание в клетке НО, ТИ</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
2.	Читаем и играем с буквой О	<p>Теория: Дать детям понятие противоположных слов (антонимы без термина). Упражнять в подборе антонимов. Продолжать формировать навыки чтения через игровые упражнения и чтение таблиц со слогами и небольшими словами. Учить составлять слова через разные игровые формы, формируя любовь к чтению и навыки чтения.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Подбери и назови». Педагог называет слово, дети подбирают противоположное слово. Большой-маленький, высокий-низкий, белый-чёрный, друг-враг, хороший-плохой.... Чтение таблицы № 2. Игра «Покорение вершин». ОК-НО-РЫ-БА-КИ-НО-ГА. Составление и чтение слов. Игра «Шесть ос». На этой осе в октябре позолота ОС--А. С этой спит в колыбели малыш –ОС-А. А эта растёт на лугу у болота ОС--А.</p> <p>На рабочих листах: «Соедини слоги, получи новые слова», печатание слогов в клетке МО, СО.</p>
3.	Читаем и играем с буквой К	<p>Теория: Дать понятие действия предмета, упражнять подбирать действия к заданным педагогом предметам. Научить детей работать в парах, формулировать задание друг другу. Развивать логическое мышление и навыки чтения через игры и чтение таблиц со слогами и словами. Продолжать формировать навыки аккуратного печатания в клетке.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Пять действий». Педагог предлагает детям слово шоколад, дети называют только действия с этим предметом. По аналогии: книга, вилка. Затем дети задают подобное задание друг другу в парах. Чтение слоговой таблицы № 3. Игра «Змейка». К-- (кот), --К (сок), К--К (клок). Дети подбирают буквы, восстанавливают слова. Игра «Магическая буква». В середине К, к ней рыба, пол, лото. От неё омар, лад, раб. Добавляя К получаются новые слова. На рабочих листах: «Собери слова из букв и напиши их». Печатание слогов КА, КУ.</p>
4.	Читаем и играем с буквой Р	<p>Теория: Познакомить детей с многозначными словами на примере слов: кран, лук, мышь. Дать понятие, что они обозначают разные по употреблению предметы, но звучат одинаково. Продолжать формировать навыки чтения через чтение слоговых таблиц, применяя графику чтения. Развивать логику и интерес к чтению через игры со словами и слогами. Продолжать развивать навык аккуратного печатания в клетке.</p> <p>Практика: Дети рассматривают картинки: мышь живая и компьютерная, лук для стрельбы и съедобный, кран водопроводный, строительный, умывальный. Составляют пары слов по звучанию, выделяют различие предметов. «Волшебная цепочка». Ров-рог-лог-луг, дети читают слово, анализируют, как оно получилось из предыдущего. Игра «Раки». Рак на луну спешит РАК--- (ракета), рак в портфеле лежит --- РА-К- (тетрадка). Чтение слоговой таблицы № 4. На рабочих листах: «Собери слова из слогов и прочитай их». Печатание слогов с буквой РЕ, РЫ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
5.	Читаем и играем с буквой Л	<p>Теория: Расширять словарный запас детей подбором в слову-действию нужного предмета. Развивать внимание, мышление через игровые упражнения, формируя навыки чтения. Продолжить работу над скоростью чтения при чтении слоговых таблиц. Формировать навык аккуратного печатания, соотносить звуки с соответствующими буквами, закреплять гласные и согласные.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Помощники». Педагог называет действие, дети подбирают к нему пять предметов. Можно стирать..., можно пить..., можно мыть..., можно дарить... Чтение слоговой таблицы № 5. Игра «Волшебная цепочка», дети меняют новую букву в первом слове, получают новые слова. Лей-пей-бей, лепка-репка-щепка, лом-том-дом. Игра «Составь слово». На доске слоги: ЛО, ПА, ТА, ЗА, СИ. Подбором дети с педагогом составляют слова: лоза, лопата, лоси. На рабочих листах: «Восстанови слово», составление слова ЛУК в правильном порядке, анализ гласных и согласных. Печатание в клетке слогов: ЛЯ, ЛЮ.</p>
6.	Читаем и играем с буквой Д	<p>Теория: Продолжать расширять словарный запас детей через употребление и подбор антонимов. Формировать умение работать в парах, принимать правильное решение. Формировать навык скорости чтения через чтение таблиц с буквой Д, слоги и слова. Начать с детьми читать небольшие предложения, отделяя интонационно слова. Развивать наблюдательность, навык чтения через игры со словами. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Скажи наоборот». Педагог называет слово, дети подбирают противоположное. Устно и с опорой на картинку через составление пар картинок с антонимами. Чтение слоговой таблицы № 6. Игра «Лесенка». Д - , Д - - , Д - - -. (Дом, да, дача). Восстановление слов подбором букв. Игра «Покорение вершин». Ды-ра-да-Ли-Да-ша. Второй слог – начало нового слова. «Волшебная цепочка». Изменить одну букву в слове ДОМ-ТОМ-КОМ-ЛОМ. На рабочих листах: Печатание слова ДОМ, анализ гласных и согласных. Печатание в клетке слогов – слияний ДА, ДУ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
7.	Читаем и играем с буквой Ш	<p>Теория: Расширять словарь детей через знакомство с многозначными словами на наглядной основе. Закрепить понятие: звучат одинаково, обозначают разные предметы. Продолжать развивать скорость чтения через чтение слоговых таблиц, небольших предложений, используя графическое обозначение. Познакомить с правилом о количестве гласных и слогов. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Пара слов». Детям предлагаются картинки кисть рябины, кисть для рисования, нос животного, нос корабля, крыло птицы, крыло самолёта, труба дома, труба – музыкальный инструмент, лист бумаги, лист дерева, нос животного, нос корабля. Дети самостоятельно образуют пары картинок, объясняют свой выбор. Чтение слоговой таблицы № 7. Игра «Продолжи слово», дети подбирают подходящие по смыслу слоги, восстанавливая слова. Ми - - (ша), шу - - (ба), шап - - (ка), пше - - (но). Выделяют гласные, делят слова на слоги. Делают вывод, что оно одинаковое. Педагог знакомит с правилом. На рабочих листах: Печатание слова ШАР, порядок звуков и букв. Печатание в клетке слогов – слияний ШЫ, ША, УШ.</p>
8.	Читаем и играем с буквой Т	<p>Теория: Учить детей подбирать действия, входящие в состав главного, расширяя лексику употребления слов-действий. Продолжать нарабатывать скорость чтения через слоговые таблицы. Учить читать предложения с опорой на графические символы, связанные в небольшой текст. Закрепить правило о соответствии количества слогов количеству гласных. Развивать навыки чтения и внимательность через грамматические игры. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по порядку. Развивать навык аккуратного печатания в клетке.</p> <p>Практика: Игра «Другие действия». Педагог говорит: Выращивать овощи. Дети подбирают пять действий с овощами, употребляя с новым действием слово овощи. Аналогично: отдыхать на море, шить костюм, гулять по парку. Чтение слоговой таблицы № 8. Деление слов из таблицы Антон, поит на слоги с опорой на количество гласных. Игра «Буква потерялась». Дети читают слова, вставляют Т. Ка – ок, с – ук, аис - , кис – и. Игра «Пирамида». На доске: т – т, (тут), т - - т, (торт), т - - - т (томат). Дети восстанавливают слова, подбирая буквы. На рабочих листах: Печатание слова КОТ, порядок звуков и букв. Печатание в клетке слогов – слияний ТЕ, ТЁ, ОТ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
9.	Читаем и играем с буквой И	<p>Теория: Расширять лексический запас детей упражняя в подборе правильных по смыслу слов. Совершенствовать навык чтения и скорость через чтение слоговых таблиц. Повторить способы деления слова на слоги: хлопками и голосом, по количеству гласных. Развивать внимание, формировать навык чтения при выполнении игровых заданий со словами. Формировать навык аккуратного печатания слогов и слов в клетке, восстанавливать слова, применяя свои знания.</p> <p>Практика: Игра «Забавные превращения». Педагог знакомит детей с правилами игры. Начинает выражение, дети подбирают по смыслу ответ. В кого превратится человек если окажется: на переходе улицы (пешехода), в театре (зрителя), в школе (ученика), в магазине (покупателя), в седле (наездника). По аналогии дети загадывают задания педагогу. Чтение таблицы № 9. Игра «Наборщики». Дети с педагогом из слова ИГРУШКА составляют новые слова (игра, рука, груша, круг, шар, уши...). Игра «Путаница». На доске буквы КИАР, дети превращают его в ИКРА, РИКА в РАКИ. Делят слова на слоги всеми известными способами. На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов БИ, ЩИ, ИГ, слова РИС.</p>
10.	Читаем и играем с буквой Й	<p>Теория: Формировать грамматические знания детей. Дать детям понимание правильности употребления вопросов кто?, что?. Научить чётко определять живые и неживые предметы по признакам. С постановкой вопроса называть правильный предмет, изменяя его во множественном числе. Развивать скорость чтения через упражнения со слоговыми таблицами и грамматическими играми. Формировать навык аккуратного печатания слогов и слов в клетке, восстанавливать слова, применяя свои знания.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Кто? или Что?». Педагог предлагает детям набор картинок, предварительно разделив их на пары. Каждая пара выбирает два предмета, отвечающие на вопрос кто? или что?. Объясняя свой выбор, дети выделяют характерные признаки живых предметов. Картинки: нож, стол, пальто, дом, чашка, телефон, ручка, шар, лампа, ножницы, лиса, ребёнок, птица, женщина, мужчина, бабочка, муха, паук, дети, рыба. Чтение слоговой таблицы № 10. Игра «Буква Й потерялась». На доске ма – ка, ле – ка, ма - , кра - . Дети вставляют Й, читают новые слова. Игра «Занимательные модели». - - й (май, лай, вой, бой), - - й - - (майка, лейка, гайка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ОЙ, АЙ, ЭЙ, слова МАЙ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
11.	Читаем и играем с буквой С	<p>Теория: Продолжать расширять лексический запас детей через употребление антонимов. Упражнять подбирать антонимы – действия, сочетать их с наречиями. Продолжать работать над скоростью чтения через слоговые таблицы. Повторить правило о количестве слогов и гласных. Формировать умение преобразовывать слова, получать новые, последовательно их читать. Упражнять в аккуратном печатании слогов и слов в клетке.</p> <p>Практика: Игра «Скажи наоборот». Педагог говорит действие, дети подбирают антоним, затем к нему наречие. Стоять-лежать (ровно-спокойно). Чтение слоговой таблицы № 11. Игра «Буква потерялась». На доске о – на, на – о – , о – ы. Дети вставляют С, читают получившиеся слова. Делят слова на слоги, анализируют их количество и количество гласных в словах. Игра «Покорение вершин». Дети читают слоги, получают новые слова. Последний слог – начало нового слова. Сос-на-сос-ка-рась. На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов СЯ, ОС, СА, слова КОСА.</p>
12.	Читаем и играем с буквой З	<p>Теория: Продолжать расширять лексический запас детей через употребление и образование двойных антонимов. Упражнять подбирать антонимы – действия, антонимы-предметы. Продолжать работать над скоростью чтения через слоговые таблицы. Формировать умение преобразовывать слова, получать новые, последовательно их читать. Упражнять в аккуратном печатании слогов и слов в клетке.</p> <p>Практика: Игра «Двойной противник». Педагог говорит действие с предметом, дети подбирают два антонима. Крутой подъём-пологий спуск, слабый мороз-сильная жара, тихий плач-громкий смех, вспомнить радость-забыть печаль, отдать много-забрать мало, тёмное прошлое-светлое будущее. Чтение слоговой таблицы № 12. Игра «Буква потерялась». На доске я – зык, - онт, - ве – да, - убы. Дети вставляют З, читают получившиеся слова. Делят слова на слоги, анализируют их количество и количество гласных в словах. Игра «Наборщик». Дети читают слово ЗДОРОВЬЕ. В нём находят новые слова (зов, вор, ров, взор, воз). На рабочих листах. Формировать умение соотносить слог с соответствующим словом, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЗИ, ЗУ, АЗ, слова ЗИМА.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
13.	Читаем и играем с буквой М	<p>Теория: Обогащать словарь детей действиями, которые происходят в указанном месте. Закрепить понятие живые и неживые предметы, постановку вопросов кто? и что? Продолжить работу над навыком и скоростью чтения через чтение слоговых таблиц, опираясь на графические знаки для чтения. Развивать внимание, интерес к чтению через игры с буквами и словами.</p> <p>Практика: Игра «Где и что?». Педагог называет место, дети подбирают по пять действий, которые в этом месте происходят. В цирке, в лесу, в школе, на катке. Чтение слоговой таблицы № 13. Игра «Буква потерялась». – ак, - етро, - а – а, - ир. Дети вставляют букву М, читают слова. Игра «Найди слова». М - - , - - М. (мак, мел, мяч, мир, дом, шум, лом). Игра «Прятки». На доске Жили в доМЕ ДВЕ ДИкие кошки. «Кто ещё жил в доме?». На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов МЯ, АМ, МИ, слова МАК.</p>
14.	Читаем и играем с буквой А	<p>Теория: Обогащать словарный запас детей через характеристику поступков, к которым относятся прилагательные, связанные с живыми предметами. Нарбатывать технику чтения через чтение слоговых таблиц. Учить разгадывать грамматические ребусы, развивать внимательность и логику. Повторить слоговое деление разными способами, вспомнить слогаобразующую роль гласных.</p> <p>Практика: Игра «Черты характера». Педагог называет прилагательное, дети подбирают поступки и черты характера человека, которые характеризует данное прилагательное. Вежливость, смелость, капризность. Чтение слоговой таблицы № 14. В большой букве А находятся части слов: сла, тра, коро. Дети получают новые слова: слава, трава, корова. Слова печатаются на доске, делятся на слоги. Игра «Ремонт». На доске: ПРД, СХР, БРБН. Дети вставляют А, получают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов АУ, ДА, АР, слова УРА.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
15.	Читаем и играем с буквой Б	<p>Теория: Продолжать работу над лексическим запасом детей, обогащая его антонимами, учить подбирать их к разным частям речи, но на один звук. Нарбатывать технику чтения через чтение слоговых таблиц по цепочке, развивая внимательность и самоконтроль. Развивать логику, любовь к чтению, любознательность через игры с буквами и слогами.</p> <p>Практика: Игра «Наоборот». Педагог просит детей назвать слова противоположные сказанным, но на одинаковый звук М. Война (мир), ссориться (мириться), быстро (медленно), твёрдый (мягкий), глупый (мудрый), глубокий (мелкий), большой (маленький), сухой (мокрый). Чтение по цепочке слоговой таблицы № 15. Игра «Превращение слова». На доске слово БОЧКА. Педагог ставит перед детьми задачу. Менять только первую согласную на другую согласную так, чтобы получилось новое слово. (дочка, почка, точка, ночка, мочка, кочка). Подобрать по два антонима к новым словам. Игра «Занимательные модели». Б - - (бык, бак, бок), Б – НТ (бант), Б – ЛКА (булка). Игра «Полсловечка». На доске в первом столбике: БОЙ, БАЛ, БУЙ, БЕС. Во втором столбике: КОТ, КОН, ВОЛ, ЕДА. Дети соединяют половинки, получают новые слова.</p> <p>На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов БИ, ОБ, БЕ, слова БАНТ.</p>
16.	Читаем и играем с буквой Н	<p>Теория: Учить детей образовывать из существительных словосочетания прилагательное и существительное, правильно, по смыслу подбирать их. Практиковать работу в парах и по цепочке. Совершенствовать навык чтения, читая слоговые таблицы. Развивать внимание, самоконтроль при чтении. Формировать интерес к языку и чтению через грамматические игры. Закрепить употребление большой буквы в именах людей.</p> <p>Практика: Игра «Что и из чего?». Педагог говорит существительное-материал. Дети образуют словосочетание, изменяя существительное в прилагательное, подбирают к нему существительное. Мясо (мясной бульон), аналогично дерево, металл, бумага. По пять словосочетаний к каждому. Чтение слоговой таблицы № 16 по цепочке. Игра «Слоговой аукцион». Педагог предлагает к слогу НА подобрать слоги так, чтобы получились новые слова. На доске НА (сос, род, вес). Аналогично к НО (чи, жи, ра). Игра «Наши имена». Педагог предлагает детям придумать имена, в которых звучит слог НА. (Нина, Наташа, Зина, Марина, Гена). Игра «Отгадай слово». На доске: н - - , н - - - , н - - - - (нос, ноша, насос). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ИН, НО, УН, слова НИНА.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
17.	Читаем и играем с буквой Ц	<p>Теория: Закрепить с детьми правильное употребление вопросов кто?, что?. Учить в соответствии с поставленным вопросом подбирать существительные, давать развёрнутый ответ на вопрос педагога. Упражнять в самостоятельном подборе живых и неживых предметов, работая в парах. Чтение слоговой таблицы, с увеличением скорости чтения. Развивать внимание, логику, любовь к чтению через игры с буквами и словами.</p> <p>Практика: Игра «Кто? или Что?». Педагог начинает предложение, ставя в конце вопрос, дети подбирают существительное, дают развёрнутый ответ. Вопросы: Мама разогревала на плите что?, Собака залаяла на кого?, Петя увидел в комнате что?. Дети делятся на пары, каждая выбирает себе вопрос кто? или что?, подбирают по пять предметов по вопросу. Чтение таблицы № 17. Игра «Волшебная цепочка». На доске слова: цветок, танцор, красавец, цвет. Дети читают слова, выстраивают их в цепочку – последняя буква, начало следующего слова. Игра «Лесенка». Ц - - - (цвет), - Ц - - - (сцена), - - Ц – (яйцо). Дети находят по количеству букв место каждому слову. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЦО, ЦА, слова ЦАПЛЯ.</p>
18.	Читаем и играем с буквой Е	<p>Теория: Расширять словарный запас детей подбором и употреблением слов – действий к существительным. Совершенствовать технику чтения через слоговые таблицы, развивая внимание, самоконтроль. Закрепить слогаобразующую роль гласных. Развивать внимание и логику через образование слов, работой с моделями слова. Формировать интерес к чтению через игровой материал.</p> <p>Практика: Игра «Пять действий». Педагог предлагает детям предмет, дети подбирают по цепочке пять действий. Слова – предметы: гвоздь, карандаш, краска, кисточка. Чтение слоговой таблицы № 18 по цепочке. Игра «Занимательные модели». – Е - (мел, лес, сел), Е - - (еда, ели, ела), - Е - - (Гена, Лена, села). Дети подбирают слова, читают их. Игра «К букве слог». К слогу ЕНЬ дети подбирают поочередно согласные Л, П, Д, Т, С. Читают слова, анализируют их на количество слогов. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЕЛ, ЕМ, МЁ, слова ЕЛИ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
19.	Читаем и играем с буквой Ё	<p>Теория: Активизировать употребление в речи детей антонимов, через двойное изменение в словосочетаниях прилагательное и существительное. Продолжать формировать скорость чтения с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, небольших текстов. Закрепить употребление большой буквы в именах людей. Обозначить важность правильного употребления букв Е, Ё. Развивать любовь к чтению через грамматические игры.</p> <p>Практика: Игра «Двойной противник». Педагог называет словосочетание, дети подбирают противоположные значения к словам. Радостная встреча-грустное расставание, светлый верх-тёмный низ, грустный конец-счастливое начало, долгая старость-быстрая молодость.</p> <p>Чтение слоговой таблицы № 19. Игра «Составь имя». На доске слог ЛЁ и слоги ША, НЯ, ВА, ЛЯ. Дети составляют имена, повторяют написание их. Игра «Буква потерялась». Сл – зы, по – шь, п – с, зан – с, - ж. Дети вставляют букву Ё, читают слова. На примере слов ПОЕШЬ, ПОЁШЬ дать понимание важности в различии и правильности употребления е, ё. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЁЖ, ЁТ, ЛЁ, слова ЛЁВА.</p>
20.	Читаем и играем с буквой В	<p>Теория: Познакомить детей с родственными словами, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на корень лес. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтения с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов. Закрепить известные способы слогаделения. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку.</p> <p>Практика: Игра «Дружные предметы». Педагог показывает детям картинки: лес, лесник, лесопилка. Проговаривает, выделяя корень лес. Дети делают вывод самостоятельно, почему это родственные слова. Приводят примеры слов с корнем лес. Аналогично продолжается ряд родственных слов с корнем снег/снеж. Чтение таблицы № 20. Игра «Слоговой аукцион». На доске слог ВО. Дети подбирают слоги, читают полученные слова (-ва, -сток, -рона, -рота, -робей). Аналогично на слог ВЕ (-ник, -чер, -нок, тер). Назвать только слова, в которых три слога. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ВИ, ДИ, ПИ, слова ВЕНОК.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
21.	Читаем и играем с буквой Ж	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами-действиями. Подбирать их на заданный предмет, работая в парах. Вывод о наличии действий с живыми и неживыми предметами. Продолжать формировать навык чтения через чтение слогов, слов, текстов, нарабатывать скорость чтения. Развивать внимательность, любовь к языку через грамматические игры. Развивать фонематический слух, закреплять понятие, что буква – графическое обозначение звука.</p> <p>Практика: Игра «Разные действия». Педагог раздаёт парам детей картинки: молоток, дом, зима, лето, велосипед, ягоды, платье, кошка, ребёнок, краски, лопата. Дети подбирают пять-шесть действий к каждому предмету. Чтение слоговой таблицы № 21. Игра «Что получится?». На доске: - аба, - ук, - изнь, - ар, - урчать. Дети вставляют Ж, читают слова. Находят слово, обозначающее действие. Педагог произносит слова – действия на Ж. Ждать, желать, жить, жаждать. Игра «Слоговое лото». На доске слог ЖА. Дети вставляют его, читают слово. –ра, - лость, - воронок. ЖУ – ки, - равль. ЖИ – раф, - ли. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЖИ, УЖ, слова ЖОРА.</p>
22.	Читаем и играем с буквой Ч	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами антонимами, которые начинаются на один звук. Закрепить действия, которые относятся к предметам живым, правильность употребления вопросов кто?, что?.</p> <p>Совершенствовать навык и скорость чтения с опорой на графические знаки. Читать слоги, слова, небольшой текст. Закрепить зависимость количества слогов от количества гласных в слове при прочтении. Развивать внимание при составлении и чтение слов через грамматические игры.</p> <p>Практика: Педагог проводит игру «Назови противоположное слово на звук Н». Налево – направо, высоко – низко, под – над, верхний – нижний, высушить – намочить. Дети находят пару слов, обозначающих действие. Работая в парах придумывает живые и неживые предметы и действия к ним. Ставят вопросы кто?, что?. Чтение таблицы № 22. Игра «Найди слово». На доску слоги ЧА, ДА, КУ, СЫ, ТУ, ЩА, ША. Дети читают слоги, ищут слова только из двух слогов, но ЧА обязателен (дача, куча, туча, часы, чаща, чаша). Игра «Ступеньки». ЧА - , ЧА - - , ЧА - - - (чай, часы, чайка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ЧУ, ЧА, слова ЧАШКА.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
23.	Читаем и играем с буквой Ф	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Ф. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать предложения, акцентируя внимание на начало.</p> <p>Практика: Педагог говорит детям два предложения. Горький лук и горькая правда. Совместно с детьми объясняет их значение, выслушивая детей подводит к выводу о прямом и переносном значении слов в русском языке. Аналогично: Тёплая вода, тёплый взгляд. Золотой браслет, золотые руки. Длинная коса, длинный язык. Чтение таблицы № 23. Игра «Почини слово». Дети вставляют слог ФА, читают слова. – ртук, - кел, - зан, - нты. Аналогично слог ФИ – зик, - лин, - рма. Игра «Слово рассыпалось». Из букв ТФКУР составить слово фрукт. Игра «Слоговое лото». На доске слоги: фор, фар, фла, тук, кон, ма. Соотнося слоги, дети получают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ФЁ, ФА, предложение У ФЕДИ ФЛАГ.</p>
24.	Читаем и играем с буквой Ы	<p>Теория: Расширять знания детей о родственных словах в разных частях речи, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на корень земл. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтение с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов. Дать понятие о роли ы в образовании множественного числа предметов. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку через игры со словами.</p> <p>Практика: Педагог предлагает детям рассмотреть картинки: земля, землепашец, земляника. Найти в них общую часть по звучанию. Дети находят общий корень земл, объясняют значение слов по общему корню. Приводят примеры: землепроходец, землероб, землекоп. Педагог расширяет знания детей родственными словами-действиями: заземлять, приземлиться. Прилагательными: землистый, земляной, землекопный. Чтение слоговой таблицы № 2. Игра «Слоговой аукцион». Педагог говорит начало слова, дети добавляют слог с ы. Ум (ный), ост (рый), фрук (ты), цве (ты), тра (вы). Игра «Один-много». На доске в столбике слова: шарф, стол, зонт, пол, сыр. Дети читают их, напротив образуют и записывают множественное число, прибавляя ы. Игра «Сквозная буква». На доске: -Ы - - . Совместно с педагогом подбирают и записывают слова. Дыра, лыко, мыло, лыжи, пыль. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов МЫ, ВЫ, предложение У ЛЕНЫ МЫЛО.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
25.	Читаем и играем с буквой Г	<p>Теория: Расширять знания детей о словах – действиях в сочетании с существительными, прилагательными, иными частями речи, продолжать детей уместно подбирать примеры, активизируя речь детей. Продолжать формировать скорость чтения с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, текстов. Закрепить правила слога деления с опорой на количество гласных в словах. Развивать внимание и логику при выполнении грамматических игр. Продолжать развивать аккуратность при печатании слогов, слов.</p> <p>Практика: Педагог предлагает детям слово. Дети подбирают уместное сочетание слов. Например: лето (покупаем надувной матрац, загораем на песчаном пляже), осень (гуляем в красивом парке), итп. Чтение слоговой таблицы № 25. Анализ слов на количество слогов, закрепления правила слога деления. Игра «Слово в слове». Педагог предлагает для чтения детям слова, дети читают их, в них ищут новые слова. ГРОЗА (роза, раз, рог, гора), ГИТАРА (тара, тир, тигр). Игра «Лесенка». На доске в столбик: г -, г - -, г - - -, г - - - -, г - - - - . Во втором столбике слова: глобус, город, га, град, газ. Дети читают слова, по количеству букв выстраивают лесенку, делают вывод о принципе построения лестницы. Игра «Закончи предложение». На доске картинки гараж, гитара, груши, гриб, грач. Педагог читает предложения, дети с опорой на картинки заканчивают их по смыслу. Машина стоит в ... Брат играет на ... Мама купила сочные ... Под берёзой нашли крепкий ... На дереве сидит чёрный ... На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ГА, слова ГРОЗА, предложения ГЕНА ИГРАЕТ.</p>
26.	Читаем и играем с буквой Э	<p>Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словами, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Э. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало.</p> <p>Практика: Педагог предлагает детям фразы и просит найти прямое и переносное значение слов. Тёплая вода, тёплый взгляд. Тёмные волосы, тёмные мысли. Холодный чай, холодное приветствие. Дети с педагогом совместно приводят примеры аналогичные разобранному. Чтение грамматической таблицы № 26. Игра «Наборщики». В слове ЭЛЕКТРОВАЗ найти новые слова (ров, воз, взор, лев...). Игра «Слоговой аукцион». В первом столбике эле -, эс -, эста -, аэро -, по -. Во втором по порядку – ватор, - киз, - фета, - порт, - дром, - эт. Дети подбирают нужные слоги, читают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ВЭ, слова ЭКРАН, предложения ЭЛЛА ГУЛЯЕТ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
27.	Читаем и играем с буквой П	<p>Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словами – действиями, входящими в состав главного. Упражнять в уместном подборе действий, согласовывая их в нужном числе и падеже. Активизировать коммуникативные качества детей в работе в парах. Добиваться большей самостоятельности и скорости чтения слогов, слов, небольшого текста на П, включая метод чтения по цепочке. Активизировать самоконтроль. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало.</p> <p>Практика: Педагог предлагает детям действия с предметом. Дети подбирают ещё пять действий, которые входят в состав основного действия. Убирать двор. Покупать продукты. Принимать гостей. Строить дом. Далее дети аналогично загадывают предложения, работая в парах. Чтение таблицы № 27. Игра «Слово в слове». На доске слова, дети читают их, находят в составе новые слова. Плуг (луг, гул), полк (пол, кол), поднос (дно, одно, нос). Игра «Цепочки». Дети читают первое слово, заменяют одну букву, получают и читают новое слово. Палка (галка, балка), печка (почка, речка), пень (день, тень). Ребус – на Л наверху ПЕ (пенал). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно писать их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слогов ПЕ, ОП, слова ПЕНАЛ, предложения ПЕТЯ И ПАША-ДРУЗЬЯ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
28.	Читаем и играем с буквой Я	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами антонимами, учить составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать внимание, точность для подбора нужного слова. Совершенствовать навык и скорость чтения с опорой на графические знаки. Читать слоги, слова, небольшой текст. Развивать внимание, интерес к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Повторить слоговое деление с опорой на количество гласных. Начать использовать элементы комментирования при печатании.</p> <p>Практика: Игра «Я начну, а вы закончите». Педагог начинает предложение, используя приставочный глагол, дети заканчивают его, подбирая однокоренной глагол, но противоположного значения. Мальчик подошёл к дому, а потом (отошёл). Утром дети пришли в детский сад, а вечером (ушли). Собака сначала подбежала к дереву, а потом (убежала). Играя в прятки, дети убежали за дом, а потом (выбежали). Чтение слоговой таблицы № 28. Игра «Найди слово». Дети читают слово, находят в нём ещё слова. ЯРМАРКА (яр, марка, рама, кара, маяк). Игра «Слоговое лото». На доске слоги: яб, бя, ля, мя, зна, та, ко, ло, ре, зем (яблоко, ребята, земля, знамя). Затем делят слова на слоги, закрепляют с педагогом правило. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЯНА, МЯЧ, предложения ЯНА И ОЛЯ ЛЕПЯТ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
29.	Читаем и играем с буквой У	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, познакомить с их звучанием, примерами, употреблением в речи. Дать понятие детям, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в подборе синонимов с дополнительными оттенками к глаголам. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании.</p> <p>Практика: Игра «Скажи похоже». Педагог в кругу детей называет глагол, дети подбирают синоним. Думать (размышлять), открыть (отворить), отыскать (найти), зябнуть (мёрзнуть), поразить (удивить), шалить (баловаться), забавлять (развлекать), прощать (извиняться), звать (приглашать), реветь (плакать), бросать (кидать), мчаться (нестись), вертеться (крутиться), опасаться (бояться). Чтение таблицы № 29. Игра «Занимательные модели». Дети придумывают слова: - у – (бук, зуб, суп), - - у – (стук, круг, паук), - - -у – (парус, арбуз, вдруг). Игра «Наоборот». Дети подбирают и печатают антонимы на У. Красивый (уродливый), широкий (узкий), вечер (утро), грусть (улыбка). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов БУСЫ, СУП. предложения ЯША ЕСТ СУП.</p>
30.	Читаем и играем с буквой Х	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, познакомить с их звучанием, примерами, употреблением в речи. Дать понятие детям, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в подборе синонимов с дополнительными оттенками к прилагательным. Закрепить постановку вопросов к живым и неживым предметам. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании.</p> <p>Практика: Игра «Скажи похоже». Дом большой (огромный), одежда старая (изношенная), платье мокрое (влажное), мальчик молчаливый (неразговорчивый), день тёплый (жаркий). Чтение слоговой таблицы № 30. Игра «Буква потерялась». На доске – алва, - леб, - итрец, - олод, оре -, пету -, сме -. Дети всаляют букву Х, читают слова, анализируют их на постановку вопросов кто?, что?. На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в слогах и словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов СМЕХ, ХЛЕБ, предложения СЛАВА ХЛЕБУ НА СТОЛЕ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
31.	Читаем и играем с буквой Щ	<p>Теория: Расширять и обогащать лексический запас детей многозначными словами, упражнять в их подборе и употреблении. Повторить с детьми, что они одинаковые по звучанию, но имеют разный смысл. Продолжать совершенствовать скорость и технику чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании.</p> <p>Практика: Игра «Продолжай». Педагог называет слово, объясняет его значение. Дети называют такое же, но с иным значением. Шляпка (головной убор, гриба), мышь (животное, компьютерная), звезда (небесное тело, орден, морская), ласточка (птица, фигура в гимнастике), тарелка (посуда, музыкальный инструмент). Чтение таблицы № 31. Игра «Слоговой аукцион». Дети продолжают слова слогом ЩУ, ЩА, читают их. Пи - , уго - , та - , пи - , ро - , ча - . Игра «Слово в слове». Дети читают слово, находят в нём новое слово. Щепка (щека), щель (ель). Игра «Слоговое лото». Дети читают слоги, работая в парах, составляют слова. На доске слоги: гол, ще, щу, ка, нок, кле, ро, ши, ща (щука, роцца, щека, щенок, щегол, клещи). На рабочих листах. Формировать умение соотносить звук с соответствующей буквой, слышать их порядок в словах, правильно расставлять их по смыслу слова. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЩУКА, ЧАЩА, предложения ЩУКА ПЛАВАЕТ В РЕКЕ.</p>
32.	Читаем и играем с буквой Ю	<p>Теория: Расширять знания детей о родственных словах в разных частях речи, подводить к умению самостоятельно делать вывод о родственности слов. Приводить примеры родственным словам на заданное педагогом. Дать знание детям, что в русском языке много родственных слов. Продолжать формировать скорость чтение с опорой на вспомогательные графические обозначения через чтение слогов, слов, текстов. Дать понятие о роли ы в образовании множественного числа предметов. Развивать внимательность, любовь к чтению и языку через игры со словами.</p> <p>Практика: Игра «Кто больше?». Педагог задаёт паре детей слово, дети подбирают как можно больше родственных слов. Рыба (рыбалка, рыбак, рыбий, рыбный, рыболов, рыбёшка), мороз, конь, птица, хвост, зубы. Чтение таблицы № 32. Игра «Где живёт слово». На доске лесенка: ю -, ю - -, ю - - - , ю - - - - . Дети читают слова, подбирают им ступеньку в лесенке (юг, юла, юнга, юннат). Игра «Слово букву потеряло». На доске: - ный, - ноша, - билей, - рист. Дети вставляют букву Ю, читают слова. На рабочих листах. Формировать умение выделять первый слог в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЛЮБА, ЮЛА, предложения НА СЕВЕРЕ ЮРТА.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
33.	Читаем и играем с буквой Ъ	<p>Теория: Продолжать расширять лексический запас детей словосочетаниями, имеющими прямое и переносное значение. Учить уместному их употреблению, правильно объяснять свой выбор, приводить примеры. Продолжать развивать технику чтения слогов, слов с Ъ. Совершенствовать навык работы по цепочке. Развивать внимание, любовь к чтению при составлении и чтении слов через грамматические игры. Развивать аккуратность, моторику при печатании в клетке, учить печатать слова и предложения, акцентируя внимание на начало.</p> <p>Практика: Игра «Определи значение словосочетаний». Педагог предлагает для анализа детям словосочетания. Жар солнца-жар чувства, тяжесть багажа-тяжесть утраты, гибкость ума-гибкость ветки, зрелый возраст-зрелый плод, молот зерно-молот глупости. Дети объясняют смысл словосочетаний, делают вывод о прямом и переносном значении. Чтение таблицы № 33. Игры «Буква потерялась». На доске сол, ден, кон, тен. Дети образуют и читают слова, вставляя Ъ в конце, делают вывод о мягкости произношения последнего согласного. Игра «Слово рассыпалось». На доске ЛЕЪМ (мель), ЮВЪАГ (вьюга). Дети перестановкой букв, создают новые слова, читают их. На рабочих листах. Формировать умение выделять первый слог в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов ЛОСЪ, КОЛЬЦО, предложения ОЛЬГА ТАНЦУЕТ ПОЛЬКУ.</p>
34.	Читаем и играем с буквой Ъ	<p>Теория: Расширять лексический запас детей словами синонимами, через логические упражнения для употребления их в речи. Закрепить понятие, что они похожи по смыслу, но различаются в произношении. Упражнять в выборе синонимов из ряда слов, развивая умение находить схожие по смыслу слова. При чтении слогов, слов, текстов добиваться большей самостоятельности, скорости чтения. Формировать любовь к языку, скорость чтения, активность в грамматических играх. Закрепить правильное чтение слов с ъ. Продолжать использовать элементы комментирования при печатании.</p> <p>Практика: Игра «Похожие слова». Педагог называет детям ряд слов, дети выбирают синонимы, называют их. Приятель-друг-враг, грусть-радость-печаль, труд-завод-работа, думать-хотеть-размышлять, трусливый-тихий-пугливый, старый-мудрый-умный. Чтение таблицы № 34. Игра «Слова рассыпались». На доске ЛЪЕС (съел), ЗИЪНЯ (изъян). Дети переставляют буквы, образуют новые слова, читают их. Игра «Одинаковые слоги». На доске съ - , въ - , отъ - , обь - , подъ - . Дети вставляют слог езд, читают новые слова. На рабочих листах. Формировать умение выделять слоги в словах, образовывать новые слова, печатать их. Развивать навык аккуратного печатания в клетке. Слов СЪЕЛ, ВЪЕЗД, предложения В ГОРУ КРУТОЙ ПОДЪЁМ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
35.	Алфавит (1 занятие)	<p>Теория: Дать знания детям о русском алфавите, его истории. Происхождение названия слова алфавит, принятый порядок расположения букв. Начать заучивать русский алфавит, обратить внимание детей, что гласные и согласные находятся в нём не по порядку. Обозначить важную роль расположения букв в русском алфавите в жизни людей, познакомить с видами справочников. Продолжать формировать скорость чтения, самостоятельно читать текст по цепочке, выделяя главную мысль. Упражнять на письме в правильности построения русского алфавита.</p> <p>Практика: Алфавит – это порядок расположения букв от А до Я.</p> <p>Алфавит – слово греческое и обозначает оно название первых букв греческого алфавита – альфа – бета. Русское название азбука тоже состоит из названия двух букв аз и буки. Так в старину называли буквы А и Б. Слово Азбука имеет не одно, а сразу три значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит. • Книжка для первоначального обучения грамоте. • Простейшее начало какой-нибудь науки или дела (основы). <p>- Для чего же нужен алфавит? (с его помощью можно легко и быстро отыскать любую букву, легко находить слова в различных справочниках и словарях). В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет название и место в нем. Педагог по плакату с алфавитом медленно называет буквы, дети запоминают их название. Чтение текста в таблице № 35. На рабочих листах. С опорой на плакат алфавита, закрепить порядок и правильное название букв. Печатание предложения. ОРЁЛ НА ГОРЕ, ПЕРО НА ОРЛЕ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
36.	Алфавит (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить с детьми многозначные слова, антонимы, родственные слова. Добиваться большей самостоятельности при приведении примеров данных категорий слов, упражнять в построении с ними предложений. Продолжить знакомить детей с алфавитом русского языка. Повторить его важность в жизни людей. Познакомить с примерами его употребления (списки, библиотека). Закрепить с детьми правильное название букв в русском алфавите, добиваясь заучивания его наизусть. Запомнить количество букв, разделив их на гласные, согласные, ь, ы знаки. Продолжать формировать скорость чтения.</p> <p>Практика: Дети приводят примеры по категориям слов, работая в парах. Составляют с ними предложения о близких событиях. Рассказать детям о том, что раньше речь передавали пиктограммами (рисунками). Дети делают вывод о важности алфавита в жизни людей. На наглядной основе дети повторяют алфавит через игру «Кто правильно и быстро». Педагог следит за правильным названием букв русского алфавита. Выяснить на основе плаката, что букв 33. Гласных 10, согласных 21, ь и ы знаки. Чтение текста в таблице № 36. На рабочих листах. С опорой на плакат алфавита, закрепить порядок и правильное название букв. Печатание предложения. У АЛИНЫ КУКЛА ОЛЯ. АЛИНА ПОЛОЖИЛА КУКЛУ В КОЛЯСКУ.</p>

5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

5.1. Методическое:

- Тематическая картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека в стихах пальчиковой гимнастики;
- Демонстрационный материал по классификациям;
- Картотека тематических штриховок, обводок и дорисовок;
- Тематические рабочие листы для младшего возраста;
- Тематические рабочие листы для среднего возраста;
- Тематические рабочие листы для старшего возраста;
- Тематические рабочие листы для подготовительного возраста;
- Набор демонстрационных цветных букв формат А 5, А 4;
- Картотека предметных картинок на звуки русского языка в разных позициях;
- Картотека картинок для работы над многозначностью слов языка;
- Картотека индивидуальных таблиц для чтения на каждого ребенка на изучаемую букву;
- Картотека грамматических ребусов и кроссвордов;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;

5.2. Материально - техническое:

- Парты – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Доска магнитно - меловая – 1;
- Проектор – 1;
- Экран – 1;



- Телевизор – 1;
- Стеллажи для пособий – 4 шт.

6.Список использованной литературы:

1. Затулина Г.Я., «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Москва, Центр педагогического образования, 2014;
2. Ковригина Т.Е., Шерemet P.Е., «Занимательное обучение чтению», Учитель, Волгоград, 2016;
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Литера, СПб, 2004;
4. Маханева М.Д., «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ Сфера, 2017;
5. Пименов Т. И. Новые скороговорки на все звуки. СПб., 2007;
6. Попова Г.П., Усачева В.И., «Занимательное азбукведение, материалы для занятий», Учитель, Волгоград, 2005;
7. Сазонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года 5 – 7 лет», 2010;
8. Ткаченко Т.А., «Обогащаем словарный запас детей», Литур, 2016;
9. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Детство – Пресс, СПб., 2010;
10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Формируем навыки чтения», Гном и Д, 2008;

7.Педагогическая диагностика:



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в подготовительных группах № 5, № 10

Дата проведения с 12 по 23 сентября 2022; с 15 по 26 мая 2023

ПДО _____

№	Ф.И. ребёнка	Знает алфавит, четко и правильно называют буквы		Знает слогиобразующую роль гласных, применяют при слогаделении		Ориентируется и приводит примеры синонимов, антонимов, многозначных слов, родственных слов, имеющих прямое и переносное значение		Образуют новые формы слов, восстанавливают слова, читают их через грамматические игры		Читает слоги, предложения		Имеет слоговой способ чтения		Понимает зависимость мягкости согласного от последующей гласной буквы и Ь знака		Знает, когда употребляется большая буква		Ориентируется в рабочей строке, клетке самостоятельно		Печатает по образцу слоги, слова, предложения		При печатании аккуратен, использует элементы комментирования		Результат			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											



Содержание рабочей программы:

2.Пояснительная записка.....	2
2.1.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	2
подготовительного возраста (6 – 7 лет)	2
2.2.Задачи программы для подготовительного возраста (6-7 лет):.....	5
2.3.Формы работы с детьми и подведение итогов:.....	6
2.4.Примерная структура занятий с детьми:	6
2.5.Время проведения занятий:.....	6
3.Учебно – тематический план	6
3.1.Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)	6
3.2.Учебно - тематический план на год подготовительной группы	6
(возраст детей 6 - 7 лет).....	6
4.Содержание программы и календарный план работы:	8
4.1.Подготовительная группа (возраст детей 6 - 7 лет).....	8
5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:	27
5.1.Методическое:	27
5.2.Материально - техническое:	27
6.Список использованной литературы:	28
7.Педагогическая диагностика:	28
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в подготовительных группах № 5, № 10	1

Идентификатор документа 1cebad52-7151-4bd2-b16d-a99348c882dc

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

02.09.2022 16:55 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа