

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга

Принята на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 26 августа 2022 года

Заведующий

О.Н. Петрова

Приказ № 48 - од от 26 августа 2022



***Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей)
программе
«Грамотейка»
в средних группах № 6, № 9
на 2022-2023 учебный год***



2. Пояснительная записка

Данная программа организует работу педагога и детей по подготовке дошкольников к обучению грамоте. В ее основу заложен принцип игрового развивающего обучения. Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения грамоте и чтению был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Дети дошкольники восприимчивы к обучению грамоте, их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Общение ребенка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребенок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, слышит речь разных стилей. Словарный запас современного малыша гораздо больше, чем его ровесника лет 10—15 назад. Но нельзя не отметить, что в последние годы увеличился процент детей с речевыми нарушениями. В связи с этим в данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста. Совершенствование речевого аппарата идет через включение в каждое занятие артикуляционных упражнений, проговаривание скороговорок, чистоговорок, рифмовок на определенные звуки.

Программа курса по подготовке к обучению грамоте учит детей слушать свою речь, речь окружающих, обеспечивает потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему.

2.1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста (4-5 лет)

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т.п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания



4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа»), «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом



возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.



2.2. Задачи программы для среднего возраста (4-5 лет)

- Выделять звуки интонационно: гласные и согласные;
- Научить детей подчеркнuto, интонационно выделять заданный звук в слове с последующим правильным его произнесением изолированно;
- Научить детей особому способу произнесения звука, при котором происходит обследование звука;
- Правильно называть местоположения звука в исследуемом слове: начало, середина, конец;
- Продолжать работу по формированию правильного произношения звуков речи как двигательного навыка;
- Познакомить детей с согласными звуками [г] [г'], [к] [к'], [б] [б'], [п] [п'], [д] [д'], [т] [т'], [р] [р'], [л] [л'], [м] [м'], [н] [н'];
- Познакомить с гласными звуками [а], [о], [у], [и], [ы];
- Познакомить с буквами Г, К, Б, П, Д, Т, Р, Л, М, Н, А, О, И, У, Ы, учить называть их элементы и направление элементов;
- Формировать конструктивные способности детей через конструирование букв;
- Учить печатать элементы букв и буквы в крупной клетке;
- Со второй половины года учить делить слова на части (слоги) без термина, называть их по порядку;
- Продолжить работу над единицами языка: «Звук», «Слово». Познакомить с линейностью и протяженностью слов, длительностью звучания, формировать навык находить в языке «разные слова»;
- Развивать познавательные способности, элементы логического мышления;
- Начать формировать интерес чтению через чтение слогов – слияний, слов;
- Развивать мелкую моторику рук через различные виды штриховок, способствующую развитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, мышления);
- Развитие лексико – грамматических средств языка:
- Словообразование: получать новое существительное через употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов, преобразовывать единственное число во множественное, изменение окончания при согласовании местоимения и существительного;
- Воспитывать любовь к родному языку.

2.3. Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Подгрупповые игровые занятия
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игры и игровые ситуации
- Открытые игровые занятия для родителей

2.4. Примерная структура занятий с детьми:

Структура первого занятия	Структура второго занятия
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с новым звуком, выделение его • Позиционирование нового звука в начале, середине, конце слов • Знакомство с соответствующей как графическим обозначением буквой • Конструирование новой буквы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения на местоположение нового звука в словах • Упражнения на закрепление образа новой буквы, направления её элементов • Штриховки в заданном направлении • Печатание элементов буквы и буквы в клетке



<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение на закрепление трёх позиций нового звука • Закрепление образа новой буквы 	
---	--

2.5.Время проведения занятий с детьми среднего возраста:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 20 минут, 1 час равен 20 минутам.

3.Учебно – тематический план

3.1.Учебный план средней группы (возраст детей 4-5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Ча сы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Вводное занятие	1	1									
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3	
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1						1				
4.	Обобщающее занятие	1										1
Итого:			36 часов									

3.2.Учебно - тематический план на год средней группы (возраст детей 4-5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
сентябрь												
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику												
1.	Звук [А]. Буква А (1 занятие)	1	1									
2.	Звук [А]. Буква А (2 занятие)	1	1									
3.	Звук [У]. Буква У (1 занятие)	1	1									
4.	Звук [У]. Буква У (2 занятие)	1	1									
октябрь												
5.	Звуки [А] и [У]. Буквы А, У	1		1								
6.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (1 занятие)	1		1								
7.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (2 занятие)	1		1								
8.	Звуки [К] и [К']. Буква К (1 занятие)	1		1								
ноябрь												
9.	Звуки [К] и [К']. Буква К (2 занятие)	1			1							
10.	Звуки [Г] и [Г'] [К] и [К']. Буквы Г, К	1			1							
11.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (1 занятие)	1			1							
12.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (2 занятие)	1			1							
декабрь												



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
13.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б (1 занятие)	1				1						
14.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б (2 занятие)	1				1						
15.	Звуки [П] и [П']. Буква П (1 занятие)	1				1						
16.	Звуки [П] и [П']. Буква П (2 занятие)	1				1						
январь												
17.	Звуки [П] и [П'] [Б] и [Б']. Буквы П, Б	1						1				
18.	Звук [И]. Буква И (1 занятие)	1						1				
19.	Звук [И]. Буква И (2 занятие)	1						1				
20.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (1 занятие)	1						1				
февраль												
21.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (2 занятие)	1							1			
22.	Звуки [Н] и [Н'] [И]. Буквы Н, И	1							1			
23.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (1 занятие)	1							1			
24.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (2 занятие)	1							1			
март												
25.	Звуки [М] и [М']. Буква М (1 занятие)	1								1		
26.	Звуки [М] и [М']. Буква М (2 занятие)	1								1		
27.	Звуки [Л] и [Л'] [М] и [М']. Буквы Л, М	1								1		
28.	Звук [О]. Буква О (1 занятие)	1								1		
апрель												
29.	Звук [О]. Буква О (2 занятие)	1									1	
30.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (1 занятие)	1									1	
31.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (2 занятие)	1									1	
32.	Звуки [Д] и [Д'] [О]. Буквы Д, О	1									1	
май												
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику												
33.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (1 занятие)	1										1
34.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (2 занятие)	1										1



№	Тема	Ча сы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
35.	Звук [ы]. Буква ы (1 занятие)	1										1
36.	Звук [ы]. Буква ы (2 занятие)	1										1
Итого:			36 часов									



4.Содержание программы и календарный план работы:

4.1.Средняя группа (возраст детей 4 – 5 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
1.	Звук [А]. Буква А (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство со звуком [А] на примере звукоподражания пения ребёнка: «а-а-а-а». Горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки сделали круг. Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми. Познакомить детей с графическим изображением звука [А] – буквой А направлением и расположением элементов. Обратит внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Дать представление о трёх позициях [А] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [А] на предметных картинках (арбуз, слива, свёкла, капуста, банка, варенье).</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Произнеси звук» - дети произносят звук, педагог следит за дыханием, положением губ. «Поймай звук» - педагог произносит звуки, дети хлопают в ладоши, когда слышат [А]. «На что похожа буква А?», проговорить с детьми стихотворение: А – шалашик, и смотри: Есть скамеечка внутри. Конструирование А из счётных палочек с проговариванием направления и названия элементов (сверху-вниз, слева-направо). На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [А], обозначение на схеме в предметах шар, арбуз, школа. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами А, аккуратно их закрасить.</p>
2.	Звук [А]. Буква А (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию [А] в речи, вместе с детьми дать характеристику его произношения. Объяснить, что звуки мы слышим, а буквы – пишем. Есть особенные звуки, которые обозначаются буквами, есть звуки природы. Привести примеры детям и наоборот. Закрепить образ А через конструирование, обратит внимание на длинные палочки, подвести детей к самостоятельному выводу: «Как их построить?». Закрепить направление элементов А. Познакомить детей с рабочей строкой, с движением по ней (слева-направо).</p> <p>Практика: Игра-считалка: Мы играем с буквой А, повторяем А-А-А. Апельсин, ананас, абрикос, арбуз у нас. Повторить с артикуляцией слова на [А] из считалки и по выбору детей. Игра «Наши имена» - дети называют имена, с педагогом определяют есть ли [А], его местоположение. Игры с коллажем предметов на [А]. – запомнить, как можно больше предметов, называя их, выделять первый звук. Ещё раз посмотреть на коллаж, поиграть с детьми по памяти в игру «Что съедобное, что не съедобное?» На рабочих листах: Выполнение штриховок полых букв А (сверху-вниз, слева-направо). Печатание в рабочей строке элементов А, целой А.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
3.	Звук [У]. Буква У (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство со звуком [У] на примере слухового восприятия. Как протяжно и долго воеет волк: У-у-у-у. Повторение его с педагогом, дать ему характеристику. Произносится протяжно, долго, губы вытягиваются в трубочку. Рассматривание предметных картинок, называние детьми предметов: утюг, удочка, улитка, жук. Повторение названий педагогом, артикуляция [У]. Повторить с детьми термин «слово», что [У] может быть вначале, середине, конце слова. Повторить предметы на картинках, акцентировать внимание, что это слова. Познакомить с буквой У. Назвать её элементы и их направление. Дать взаимосвязь между протяжностью [У] и цветом буквы У.</p> <p>Практика: Игра «Тихо-громко» - произнесение [У], учить детей правильно использовать дыхание при произнесении. «Поймай звук в начале слова» - педагог произносит слова, дети хлопают в ладоши при наличии [У] в начале слов: уши, улица, аист, осы, утро, ослик, игра. «Угадай, где?» - определить местоположение [У] в середине и конце совместно: иду, мухомор, несусь, трудно. «На что похожа буква У?», проговорить с детьми стихотворение: Буква У как будто ушки У зайчонка на макушке. Конструирование У из счётных палочек, с проговариванием элементов и их направления (сверху-вниз). На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [У] в словах: попугай, удочка, стул, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами У, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [У].</p>
4.	Звук [У]. Буква У (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить произношение детьми [У], его артикуляцию в речи. Повторить, что звуки мы слышим, есть особенные звуки, для которых есть буквы. Особенности звуков могут «жить» вначале, середине и конце слов. Поупражнять в определении местоположения [У] на слух в словах: утро, удочка, Уля, иду, бегу, трудно, круг. Повторить термин «слово». Повторить понятие «рабочей строки», её направление. Закрепить образ У через конструирование, акцент на длинную палочку, как её построить? Короткая направлена влево.</p> <p>Практика: «Поиграем мы в слова, где тут У, а где тут А!» - педагог называет слова с наличием [А] и [У], дети на слух определяют их, при наличии – хлопают. «Игра в слова» - Мы играем с буквой У. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв У (сверху-вниз, слева-направо). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов У, целой буквы У.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
5.	Звуки [А] и [У]. Буквы А, У	<p>Теория: Закрепить с детьми понимание и произношение звуков [А] и [У] как особенных, поющих звуков. Закрепить их правильную артикуляцию в речи. Упражнять детей в подборе слов на эти звуки, определять с детьми их местоположение. Закрепить образ букв А, У, название их элементов, их направление. Начать формировать первые навыки чтения через слова АУ, УА. Дать понятие, что слово имеет смысл, его можно объяснить, описать предмет, который оно обозначает, поэтому люди понимают друг друга.</p> <p>Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слов АУ, УА по показу педагога. Анализ слов, их смысл, направление чтения слева-направо. Игры «Буква спряталась», «Где правильная буква?», «Найди букву У», «Что потеряла буква А?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности.</p>
6.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей с произношением звуков [Г] и [Г']. Как гогочут гуси? Га-га-га, гы-гы-гы. А маленькие гусята? Ги-ги-ги, ге-ге-ге. Педагог произносит звуки [Г] и [Г'] тихо и громко, акцентирует внимание на твёрдости и мягкости произношения. Эти звуки нельзя тянуть и петь, при их произношении ротик растягивается, язычок поднимается вверх. Рассматривание предметных картинок, выделение звуков [Г] и [Г'] в начале слова: гуси, галка, голубь, гири, гитара. Педагог следит за артикуляцией [Г] и [Г'], напоминает, в каких словах звуки твёрдые, а в каких мягкие. Аналогично в середине слов: вагон, иголка, сапоги, кочерга. Познакомить с буквой Г подчеркнуть, что для [Г] и [Г'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Г] и [Г'] и цветом буквы.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Кто больше?» - подбор детьми слов с [Г] и [Г'] в разных позициях. «Поймай звук» - педагог произносит слова, дети хлопают, если слышат звуки [Г] и [Г']. На что похожа буква Г? Проговорить с детьми стихотворение: И подобно кочерге Горбит спину буква Г. Конструирование Г из счётных палочек. Закрепить длину элементов, их направление (сверху-вниз, слева-направо). На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [Г] и [Г'] в словах: вагон, гусеница, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Г, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Г] и [Г'].</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
7.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить с детьми артикуляцию в произношении звуков [Г] и [Г'] в начале и середине слов на слух (гамак, громко, гитара, флаги, вагон). При отдельном произношении [Г] и [Г'] закрепить термины: твёрдый, мягкий. Повторить характеристику терминов: звук, буква, слово. Повторить название элементов Г их направление. Напомнить детям, что буквы живут в рабочей строке, она расположена слева-направо. Дать понятие клетки в рабочей строке, элементы букв и буквы живут в клетке.</p> <p>Практика: «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Га-га-га – у нас белая мука Ги-ги-ги – испекли мы пироги Гу-гу-гу – я на кухню бегу «Поиграем мы в слова!» - педагог подбирает слова со звуками [А] и [У], дети хлопают при наличии в словах этих звуков. Затем наоборот, дети подбирают слова на эти звуки, педагог хлопает. Игровое упражнение: «Я опишу, а вы постройте». Конструирование букв Г из счётных палочек с соблюдением пропорций и направлений элементов. Буквы А по описанию педагогом. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Г. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Г, целой буквы Г. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>
8.	Звуки [К] и [К']. Буква К (1 занятие)	<p>Теория: Продолжать формировать у детей навыки чтения слогов-слияний, сочетаний гласных с изученными буквами (а-а-а, га, гу). Познакомить детей со звуками [К] и [К']. Педагог показывает картинки: ключ, кит, кот, кегли. Произносит медленно названия предметов, выделяя первый звук. Затем дети повторяют только первый звук в названиях этих предметов. С педагогом делают вывод о двух звуках: [К] и [К']. Закрепление терминов твёрдый и мягкий звук. Учить анализировать произношение звуков. Губки раскрыты, зубы разомкнуты, язычок поднимается вверх. Закрепить местоположение звуков [К] и [К'] (начало, середина, конец). Познакомить детей с новой буквой К. Закрепить понимание, что для твёрдых и мягких звуков [К] и [К'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [К] и [К'] и цветом буквы.</p> <p>Практика: «Посмотри и почитай!» - чтение на карточках: А-А-А, ГА, ГУ. «Угадай, где звук» - ключ, ток, каток, баклажан, мак, нитки (начало, середина, конец). На что похожа буква К? Проговорить с детьми стихотворение: На прямую палочку Слева села галочка Конструирование К из палочек, соблюдение пропорций элементов, их направление. На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [К] и [К'] в словах: коза, рак, ракета, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами К, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [К] и [К'].</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
9.	Звуки [К] и [К']. Буква К (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить произношение и артикуляцию звуков [К] и [К']. Образование звуков [К] и [К'], [Г] и [Г']. Они не поются, образовывать их помогает ротик, губы, язычок. Повторить на примере термины твёрдый, мягкий звуки. Повторить термины буква и слово на сравнении, закрепить понятие, что слово имеет смысл, обозначает предмет. Продолжить формировать начальные навыки чтения слогов-слияний: ка, ку. Продолжать учить детей ориентироваться в рабочей строке и клетки, правильно располагать элементы букв, буквы с проговариванием: «Сверху-вниз», движемся слева-направо».</p> <p>Практика: «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ко-ко-ко- кошка любит молоко Ка-ка-ка – бежит река Ко-ко-ко – вижу далеко Ку-ку-ку – кукушка на суку Ку-ку-ку - взяли дети по совку «Все слова на букву К» - дети подбирают слова со звуком [К] и [К'] в разных позициях, определяют местоположение звуков. «Угадай, какая буква и построй!» - педагог описывает элементы и их расположение букв А, Г, К, дети строят из палочек. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв К через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, целое закрашивание. Печатание в рабочей строке элементов К, целой буквы К. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>
10.	Звуки [Г] и [Г'] [К] и [К']. Буквы Г, К	<p>Теория: Закрепить звуки [Г] и [Г'], [К] и [К'], буквы Г, К. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: ГА, ГУ, КА, КУ. Продолжать развивать конструктивные навыки, начать работу по преобразованию букв. Закрепить понятие, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одной буквой. Продолжить работу над многообразием слов на изученные звуки.</p> <p>Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слогов ГА, ГУ, КА, КУ по показу педагога. Анализ слогов, направление чтения слева-направо. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву К, Г» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы, «Что потеряла буква Г, К?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
11.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Р] и [Р']. Педагог показывает картинки: рак, река и просит детей назвать предметы на них. Произносит ещё раз медленно названия предметов, выделяя первый звук. Затем дети повторяют только первый звук в названиях этих предметов. С педагогом делают вывод о двух звуках: [Р] и [Р']. Закрепление терминов твердый и мягкий звук. Учить анализировать произношение звуков. Язычок за верхними зубами, кончик при произношении дрожит. Ротик широкий. Закрепить местоположение звуков [Р] и [Р'] (начало, середина, конец) через предметы на картинках: рябина, катер, пароход. Познакомить детей с новой буквой Р. Закрепить понимание, что для твёрдых и мягких звуков [Р] и [Р'] буква одна. Назвать её элементы, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Р] и [Р'] и цветом буквы.</p> <p>Практика: Игра «На что похожа буква Р?». Проговорить с детьми стихотворение: Буква Р – на мачте парус, Вдаль плывёт, небес касаясь.</p> <p>Конструирование Р из счётных палочек и нити. Соблюдение пропорций, направление элементов относительно правой и левой сторон. На рабочих листах: «Где живёт звук?». Определение местоположения [Р] и [Р'] в словах: картина, рыбка, забор, обозначение цветом на схеме. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Р, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Р] и [Р'].</p>
12.	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Р] и [Р'], их графическое изображение букву Р. Закрепить при произношении термины: твёрдые и мягкие звуки. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление: слева-направо.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Почитаем слоги мы» - чтение на карточках РА, РУ. «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ра-ра-ра, ра-ра-ра - во дворе у нас гора. Ру-ру-ру, ру-ру-ру - собирайте детвору. Ры-ры-ры, ры-ры-ры - покатаемся с горы. Ра-ра-ра, ра-ра-ра - очень рада детвора.</p> <p>«Я опишу, а вы постройте» - педагог описывает элементы букв, дети строят по описанию (А, Г, К, Р). На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Р через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Р, целой буквы Р. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
13.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Б] и [Б’]. Педагог показывает предметные картинки: бабочка, бинт, батон, белка. Дети называют предметы на них. Педагог ещё раз произносит названия, выделяя первые звуки. При повторном показе дети артикулируют и называют только первые звуки. Совместно даётся их характеристика по произношению (твёрдые и мягкие). Анализ образования звуков: звуки образуются при смыкании губ, воздух выходит, как взрыв. На примере предметов: бант, кабан, кабина закрепить разное положение в словах звуков [Б] и [Б’]. Познакомить с новой буквой Б, подчеркнуть, что звуков два (твёрдый и мягкий), а буква для них одна. Закрепить с детьми название её элементов, их направление. Дать взаимосвязь между произношением [Б] и [Б’] и цветом буквы. Формировать навыки сравнительного анализа букв Р и Б.</p> <p>Практика: Игра: «На что похожа буква Б?». Проговорить с детьми стихотворение: Буква Б «живёт» в банане, Булочке и барабане. Конструирование Б из счётных палочек и нити. Соблюдение пропорций, направление элементов относительно правой и левой сторон. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Б, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Б] и [Б’].</p>
14.	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Б] и [Б’], их графическое изображение букву Б. Закрепить при произношении термины: твёрдые и мягкие звуки. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление: слева-направо.</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Мы читаем по слогам»: чтение слогов слияний по карточкам БА, БУ. «Будем чисто говорить» - педагог произносит чистоговорки, дети медленно повторяют (2-3 раза): Ба-ба-ба,ба-ба-ба - Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу,бу-бу-бу - Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе,бе-бе-бе потрубил я на трубе. Ба-ба-ба,ба-ба-ба не нужна уже труба!</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Б], затем с [Б’]. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Б через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Б, целой буквы Б. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
15.	Звуки [П] и [П']. Буква П (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [П] и [П']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [П] и [П'] в начале заданных предметов на картинках. Пила, пень, пальто, платье. Определять на слух твёрдые и мягкие звуки [П] и [П']. Описывать способ образования [П] и [П']. Упражнять в самостоятельном подборе слов с заданным звуком, изученными звуками. Начать с детьми делить слова на части (слоги) артикуляционно и хлопками. Считать части слова, называть каждую по порядку. Познакомить детей с новой буквой П, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [П] и [П'] буква одна.</p> <p>Практика: Игровое стихотворение «На что похожа буква П?». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки. Буква П «живёт» в платке Поезде и пауке. Конструирование П из счётных палочек, закрепить название элементов и их направление. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами П, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [П] и [П'].</p>
16.	Звуки [П] и [П']. Буква П (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [П] и [П'], их графическое изображение букву П. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ПА, ПУ, РА, РУ, БА, БУ. Упражнять и правильно определять части слов: пила, батон, белка, рука.</p> <p>Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп. Оп-оп-оп - землю роет землекоп Оп-оп-оп - очень вкусный был сироп Ап-ап-ап — раздаётся храп. Ип-ип-ип — где-то слышен скрип.</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [П], затем с [П']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. «Так или не так» - игровое упражнение. Разделить с детьми на части, понравившиеся им слова. Назвать части по порядку. «Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют ПА, произносят целое слово. (ЛИ..., ЛА..., РЕ..., ПА...)</p> <p>На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв П через закрепление понятий слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатаение в рабочей строке элементов П, целой буквы П. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
17.	Звуки [П] и [П'] [Б] и [Б']. Буквы П, Б	<p>Теория: Закрепить звуки [П] и [П'], [Б] и [Б'], буквы П, Б. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: ПА, ПУ, БА, БУ, РА, РУ. Начать работу над делением слов на слоги-части без термина. Дать понятие, что протяжённости слова бывают разные – длинные и короткие. Упражнять в определении протяжённости слов на слух. Закрепить понятие, что мягкие и твёрдые звуки обозначаются одной буквой. Продолжить работу над многообразием слов на изученные звуки в начале, середине и конце слов.</p> <p>Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках или из букв формата А5 слогов ПА, ПУ, БА, БУ, РА, РУ по показу педагога. Придумывание слов на прочитанные слоги разной протяжённости. Игровое упражнение: «Определи правильно» - деление на части придуманных слов, определение и называние каждой части слова по порядку. Игра «Я опишу, а вы постройте» - дети строят буквы из счётных палочек по описанию педагога. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву П, Б» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы, «Что потеряла буква П, Б?». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
18.	Звук [И]. Буква И (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство со звуком [И] на примере звукоподражания жеребёнка: «и-и-и-го-го». Выделение [И] в предметных картинках: игла, игрушки. Дать характеристику произношения [И]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки вытянулись в «лодочку». Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, познакомить с термином гласный. Познакомить детей с графическим изображением звука [И] – буквой И, направлением, названием и расположением элементов. Обратит внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Закрепить, что в русском языке гласные обозначаются красным цветом. Дать представление о трёх позициях [И] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [И] на слух в словах: (изба, кони, лиса, изюм).</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Где звук?» - педагог произносит слова со звуком [И] в разных позициях, дети выделяют его, определяют местоположение. «Кто больше?» дети соревнуются в подборе слов со звуком [И]. «На что похожа буква И?», проговорить с детьми стихотворение: И – калитка, три доски, Вот на что похожа И! Ты три палочки возьми, И построишь букву И. Конструирование И из счётных палочек с проговариванием направления и названия элементов (сверху-вниз). На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [И], обозначение на схеме в предметах игла, книга, очки. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами И, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [И].</p>
19.	Звук [И]. Буква И (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить произношение детьми [И], его артикуляцию в речи как гласного звука. Напомнить, что [А] и [У] по произношению тоже гласные. Закрепить с детьми термин «слово». Путём подбора слов с изученными гласными, закрепить понимание о разной протяжённости слов в русском языке. Закрепить образ И через конструирование, акцент на среднюю палочку, как её построить?</p> <p>Практика: «Почитаем мы слова!» - чтение детьми карточек ПИ, ПА, РУ, РА, РИ, ПИ, КУ, КИ. Чтение в малых подгруппах. Анализ по карточкам твердых и мягких согласных, определение гласных звуков и букв. Работа с тематическим коллажем на звук [И]. Работа по времени: запомнить, как можно больше предметов, определить и назвать только первый звук, дать характеристику живым и неживым предметам. Какие предметы могут ещё быть на коллаже? На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв И (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов И, целой буквы И.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
20.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Н] и [Н']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Н] и [Н'] в начале заданных предметов на картинках. Носки, насос, нитки. Определять на слух твёрдые и мягкие звуки [Н] и [Н']. Описывать способ образования [Н] и [Н']. Положение языка и рта. Сделать вывод, что данные звуки не поются, ввести термин «согласные». Закрепить изученные гласные: А, У, И. Проанализировать К, Р, П, подвести детей к выводу, что по способу образования это согласные. Закрепить цветное обозначение гласных и согласных звуков. Познакомить детей с новой буквой Н, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Н] и [Н'] буква одна.</p> <p>Практика: «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: насос, насест, нож, ножницы. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова нож и ножницы.</p> <p>Игровое стихотворение «На что похожа буква Н?». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки.</p> <p>Н похожа на насест, Есть где курочкам присесть.</p> <p>Конструирование Н из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость.</p> <p>На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Н, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Н] и [Н'].</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
21.	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Н] и [Н'], их графическое изображение букву Н. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: НА, НУ, НИ. Упражнять и правильно определять количество и последовательность частей слов: конфета, стакан.</p> <p>Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. На-на-на – лампа у окна. Ну-ну-ну – саночки тяну. Он-он-он – телефон. Ан-ан-ан - мне купили барабан. Ан-ан-ан - сшила мама сарафан. Ин-ин-ин – магазин. Ни-ни-ни – звонок, звони.</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Н], затем с [Н']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые. «Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют НА, произносят целое слово. (СОС..., МАЛИ..., СТЕ...)</p> <p>На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Н через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Н, целой буквы Н. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>
22.	Звуки [Н] и [Н'], [И]. Буквы Н, И	<p>Теория: Закрепить звуки [Н] и [Н'], [И], буквы Н, И. Продолжить формировать у детей навыки чтения через чтение слогов-слияний: НА, НИ, БИ, БУ, РА, РИ. Начать составлять несколько слогов-слияний для чтения типа: нини, рири, биби... Упражнять в составлении длинных и коротких слов на заданный слог, совместно анализировать их по протяжённости. Делить данные слова на слоги, интонационно и с прохлопыванием, определять и называть слоги. Закрепить изученные согласные и гласные буквы с опорой на цвет и способ образования.</p> <p>Практика: Игра: «Почитай-ка ты слова!» - чтение на карточках слогов-слияний: НА, НИ, БИ, БУ, РА, РИ. «Я начну, а вы продолжайте» - составление коротких и длинных слов на слоги: БА, РА, НИ. Игра «Я опишу, а вы постройте» - дети строят буквы из счётных палочек по описанию педагога (П, К, А, Р). Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, «Найди букву И, Н» - обвести в кружок только заданные педагогом буквы обозначая цветом гласные и согласные, «Что потеряла буква И, Н?»». Закрепление графического изображения букв, развитие внимательности, аккуратности, мелкой моторики рук. Работа с коллажем на звук Н. Запомнить, как можно больше слов с новыми звуками, назвать их, правильно артикулируя звуки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
23.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Л] и [Л']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Л] и [Л'] в начале заданных предметов на картинках: лимон, лист, ландыш, лук. Упражнять в определении на слух твёрдые и мягкие звуки [Л] и [Л']. Описывать способ образования [Л] и [Л']. Положение языка и рта. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Проанализировать Г, К, Б, П, подвести детей к выводу, что по способу образования - это согласные. Закрепить цветовое обозначение гласных и согласных звуков. Познакомить детей с новой буквой Л, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Л] и [Л'] буква одна.</p> <p>Практика: «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: лисица, лось, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова, дать зависимость количества хлопков от протяжённости слов.</p> <p>Игровое стихотворение «Про букву Л?».</p> <p>Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах.</p> <p>Лев комарика ловил, Лапой лоб себе разбил.</p> <p>Конструирование Л из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость.</p> <p>На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Л, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Л] и [Л'].</p>
24.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Л] и [Л'], их графическое изображение букву Л. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ЛА, ЛУ, ЛИ, составляя одинаковые протяжные слова по типу: лилили, лалала. Упражнять и правильно определять количество и последовательность частей слов при делении: лестница, луна.</p> <p>Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза.</p> <p>Лу-лу-лу- Толя наточил пилу Ли-ли-ли суп соленый, не соли! Ла-ла-ла - видишь, кружится юла? Лы-лы-лы – у нас новые котлы. Ол-ол-ол - начинается футбол.</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Л], затем с [Л']. Посмотреть ещё раз на коллаж. Назвать сначала живые предметы, затем неживые.</p> <p>«Почини слова» - педагог называет первый слог, дети добавляют ЛИНА, произносят целое слово. (МА..., КА..., ПО..., ГА...)</p> <p>На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Л через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Л, целой буквы Л. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
25.	Звуки [М] и [М']. Буква М (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [М] и [М']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [М] и [М'] в начале заданных предметов на картинках: метро, мыло, мимоза, машина. Упражнять в определении на слух твёрдые и мягкие звуки [М] и [М']. Описывать способ образования [М] и [М']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в определении изученных звуков на гласные и согласные. Закрепить цветное обозначение гласных и согласных. Познакомить детей с новой буквой М, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [М] и [М'] буква одна.</p> <p>Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: молоко, мак, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги, сравнить по протяжённости слова, упражнять в определении слов по длительности, соотносить с количеством хлопков. Игровое стихотворение «Моржи». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Моржи мороза не боятся, Моржи на морозе резвятся. – найти все слова с новыми звуками. Конструирование М из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами М, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [М] и [М'].</p>
26.	Звуки [М] и [М']. Буква М (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [М] и [М'], их графическое изображение букву М. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: МА, МУ, МИ, составляя одинаковые протяжные слова по типу: мимими, мумуму, слово МАМА. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. Ма-ма-ма - на дворе зима. Му-му-му - молоко кому? Мы-мы-мы- прочитали книгу мы. Ми-ми-ми - поем ноту ми. Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [М], затем с [М']. «Слово убежало» - педагог называет первую букву, дети добавляют ОМ, произносят целое слово. (С..., Л..., К..., Д...), анализ слов на наличие нового звука. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв М через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов М, целой буквы М. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
27.	Звуки [Л] и [Л'], [М] и [М'], Буквы Л, М	<p>Теория: Закрепить звуки [Л] и [Л'], [М], [М'], буквы Л, М. Продолжить формировать у детей навыки чтения через составление и чтение слогов-слияний: ЛА, ЛИ, МА, МУ. Учить соотносить звуки и буквы, закрепить понятие, что буква – графическое обозначение звука. Продолжить работу над формированием понятия деление слова на части (слоги), правильно называть их отдельно, по порядку следования в словах на слух: Алиса, лиса, мотор, музыка, мелодия. Развивать фонематический слух, определяя место звуков в словах, их твёрдость и мягкость, приводить примеры гласных и согласных звуков, обозначать их цветом.</p> <p>Практика: Игра: «Составь слог!» - составление и чтение из счётных палочек слогов-слияний: ЛА, ЛИ, МА, МУ. «Похлопай слово» - деление с прохлопыванием слов на слоги: Алиса, лиса, мотор, музыка, мелодия. Упражнять в правильном произношении слогов, давать характеристику отдельным звукам. «Я начну, а вы продолжайте» - составление коротких и длинных слов на слоги: МА....., ЛУ....., ЛИ.... На рабочих листах. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, за предметом, перед предметом. Сделать наличие букв в квадратах и треугольниках одинаковым. В столбце буквы Л – найти правильную букву Л и обвести в синий кружок. В столбце буквы М: все М в синий кружок, П – в зелёный, Н – в жёлтый.</p>
28.	Звук [О]. Буква О (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство со звуком [О] на примере звукоподражания эмоции удивления: «о-о-о». Выделение [О] в предметных картинках: обруч, осы. Дать характеристику произношения [О]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки вытянулись в «кружочек». Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, закрепить термин гласный, цветовое обозначение. Познакомить детей с графическим изображением звука [О] – буквой О, названием элемента - овал. Обратит внимание на цвет, его связь с особенностью произношения. Закрепить изученные гласные: А, И, У. Дать представление о трёх позициях [О] в словах (начало, середина, конец), поупражнять в местоположении [О] на слух в словах: (море, озеро, коток, колесо).</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Где звук?» - педагог произносит слова со звуком [О] в разных позициях, дети выделяют его, определяют местоположение. «На что похожа буква О?», проговорить с детьми стихотворение: О как обруч. Захочу – По дороге покачу! Конструирование О из толстой нити с проговариванием направления: сверху – влево – вниз – вверх. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [О], обозначение на схеме в предметах ведро, слон, окунь. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами О, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [О].</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
29.	Звук [О]. Буква О (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить произношение детьми [О], его артикуляцию в речи как гласного звука. Упражнять в многообразии слов и их форм с [О] через образование множественного числа слов. Упражнять в составлении слов из слогов-слияний, делении их на слоги.</p> <p>Практика: Игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное: овощ, окунь, окно, озеро, ослик. «Составьте слово» - детям раздаются карточки со слогами в нескольких экземплярах: МА, ЛУ, НА, РУ, КА (слова мама, рука, луна). Работа с тематическим коллажем на звук [О]. Запомнить предметы, произнести их с акцентом на [О]. Назвать предметы во множественном и единственном числе.</p> <p>На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв О (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов О, целой буквы О. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова МАК.</p>
30.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Д] и [Д']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Д] и [Д'] в начале заданных предметов на картинках: дом, дерево. Упражнять в определении на слух твёрдых и мягких звуков [Д] и [Д']. Описывать способ образования [Д] и [Д']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [Д] и [Д'], определять местоположение звуков.</p> <p>Познакомить детей с новой буквой Д, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Д] и [Д'] буква одна.</p> <p>Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: дерево, дорога, дом, дым, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги.</p> <p>Игровое стихотворение «Про Д». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах.</p> <p>Буква Д живёт в дорожке, Пирамидке и ладошке. – найти все слова с новыми звуками.</p> <p>Конструирование Д из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость.</p> <p>На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Д, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Д] и [Д'].</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
31.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д (2 занятия)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Д] и [Д'], их графическое изображение букву Д. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний, слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ДО, ДУ, ДИ, ДА, ДОМ, ДЫМ. Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза.</p> <p>Да-да-да – вот горяча вода. Ды-ды-ды- на снегу следы. Ду-ду-ду - я рыбачу на пруду. До-до-до - там на дереве гнездо. Ди-ди-ди, ди-ди-ди -ты ж одетый, не ходи!</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Д], затем с [Д']. «Слово убежало» - педагог называет первую букву, дети добавляют АМ, произносят целое слово. (С..., Т..., Д...), анализ слов на наличие нового звука. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Д через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Д, целой буквы Д. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова ДОМ.</p>
32.	Звуки [Д] и [Д'], [О], Буквы Д, О	<p>Теория: Закрепить звуки [Д] и [Д'], [О], буквы Д, О. Продолжить формировать у детей навыки чтения через составление и чтение слогов-слияний: ДА, ДИ, ДА, ДО. Начать работу над чтением небольших слов: дом, дым, дама. Учить соотносить звуки и буквы, закрепить понятие, что буква – графическое обозначение звука. Продолжить работу над формированием понятия деление слова на части (слоги), правильно называть их отдельно, по порядку следования в словах на слух: дерево, домино, сом.</p> <p>Практика: Игра: «Составь слог!» - составление и чтение из счётных палочек слогов-слияний: ДА, ДИ, ДО. «Похлопай слово» - деление с прохлопыванием слов на слоги: дерево, домино, сом. Упражнять в правильном произношении слогов, давать характеристику отдельным звукам. Игра «Наоборот» - дети заменяют на слух звук Т на Д. Слова для игры: туп, том, тело, Тима. На рабочих листах. Игры «Буква спряталась» - увидеть букву и закрасить её, за предметом, перед предметом. Обвести буквы в рядах по описанию педагога. Сделать наличие букв в квадратах одинаковым. Дописать букву О. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова МАК.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
33.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей со звуками [Т] и [Т']. Продолжать упражнять детей в артикуляции звуков [Т] и [Т'] в начале заданных предметов на картинках: тарелка, тигр, тетрадь, туча. Упражнять в определении на слух твёрдых и мягких звуки [Т] и [Т']. Описывать способ образования [Т] и [Т']. Положение языка и губ. Сделать вывод, что данные звуки не поются, закрепить термин «согласные». Упражнять в подборе слов с [Т] и [Т'], определять местоположение звуков. Познакомить детей с новой буквой Т, совместно давать описание её элементов и их направление. Закрепить понятие, что для [Т] и [Т'] буква одна.</p> <p>Практика: «Кто больше?» - подбор слов детьми на заданный звук. «Дружно делим мы слова!» - упражнять детей в делении слов на слоги интонационно и прохлопывая: телефон, стол, стакан, слова, придуманные детьми. Называть последовательно слоги. Игровое стихотворение «Про Т». Проговорить его с детьми, артикулируя новые звуки в словах. Т – топорик у туриста, По горе идёт он быстро. – найти все слова с новыми звуками. Конструирование Т из счётных палочек, закрепить название элементов, их направление и протяжённость. На рабочих листах. Игра: «Где живёт новый звук?». Определение местоположения звуков в предметах, обозначение их на схеме, обозначение их цветом как согласных. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами Т, аккуратно их закрасить. Анализ полученного предмета на наличие [Т] и [Т'].</p>
34.	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить артикуляцию и произношение звуков [Т] и [Т'], их графическое изображение букву Т. Продолжать формировать навыки чтения слогов-слияний, слов с изученными буквами, соблюдая направление слева-направо: ТО, ТУ, ТИ, ТА, ТОМ, КОТ.</p> <p>Практика: Игровое упражнение: «Будем чисто говорить», чтение педагогом чистоговорки, повторение детьми 2-3 раза. Та-та-та, та-та-та - хвост пушистый у кота. Ту-ту-ту – помоги коту. Ты-ты-ты – сметану съели всю коты. То-то-то – я иду в пальто. От-от-от - летит в небе самолет.</p> <p>Игра с предметным коллажем. Запомнить, как можно больше предметов, назвать сначала с [Т], затем с [Т']. «Слово убежало» - педагог называет последнюю часть слова, дети ставят первым слог ТА. Педагог ...релка, ...зик, ...ня. Деление на слоги полученных слов. На рабочих листах. Выполнение штриховки полых букв Т через закрепление направлений слева, справа. Положение карандаша в руке, нажим. Виды штриховки: точки, кружки, вертикальные и горизонтальные линии. Печатание в рабочей строке элементов Т, целой буквы Т. Соблюдение расположения элементов по сторонам клетки в рамках рабочей строки. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слова БАК, ТОРТ.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
35.	Звук [ы]. Буква ы (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство со звуком [ы] на примере стихотворения. Мы слышали от совы, Что нет слов на букву ы. Дать детям знания, что в русском языке нет слов, которые начинаются на звук ы. Выделить, артикулировать [ы] на картинках: сыр, коты, киты. Дать характеристику произношения [ы]: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот, губки растянуты. Этот звук можно петь. Пропеть его с детьми, закрепить термин гласный, цветовое обозначение. Познакомить детей с графическим изображением звука [ы] – буквой ы, названием её элементов. Закрепить изученные гласные: А, И, У, О. Дать представление о только двух позициях [ы] в словах (середина, конец), поупражнять в местоположении [ы] на слух в словах: (рыба, конфеты, тыква).</p> <p>Практика: Игровое упражнение «Один-много» - педагог произносит один предмет, дети много: дуб, клён, липа, берёза. «На что похожа буква ы?». Конструирование ы из толстой нити и счётных палочек. На рабочих листах: «Где живёт звук» - определение местоположения звука [ы], обозначение на схеме в предметах цветом в словах лыжи, мыло, ножницы. Игровое упражнение «Часть-целое» - найти все части с буквами ы, аккуратно их закрасить, анализ полученного изображения на наличие и местоположения [ы].</p>
36.	Звук [ы]. Буква ы (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить произношение детьми [ы], его артикуляцию в речи как гласного звука. Упражнять в многообразии слов и их форм с [ы] через образование множественного числа слов. Упражнять в составлении слов и слогов-слияний, делении их на слоги. Закрепить с детьми изученные гласные и согласные буквы.</p> <p>Практика: Игра «Один – много». Педагог говорит единственное число, дети образуют множественное: мама, рот, сом, сад. «Составьте слог» - детям раздаются карточки со слогами в нескольких экземплярах: ГЫ, НЫ, ПЫ, РЫ, КЫ. «Почини слова» - на карточках слова рот, рты, кот, коты. На рабочих листах. Выполнение штриховок полых букв ы (сверху-вниз, слева-направо, точками, галочками). Обращать внимание на нажим карандаша, аккуратность. Печатание в рабочей строке элементов ы, целой буквы ы. «Перенеси букву на место» - печатание по ориентирам, чтение слов БОР, КРАБ.</p>

5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

5.1.Методическое:

- Тематическая картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека в стихах пальчиковой гимнастики;
- Демонстрационный материал по классификациям;
- Картотека тематических штриховок, обводок и дорисовок;
- Тематические рабочие листы для младшего возраста;
- Тематические рабочие листы для среднего возраста;
- Тематические рабочие листы для старшего возраста;



- Тематические рабочие листы для подготовительного возраста;
- Набор демонстрационных цветных букв формат А 5, А 4;
- Карточка предметных картинок на звуки русского языка в разных позициях;
- Карточка картинок для работы над многозначностью слов языка;
- Карточка индивидуальных таблиц для чтения на каждого ребенка на изучаемую букву;
- Карточка грамматических ребусов и кроссвордов;
- Наборы счетных палочек на каждого ребенка;

5.2. Материально - техническое:

- Парты – 10 штук;
- Стулья – 20 штук;
- Доска магнитно - меловая – 1;
- Проектор – 1;
- Экран – 1;
- Телевизор – 1;
- Стеллажи для пособий – 4 шт.

6. Список использованной литературы:

1. Ковригина Т.Е., Шерemet Р.Е., «Занимательное обучение чтению», Учитель, Волгоград, 2016;
2. Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Воронеж, 2005;
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика», Литера, СПб, 2004;
4. Маханева М. Д., «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет», М., 2007;
5. Пименов Т. И. Новые скороговорки на все звуки. СПб., 2007;
6. Попова Г.П., Усачева В.И., «Занимательное азбуковедение, материалы для занятий», Учитель, Волгоград, 2005;
7. Ткаченко Т.А., «Обогащаем словарный запас детей», Литур, 2016;
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Формируем навыки чтения», Гном и Д, 2008;

7. Педагогическая диагностика:



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в средних группах № 6, № 9

Дата проведения с 12 по 23 сентября 2022; с 15 по 26 мая 2023

ПДО _____

№	Ф.И. ребёнка	Подбирает от 5 до 10 слов на заданный звук		Правильно называет звук и его местоположение в слове		Знает графическое изображение изученных букв, называет их. Знает элементы изученных букв		Делит интонационно слово на слоги, называет их кол-во		Печатают элементы букв и буквы в крупной клетке, соблюдая направление, ориентируются в клетке		Интонационно, с хлопками делит слово на слоги		Называет количество слогов по порядку автономно		Читает слоги-слияние с помощью педагога		Печатает и читает с педагогом слова по ориентирам		Результат		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						



21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				

Критерии: 3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень



ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПД ЗА СЕНТЯБРЬ 2022

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПД ЗА МАЙ 2023



Содержание рабочей программы:

2.Пояснительная записка.....	2
2.1.Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	2
среднего возраста (4-5 лет)	2
2.2.Задачи программы для среднего возраста (4-5 лет)	5
2.3.Формы работы с детьми и подведение итогов:.....	5
2.4.Примерная структура занятий с детьми:	5
2.5.Время проведения занятий с детьми среднего возраста:	6
3.Учебно – тематический план	6
3.1.Учебный план средней группы (возраст детей 4-5 лет).....	6
3.2.Учебно - тематический план на год средней группы (возраст детей 4-5 лет)	6
4.Содержание программы и календарный план работы:	9
4.1.Средняя группа (возраст детей 4 – 5 лет)	9
5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:	27
5.1.Методическое:	27
5.2.Материально - техническое:	28
6.Список использованной литературы:	28
7.Педагогическая диагностика:	28
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в средних группах № 6, № 9	1

Идентификатор документа bb222d19-479d-4fde-b73a-32d1c7169183

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

02.09.2022 16:53 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа