

# **ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ**

## **ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «КОТ И РЫБКИ»**

### **В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ**

#### **«ВОДОЁМ И ЕГО ОБИТАТЕЛИ»**

Безрукова Ирина Николаевна, апрель 2024

#### **Задачи:**

- 1.Продолжать правильно и последовательно развивать связную речь ребёнка;
- 2.Учить связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывая события из окружающей жизни.

#### **Умения и навыки, формируемые родителем у ребёнка:**

- 1.Формирование коммуникативных навыков общения родителя и ребёнка в ходе совместной деятельности;
- 2.Развитие основных психических процессов у ребёнка: мышление, память, воображение...
- 3.Формировать у ребёнка эмоционально выражать свой отклик на прочитанное при пересказе;
- 4.Расширять знания детей о жизни и повадках животных;
- 5.Активизация и расширение словаря ребёнка по теме пересказа;
- 6.Осмысление сюжета, передача его последовательности, установление логических связей через пересказ близкий к тексту;
- 7.Развитие моторики рук, аккуратность при выполнении заданий;
8. Развивать фонематический слух, правильную артикуляцию твёрдых и мягких звуков;

В группе в рамках реализации тематической недели у детей расширяют знания, накапливают опыт детей по теме, который реализуется в различных видах детской деятельности. Поводятся беседы, занятия, дети рисуют, совместно с родителями и педагогами готовят итоговое мероприятие. Для проведения совместной деятельности по теме недели с детьми дома и подготовлен этот материал. Родителю нужно ознакомиться с ним и распечатать практический материал, представленный в приложениях.

#### **Практическая часть:**

- 1.Игра «Назови первый звук». Произнесите ребёнку пару слов, выделяя первый звук интонационно: кот, колесо. Попросите ребёнка назвать общее в услышанных словах. Если он затрудняется, произнесите слова ещё раз, акцентируйте его внимание на первый звук. Произнесите следующие слова: кисть, кит, выделяйте первый звук. Дети среднего возраста без труда назовут первые звуки [К], [К'] в твёрдой и мягкой позиции. Если ребёнок испытывает затруднения, проведите эту работу сами, но просите его

повторить ваши ответы. Цель данной игры формирование умения ребёнка называть первые звуки автономно, определяя их твёрдость и мягкость на слух.

Для поддержания интереса у ребёнка к пересказу, спросите: «Название какого домашнего животного помогло нам найти звук [К]»? (кот). «Сейчас я прочитаю тебе о ней очень интересную историю!»

2.Предложите Вашему ребёнку рассмотреть картинки приложения 1. Задайте проблемный вопрос: «Как ты думаешь, что это?». Сделайте совместное маленькое открытие с ним о том, что это рассказ. «Хочешь послушать о чём он?»

3.Положите перед ребёнком картинку (приложение 1) и медленно, но эмоционально и выразительно, используя разные интонации, прочитайте рассказ. Не делайте установку на запоминание. Полный текст рассказа приведён ниже.

Папа купил Маше аквариум. Маша положила в аквариум крупные и мелкие морские камешки, опустила зелёные растения. Потом девочка налила воды и выпустила в воду разноцветных рыбок. Вся семья радостно наблюдала, как в прозрачной воде плавали вуалехвосты и маленькие гуппи. Утром случилась беда. Кот Васька залез лапой в аквариум, вытащил двух рыбок и съел. Кота наказали, а аквариум стали прикрывать стеклом.

4.После прочтения рассказа побеседуйте с ребёнком. Попросите ответить полными ответами на вопросы по тексту рассказа.

Вопросы для беседы:

-Что папа купил Маше?

-Как Маша подготовила аквариум к приёму рыбок?

-Какие рыбки плавали в аквариуме?

-Какое происшествие случилось утром?

-Чем закончилась история?

Поясните ребёнку, что картинки приложения 1 передают содержание рассказа. Внимательно и последовательно рассмотрите их с ребёнком. Прочитайте ещё раз рассказ с установкой на запоминание и дальнейший пересказ.

После повторного прочтения попросите ребёнка пересказать рассказ близко к тексту с опорой на план-картинки приложения 1.

Похвалите ребёнка и предложите ему игру. Играть в неё ребёнок сможет самостоятельно, радуя Вас результатом. Мотивируйте ребёнка на успех, хвалите его, помогайте ему, если это необходимо. Именно при этих условиях занятия по пересказу превратятся в увлекательное занятие.

5.Игровое задание на внимание «Найди пару» Приложение 2

Дайте ребёнку возможность рассмотреть картинку. Задайте ребёнку вопрос: «Что особенного он видит в изображении рыбок?». Если ребёнок не может самостоятельно сделать вывод о том, что есть одинаковые рыбки, помогите ему. Найдите первую пару вместе с ним и соедините её линией. Далее, ребёнок ищет и соединяет пары

самостоятельно. Посчитайте полученные пары, закрепляя порядковый счёт – первая итд.

Выполнение данного задания развивает внимание в интеграции со счётом.

Обязательно похвалите ребёнка, даже при небольшой ошибке.

6.Игровая раскраска. Приложение 3.

Чтобы раскрасить хорошо картинку, требуется время. Обращайте внимание на положение карандаша в руке ребёнка, плотность закрашивания, выбор цветов. Пока ваш малыш раскрашивает, поговорите о картинке, над которой работает. Это отлично формирует опыт и навыки описания рисунка.

Не требуйте выполнения игр от начала до конца за один вечер, самое важное довести начатое дело до конца, порадоваться за успешный результат, пусть даже его достижение займёт несколько дней!!!

Желаю успеха!

Источник Н.Э. Теремкова Учусь пересказывать, часть 1, Детство-Пресс, 2016

Приложение 1.





