

ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ

ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «НЕУДАЧНЫЙ ОБЕД»

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ

«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ РОССИИ»

Безрукова Ирина Николаевна, январь, 2017

Задачи:

- 1.Продолжать правильно и последовательно развивать связную речь ребёнка;
- 2.Учить связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывая события из окружающей жизни.

Умения и навыки, формируемые родителем у ребёнка:

- 1.Формирование коммуникативных навыков общения родителя и ребёнка в ходе совместной деятельности;
- 2.Развитие основных психических процессов у ребёнка: мышление, память, воображение...
- 3.Формировать у ребёнка эмоционально выражать свой отклик на прочитанное при пересказе;
- 4.Расширять знания детей о жизни и повадках птиц;
- 5.Активизация и расширение словаря ребёнка по теме пересказа;
- 6.Осмысление сюжета, передача его последовательности, установление логических связей через пересказ близкий к тексту;
- 7.Развитие моторики рук, аккуратность при выполнении заданий;
8. Развивать фонематический слух, правильную артикуляцию твёрдых и мягких звуков;
9. Закрепить навык деления слов на слоги интонационно, называть слоги по порядку.

В группе в рамках реализации тематической недели у детей расширяют знания, накапливают опыт детей по теме, который реализуется в различных видах детской деятельности. Поводятся беседы, занятия, дети рисуют, совместно с родителями и педагогами готовят итоговое мероприятие. Для проведения совместной деятельности по теме недели с детьми дома и подготовлен этот материал. Родителю нужно ознакомиться с ним и распечатать практический материал, представленный в приложениях.

Практическая часть:

- 1.Игра «Назови первый звук». Произнесите ребёнку слова, выделяя первый звук интонационно: ваза, волк, ворона. Попросите ребёнка назвать общее в услышанных словах. Если он затрудняется, произнесите слова ещё раз, акцентируйте его внимание на первый звук. Произнесите следующие слова: велосипед, веник, выделяйте первый звук. Дети старшего возраста без труда назовут первые звуки [В], [В'] в твёрдой и мягкой позиции. Если ребёнок испытывает затруднения, проведите эту работу сами, но

просите его повторить ваши ответы. Для закрепления умения ребёнка делить слова на слоги, обыграйте несколько уже озвученных Вами слов. Например: этим предметом подметают пол (веник). «Давай разделим его на слоги, ве-ник». «Сколько слогов ты услышал?» (два). «Назови только первый, назови второй». Проиграйте 2-3 слова, такое игровое упражнение способствует развитию фонематического слуха, даст хороший результат при дальнейшем печатании слов по слогам.

Для поддержания интереса у ребёнка к пересказу, спросите: «Название какой птицы помогло нам искать звук [В]»? (ворона). «Сейчас я прочитаю тебе о ней очень интересную историю!»

2. Предложите Вашему ребёнку рассмотреть картинки приложения 1. Задайте проблемный вопрос: «Как ты думаешь, что это?». Сделайте совместное маленькое открытие с ним о том, что это рассказ. «Хочешь послушать о чём он?»

3. Положите перед ребёнком картинку (приложение 1) и медленно, но эмоционально и выразительно, используя разные интонации, прочитайте рассказ. Не делайте установку на запоминание. Полный текст рассказа приведён ниже.

Во дворе дома на заборе сидела ворона. В будке спал пёс Полкан. Хозяин кинул псу на обед мясную кость. Это увидела ворона. Она подлетела к собачьей миске и схватила кость. Ворона перелетела через забор, кинула кость на землю и стала клевать мясо. Тут к ней подлетели две подруги. Птицы стали каркать, толкать и клевать друг друга. Началась драка за кость. Закружились в воздухе птичьи перья. В будке от крика ворон проснулся Полкан. Он выскочил со двора и побежал к воронам. Схватил мясную кость и вернулся к будке. Не смогли вороны мясо поделить, поэтому без обеда и остались.

4. После прочтения рассказа побеседуйте с ребёнком. Попросите ответить полными ответами на вопросы по тексту рассказа.

Вопросы для беседы:

- Кто жил у хозяина во дворе в будке?
- Чем хозяин хотел покормить своего пса в обед?
- Кто утащил у Полкана мясную косточку?
- Кто помешал вороне пообедать?
- Как вели себя птицы в борьбе за кость?
- Чем закончилась история?

Поясните ребёнку, что картинки приложения 1 передают содержание рассказа. Внимательно и последовательно рассмотрите их с ребёнком. Прочитайте ещё раз рассказ с установкой на запоминание и дальнейший пересказ.

После повторного прочтения попросите ребёнка пересказать рассказ близко к тексту с опорой на план-картинки приложения 1.

Труд Вашего ребёнка должен быть вознаграждён игрой. Играть в неё ребёнок сможет самостоятельно, радуя Вас результатом. Мотивируйте ребёнка на успех, хвалите его, помогайте ему, если это необходимо. Именно при этих условиях занятия по пересказу превратятся в увлекательное занятие.

5.Игровое задание на внимательность «Тени» Приложение 2

Выполнение данного задания развивает внимательность в интеграции со счётом.

Обязательно похвалите ребёнка, даже при небольшой ошибке.

6.Игровая раскраска «Обведи и раскрась» Приложение 3.

Не требуйте выполнения игр от начала до конца за один вечер, самое важное довести начатое дело до конца, порадоваться за успешный результат, пусть даже его достижение займёт несколько дней!!!

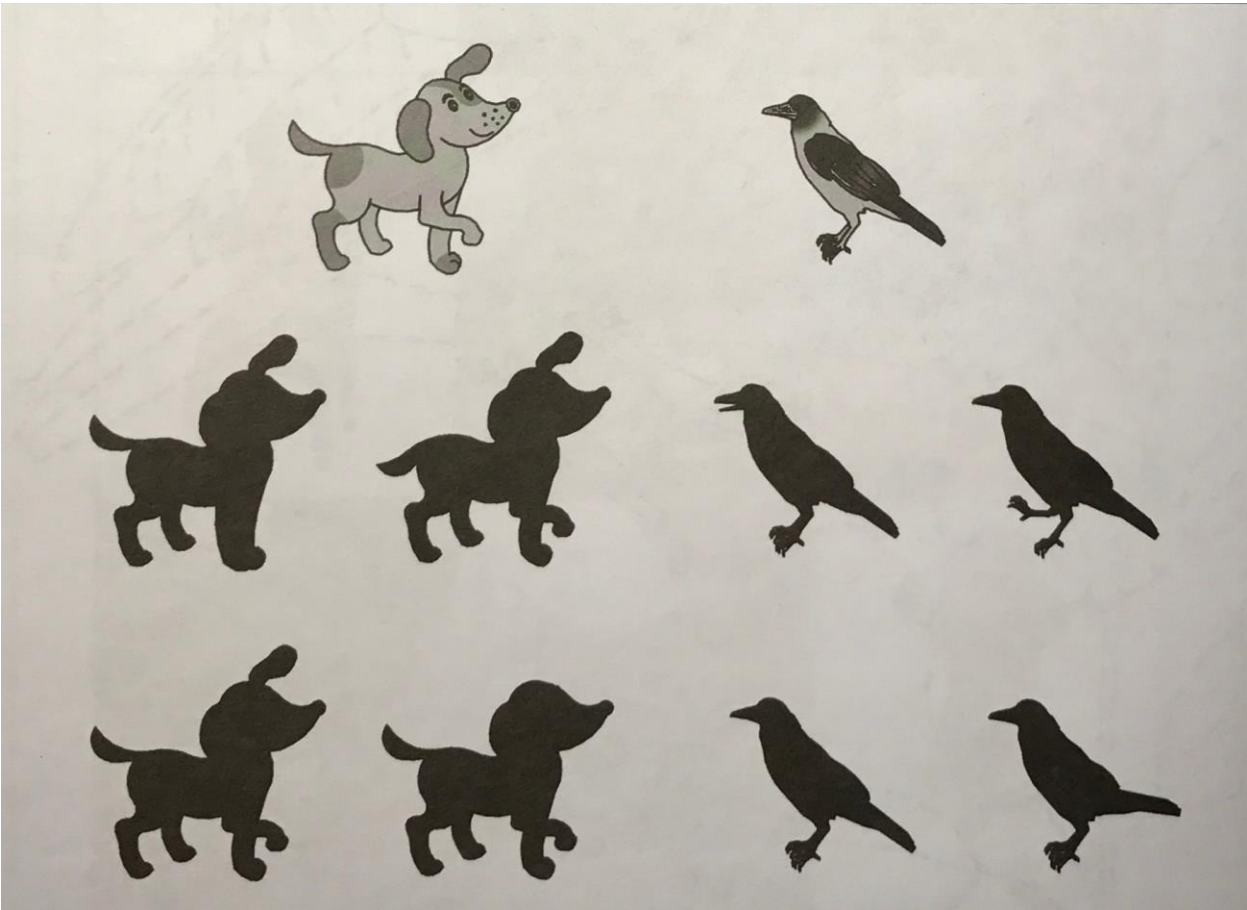
Желаю успеха!

Источник Н.Э. Теремкова Учусь пересказывать, часть 2, Детство-Пресс, 2016

Приложение 1.



Приложение 2



Приложение 3

