

Мастер-класс для совместного досуга родителей и детей старшего возраста

Пересказ рассказа «Поющий букет» в рамках тематической недели «Природа весной»

Безрукова Ирина Николаевна, март 2023

Задачи:

1. Обучать ребёнка в игровой форме последовательно пересказывать рассказ;
2. Формировать навык пересказа с опорой на наглядность в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Умения и навыки, формируемые родителем у ребёнка:

1. Улучшение взаимоотношений родителя и ребёнка в процессе совместной деятельности;
2. Развитие слуховых и зрительных процессов при правильности составления рассказа;
3. Развитие диалогической речи, умение передавать диалог действующих лиц;
4. Активизировать словарь ребёнка по теме «Насекомые», «Цветы»;
5. Использование впечатлений ребёнка от прогулок в парке;
6. Умение правильно разгадывать загадки;
7. Умение составлять сложные распространённые предложения;
8. Правильность использования грамматических форм, обобщений на основе работы с языковым материалом пересказываемого текста.

Практическая часть:

1. Чтение родителем загадки и работа с ней

Прочитайте ребёнку загадку:

Чёрен, да не ворон.

Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт (Жук)

Разложите перед ребёнком картинки коровы, жука, лошади. Попросите отгадать загадку и найти среди картинок отгадку. Если ребёнок правильно нашёл жука, обязательно задайте ему вопрос: «Как ты догадался?». Знайте, в каждой загадке Вы вместе с ребёнком найдёте признаки отгадки. Такова народная мудрость! Закрепите навык с ребёнком на хорошо известных всем загадках, ребёнок без труда, по аналогии, найдёт признаки отгадок в каждой!

2. Чтение теста для пересказа Василия Бирюкова «Поющий букет»

Читайте ребёнку текст медленно, выражая голосом диалоги, интонацию.

Шла по лугу девочка Наташа. Букет собирала. Увидела колокольчик, обрадовалась:

—Ой, какой хороший! Сорву его.

—Набрала разных цветов и домой принесла. Поставила в банку с водой, смотрит и радуется.

И вдруг услышала жужжание:

—Ж-жуть, ж-жуть. Куда я попал? Тут люди ж-живут.

—Букет жужжит и поет, — удивилась Наташа. Осмотрела весь букет, ничего не нашла.

—Чудно. Никого нет, а поет.

Еще раз осмотрела. Заглянула в колокольчик, а там жучок сидит.

—Вот почему букет пел.

Взяла жучка и выпустила на волю.

3. Беседа по содержанию текста

Беседуя по содержанию услышанного ребёнком с опорой на вопросы, добивайтесь полных развёрнутых ответов. Ребёнок должен использовать слова, услышанные при прочтении.

—Где шла Наташа? (*Наташа шла по лугу.*)

—Что собирала на лугу? (*На лугу собирала букет.*)

—Какой цветок ей понравился? (*Ей понравился колокольчик.*)

—Что набрала Наташа на лугу? (*Наташа набрала на лугу разных цветов.*)

—Куда поставила букет? (*Букет она поставила в банку с водой.*)

—Что удивило Наташу? (*Наташу удивило жужжание.*)

—О чем жужжал букет? (*Букет жужжал о том, что здесь люди живут.*)

—Почему букет пел? (*Потому что в колокольчике сидел жук.*)

—Что девочка сделала с жучком? (*Девочка выпустила жучка на волю.*)

Если ребёнок затрудняется, прочитайте текст ещё раз. Получив хороший результат, сделайте вместе с ребёнком динамическую тематическую паузу.

4. Динамическая пауза «Пчела»

Прилетела к нам вчера

(Бег по кругу на носочках, взмахи воображаемыми крылышками.)

Полосатая пчела,

А за нею — шмель-шмелек,

И веселый мотылек,

(Встать, загибать по одному пальчику на обеих руках

на каждое название насекомых.) Два жука и стрекоза, как фонарики глаза!

(Делать кружки из пальчиков и подносить их к глазам.)

Пожужжали, полетали (Бег по кругу), от усталости упали (Медленно опуститься на пол).

5. Игровое упражнение на закрепление признаков.

Данное упражнение расширить словарь ребёнка признаками предметов. Возьмите небольшой мячик или любой предмет, который удобно ловить. Задайте ребёнку вопрос, он возвращает Вам мяч с ответом, вы ему с новым вопросом: А ещё?

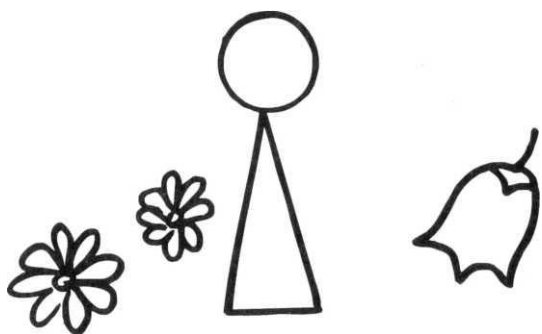
- Жук (какой?) — большой, рогатый, блестящий, черный, жужжащий, быстрый, добрый, усаый.
- Цветы (какие?) — яркие, пестрые, красивые, душистые, высокие, низкие, садовые, полевые.

6. Игровое упражнение на употребление предлога «под» «Куда спрятались насекомые?».

Дайте ребёнку рассмотреть картинку с полянкой. Обозначьте игровую проблему. Начинается дождь, все насекомые спрятались, отыщи их и скажи кто и куда спрятался. Добивайтесь активного употребления ребёнком предлога «под».

7. Повторное чтение рассказа с установкой на составление графического плана запоминания.

Прочитайте рассказ ещё раз, предварительно разложив перед ребёнком графические схемы.



Схемы разрежьте, при повторном чтении Вами рассказа ребёнок самостоятельно определит и выложит их последовательность.



8. Пересказ с опорой на схемы

Ребёнок берёт картинку – схему и поочерёдно пересказывает текст рассказа. Можно подключить всех членов семьи, раздав им по схеме. Получится пересказ по цепочке.

Уважаемые родители!

Пересказ – один из видов работ по развитию речи и занимает ведущее место в формировании связной речи наших детей. Дети очень эмоционально откликаются на услышанное, но испытывают затруднение при просьбе взрослого о пересказе впечатлений. Обратите внимание, что в ход у Вашего ребёнка сразу идут жесты. Ребёнку тяжело правильно выстроить ход событий и обрамить их речью. Уделяйте время пересказу ребёнком. Данный систематический вид работы способствует обогащению словаря, развивает восприятие, память, внимание. Постепенно совершенствуется структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.

Желаю Вам успехов!

Источник: Обучение дошкольников пересказу, Лебедева Л.В., ЦПО,
Москва, 2014