

Принят
На Педагогическом Совете
ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26 августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детского сада № 41
Калининского района Санкт-Петербурга
О.Н. Петрова
Приказ № 48-од от 26 августа 2022 года



Учебный план
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования и рабочей программы воспитания
на 2022-2023 учебный год
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 41 общеразвивающего вида
Калининского района Санкт-Петербурга



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Действующими санитарными нормами и правилами;

- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой воспитания (как компонента ООП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды образовательной деятельности детьми:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

в группе раннего возраста (неполного дня пребывания) – в количестве 5 занятий в неделю,

в группе раннего возраста – в количестве 10 занятий в неделю,

во группе младшего возраста – 11 занятий в неделю,

в группе среднего возраста – 11 занятий в неделю,

в группе старшего возраста – 13 в неделю,

в группе подготовительного возраста – 13 занятий в неделю.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года). Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Образовательная деятельность организуется почти всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

В середине занятий (организованной образовательной деятельности) проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).



Занятия (организованная образовательная деятельность)

Образовательные области название занятий	Количество в неделю (или в месяц)					
	Ранний возраст (ГНД)	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО Социально – коммуникативное развитие						
Формирование предпосылок финансовой грамотности (в месяц)	-	-	-	-	2	2
ОО Познавательное развитие						
РЭМП, сенсорное развитие (в неделю)	-	1	1	1	1	1
Окружающий мир (в месяц)	-	2	1	1	1	1
Ознакомление с природой (в месяц)	-	2	1	1	1	1
Санкт-Петербург (в месяц)	-	-	2	2	2	2
ОО Речевое развитие						
Развитие речи (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте (в неделю)	-	-	-	-	1	1
ОО Художественно – эстетическое развитие						
Лепка/конструирование (в неделю)	1	-	-	-	-	-
Лепка/аппликация (в неделю)	-	1	1	1	1	1
Рисование (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Конструирование (в неделю)	-	1	1	1	1	1
Музыка (в неделю)	1	2	2	2	2	2
ОО Физическое развитие						
Физическое развитие	1	2	3	3	3	3
Всего занятий в неделю:	5	10	11	11	12	12
Длительность учебного часа в минутах:	10	10	15	20	25	30



Образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	Количество в неделю или месяц					
	Ранний возраст (ГНД)	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОО Социально – коммуникативное развитие						
Формирование основ ПДД (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Труд, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд (в неделю)	1	1	1	1	1	1
Труд в природе	Ежедневно					
Дежурство по столовой, занятиям, в уголке природы	-	-	-	-	Ежедневно	
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры итп по содержанию образовательной области					
ОО Познавательное развитие						
Работа в уголке природы (в неделю)	-	3	5	5	5	5
Экспериментирование с материалами и веществами (в неделю)	-	2	1	1	1	1
Совместная деятельность по РЭМП, сенсорному развитию (в неделю)	-	1	1	1	1	1
Совместная предметная деятельность по окружающему миру (в неделю)	-	1	-	-	-	-
Совместная деятельность по Санкт-Петербургу (в неделю)	-	-	1	1	1	1



Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры математического, природоведческого содержания, по СПБ итп по содержанию образовательной области					
ОО Речевое развитие						
Совместная деятельность по речевому развитию	-	1	1	1	1	1
Восприятие художественной литературы	Ежедневно					
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по развитию речи, рассматривание иллюстраций итп по содержанию образовательной области					
ОО Художественно – эстетическое развитие						
Конструктивно – модельная деятельность	1	1	1	1	1	1
Музыкальное развлечение (в неделю)	-	1	1	1	1	1
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по конструированию, лепке, аппликации итп по содержанию образовательной области					
ОО Физическое развитие						
Физкультурное развлечение (в неделю)	1	1	-	-	-	-
Физкультурное развлечение (в месяц)	-	-	1	1	1	1
Утренняя гимнастика	Ежедневно					
Бодрящая гимнастика после сна	-	Ежедневно				
Подвижные, малоподвижные игры	Ежедневно					
Формирование КП, КГН	Ежедневно					
Игровая деятельность	Игровая деятельность. Ежедневно. Игры по содержанию образовательной области					
Реализация культурных игровых практик в интеграции ОО	-	-	1	1	2	2



Реализация программы воспитания в совместной деятельности с педагогом

Реализация программы идёт в интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, в рамках следующих направлений воспитания:

1. Патриотическое направление;
2. Социальное направление;
3. Познавательное направление;
4. Физическое и оздоровительное направление;
5. Трудовое направление;
6. Этико-эстетическое направление;

Направления воспитательной работы Модули программы воспитания	Количество в неделю (или в месяц)					
	Ранний возраст (ГНД)	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Патриотическое направление						
Традиции и праздники (в месяц)	-	-	1	1	1	1
Культурные ценности народов России (в месяц)	-	-	-	-	4	-
Многообразие стран и народов мира (в месяц)	-	-	-	-	-	4
Социальное направление						
Я и мы. Девочки и мальчики (в неделю или месяц)	1	1	2	2	2	2
Наши хорошие поступки (в месяц)	2	2	2	2	2	2
Познавательное направление						
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни (в месяц)	2	2	2	2	2	2
Физическое и оздоровительное направление						
Воспитание основ ЗОЖ средствами фольклора (в месяц)	4	4	-	-	-	-
Ребёнок и его здоровье (в месяц)	-	-	2	2	2	2
Трудовое направление						
Взрослые трудятся (в месяц)	2	2	2	2	2	2
Этико-эстетическое направление						
Мы входим в мир прекрасного	3	3	4	4	4	4



(в месяц)						
Творческие детские соревнования (в месяц)	4	4	4	4	4	4





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

31.08.2022 17:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа