

Дополнительный раздел

**ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 41
общеразвивающего вида Калининского района
Санкт-Петербурга**

(Краткая презентация)

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:

- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ И СРОК
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ :**

Программа реализуется на русском языке,
государственном языке
Российской Федерации.

Охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет

Срок реализации Программы – 5 лет

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА СФОРМИРОВАНА ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЧАСТЕЙ:

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (60 %)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года), www.firo.ru

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (40 %)

«Добро пожаловать в экологию!» (3-7 лет)
Воронкевич О.А.

«Цветные ладошки» (2-7 лет), И.А. Лыкова
Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет», О.С.
Ушакова

«Игралочка», часть 1 и 2 (3-4 года, 4-5 лет),
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

«Раз ступенька, два ступенька», часть 1 и 2 (5-6
лет, 6-7 лет), Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина

Дорогою добра. Занятия для детей 3-5, 5-6, 6-7
лет по социально – коммуникативному
развитию. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.,
Югова Л.И.

«Экономическое воспитание дошкольников:
формирование предпосылок финансовой
грамотности», А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова,
М., Банк России

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА СФОРМИРОВАНА ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЧАСТЕЙ:

С 01 сентября 2021 года в состав Программы вошла рабочая программа воспитания, которая является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 41.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21

ПРОГРАММА ДЕТСКОГО САДА СФОРМИРОВАНА ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЧАСТЕЙ:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Развитие детской деятельности;
- Режимные моменты;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с родителями

Социально-коммуникативная область

Познавательная область

Речевая область

Художественно-эстетическая область

Физическая область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- 1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- 3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Дошкольный возраст (3 года-8 лет):

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Работа с детьми и планирование ведётся в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием по каждому возрасту.

Учитывается:

- Сезонность;
- Региональный компонент (Санкт-Петербург);
- Праздники и праздничные даты;
- Традиции детского сада.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Для полноценной реализации Программы в группах, физкультурном зале, музыкальном зале создана полноценная развивающая предметно – пространственная среда.



ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИ СОБЛЮДАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УСЛОВИЯ:

- -Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- -Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- -Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- -Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- -Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

- Участие в праздниках и развлечениях;
- Проведение родительских собраний;
- Индивидуальные консультации;

