

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 общеразвивающего вида Калининского района Санкт – Петербурга

Принята на Педагогическом Совете

Протокол № 1 от 26 августа 2022 года

Заведующий



УТВЕРЖДАЮ

О.Н. Петрова

Приказ № 48-од от 26 августа 2022

***Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей)
программе
«Английский язык для малышей»
в подготовительных группах № 5, № 10
на 2022-2023 учебный год***



2. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты.

Учет особенностей возраста - отправная точка для обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л.С. Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Новизна и актуальность программы:

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Занятия по программе «Английский язык для малышей» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Игровые упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

2.1. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития



таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют



перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания). Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы



существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

2.2. Задачи программы для подготовительного возраста (6-7 лет)

Развивающие:

Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое). Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности, звуковысотный слух.

Воспитательные:

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, воспитывать чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.



Обучающие:

Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц, способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка, способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Формирование коммуникативных навыков, преемственности школьного обучения:

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизаций, инсценировок, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Занятия по программе являются подготовительным устным этапом, который предшествует обучению чтению и письму. В этот период очень важно поставить произношение, накопить начальный словарь. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы обрабатываются хором и закрепляются в ситуативных диалогах.

2.3.Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Подгрупповые игровые занятия;
- Обобщающие занятия;
- Речевые и фонетические разминки;
- Тематические игры и игровые ситуации;
- Открытые игровые занятия для родителей.

2.4.Примерная структура занятий с детьми:

1. Приветствие на английском языке;
2. Фонетическая разминка;
3. Игры на знакомство с речевыми образцами;
4. Игры на закрепление изученного;
5. Прощание на английском языке.

2.5.Время проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в подготовительном возрасте: 30 минут, 1 час равен 30 минутам.

3.Учебно-тематический план

3.1Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Модуль программы	Часы	Месяц проведения занятий
---	------------------	------	--------------------------



			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1.	Вводное занятие	1	1								
2.	Тематические игровые занятия с педагогом	33	3	4	4	4	4	3	4	4	3
3.	Проведение открытых занятий для педагогов и родителей	1						1			
4.	Обобщающее занятие	1									1
Итого:		36 часов									

3.2. Учебно - тематический план на год подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику											
1.	Introduction (Знакомство с языком)	1	1								
2.	Count (счёт) (1 занятие)	1	1								
3.	Count (счёт) (2 занятие)	1	1								
4.	Colour (цвета) (1 занятие)	1	1								
5.	Colour (цвета) (2 занятие)	1		1							
6.	A family (семья) (1 занятие)	1		1							
7.	A family (семья) (2 занятие)	1		1							
8.	Here I am (моё тело) (1 занятие)	1		1							
9.	Here I am (моё тело) (2 занятие)	1			1						
10.	ABC (алфавит) (1 занятие)	1			1						
11.	ABC (алфавит) (2 занятие)	1			1						
12.	Animals (дикие животные) (1 занятие)	1			1						
13.	Animals (дикие животные) (2 занятие)	1				1					
14.	Pets (домашние животные) (1 занятие)	1				1					
15.	Pets (домашние животные) (2 занятие)	1				1					
16.	Fruits (фрукты) (1 занятие)	1				1					
17.	Fruits (фрукты) (2 занятие)	1					1				
18.	Vegetables (овощи) (1 занятие)	1						1			



№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий									
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
19.	Vegetables (овощи) (2 занятие)	1					1					
20.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (1 занятие)	1					1					
21.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (2 занятие)	1						1				
22.	My house (мой дом) (1 занятие)	1						1				
23.	My house (мой дом) (2 занятие)	1						1				
24.	Seasons (времена года) (1 занятие)	1						1				
25.	Seasons (времена года) (2 занятие)	1							1			
26.	Days of week (дни недели) (1 занятие)	1								1		
27.	Days of week (дни недели) (2 занятие)	1								1		
28.	Profession (профессии) (1 занятие)	1								1		
29.	Profession (профессии) (2 занятие)	1									1	
30.	Clothes (одежда) (1 занятие)	1									1	
31.	Clothes (одежда) (2 занятие)	1									1	
32.	Flowers (цветы) (1 занятие)	1									1	
Педагогическая диагностика по календарному учебному графику												
33.	Flowers (цветы) (2 занятие)	1									1	
34.	Birds (птицы) (1 занятие)	1									1	
35.	Birds (птицы) (2 занятие)	1									1	
36.	The last lesson (обобщающее занятие)	1										
Итого:		36 часов										

4.Содержание программы и календарный план работы:

4.1.Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
1.	Introduction (знакомство с языком)	<p>Теория: Расширить знания детей о значении английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. Познакомить детей с названиями англоговорящих стран, их столицами, известными достопримечательностями.</p> <p>Практика: Вводная беседа. Речевые образцы: London is the capital of Great Britain. Big Ben is the famous bell, Buckingham Palace is a home of the Queen. Washington is the capital of the USA. Разучивание песни: “I’m Going up to London”. Игра: “What is missing?”. Рассказать о том, как провел свое лето и обобщить знания за прошлый год.</p>
2.	Count (счёт) (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить с английским счетом (до 20). Расширять возможности общения, обогащая словарь. Употребление счёта в различных конструкциях.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение предлога: at. Счет до 20. Ознакомление с конструкцией: “How old are you? – I am 6”. Разминка. Закрепление новых слов. Микродиалог. Аудирование – “On the Farm.” Игра - “Весёлый счёт”. Игра, найди и поставь в нужном порядке.</p>
3.	Count (счёт) (2 занятие)	<p>Теория: Расширение навыков счёта. Выучить песенку «How much is one plus one».</p> <p>Ввод местоимений - They, We, It, She, He, I.</p> <p>Практика: Введение местоимений – I, She, He, It, We, They. Песенка: “I Saw Three Ships”. Учимся считать различные предметы, называем возраст старше 10 лет. Ознакомление с написание счёта на английском языке. Задание на тренировку памяти и наглядности (найти на доске нужную цифру, которую педагог произносит на английском языке).</p>
4.	Colour (цвета) (1 занятие)	<p>Теория: Ознакомление детей с названием цветов – <i>white, black, grey, pink, purple, silver, gold</i>. Введение глагола <i>to play</i>. Добавление новых конструкций и использование названий в предложениях.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Ознакомление детей с названиями цветовых оттенков: <i>white, black, grey, pink, purple, silver, gold</i>. Речевые образцы: - “This mouse is grey”. Аудирование - “Leaves”. Игра – “What do you see?”. Работа с карточками на распознавание того или иного цвета. Добавление таких конструкций как, <i>A cat is white, a frog is green...</i> Закрепление материала при помощи проверки на рабочих листах.</p>
5.	Colour (цвета) (2 занятие)	<p>Теория: Активизация в речи новой лексики в речевой конструкции <i>I like to play football, I like to play hide-and- seek</i>. Ознакомление со словами <i>much/many</i> и употребление их в лексике.</p> <p>Практика: Введение новой лексики по теме Colour:</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p>The pig is pink. The mouse is grey. Понятие неисчисляемых и исчисляемых существительных – much cheese, many apples.</p> <p>Аудирование – “You have got a red dress”. Игра – “Светофорчики”. Игра: разукрась любимые животные в цвета и подписать на английском языке». Игра на подвижность в кругу (при остановке музыки, держаться за названный педагогом цвет).</p>
6.	A family (семья) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания по теме «Семья». Употребление введенной лексики, составление микродиалогов, закрепление.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме Семья: an aunt, an uncle, a cousin, a brother. Речевой образец: “I have got an aunt”. Микродиалоги. Песня: ”How is your cousin?”. Игра – “Who is this?”. Аудирование - “About a family”. Разучивание рифмовки. Введение новых слов a daughter, a son. Песня: “I see green”. Игра “Who is this?”.</p>
7.	A family (семья) (2 занятие)	<p>Теория: Повторение ранее изученной лексики. Тренировка в правильности употребления и произношения. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.</p> <p>Практика: Представление себя и своей семьи по очереди. Введение новых слов a daughter, a son. Песня: “I see green”. Игра “Who is this?”. Введение существительных a nephew, a niece, a grandson, a granddaughter. Речевые образцы: “Have you got an aunt (an uncle)?” Игра: “Собери семью”. Введение существительных a boy, a girl, a kid, children. Речевые образцы: ”He is my brother”. Разучивание микродиалога: ”How is your father? – He is fine, thanks”. Игра – Catch the ball. Составление рассказа о своей семье или семье друга(подруги).</p>
8.	Here I am (моё тело) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания по теме «Мое тело». Развитие монологической речи, учить связно рассказывать о своем теле.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Разминка. Введение новой лексики – A neck, an eyelid, a mouth, a lip. Речевые образцы – “My face is round”. Аудирование – “Here is my mother...”. Микродиалоги. Песня – “Head and shoulders”. Игра: “Show me, please”.</p>
9.	Here I am (моё тело) (2 занятие)	<p>Теория: Употребление новой лексики по теме «Мое тело».</p> <p>Речевые образцы It’s my chest. I have two arms.</p> <p>Аудирование стихотворения «Ten little fingers...», разучивание, работа над произношением.</p> <p>Практика: Повторение и закрепление лексики. Новые слова – a beard, a jaw, a moustache, an arm, knees. Речевые образцы – “It is my face”.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		Микродиалоги. Разучивание песенки «My face». Игра: “Угадай: кто он (она)”. Составление микродиалога : «у врача», составление вопросительных конструкций по типу: What is hurts ? Where is the pain? Show me this part of body.
10.	АВС (алфавит) (1 занятие)	<p>Теория: Повторение букв английского алфавита и их звуков. Отработка в произношении букв. Новые слова: capital letters, small letters, vowels, consonants, words.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Повторение букв английского алфавита. Аудирование “Building blocks”, разучивание песни. Отработка в произношении букв. Аудирование – “Happy English”. Игра: “Name the letter, please.”</p> <p>Тренировка в правильности написания больших, заглавных букв. Игра «Назови как можно больше слов с определенной буквы».</p>
11.	АВС (алфавит) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление материала. Употребление конструкции: What is the first letter for? – The first letter “A” is for apple.</p> <p>Разучивание песни «Building blocks».</p> <p>Практика: Активизация и закрепление изученной лексики в речи. Употребление конструкции: ”What is the first letter for? – The first letter “A” is for apple.</p> <p>Игра: “By the chain.” Игра: изобрази букву английского алфавита и придумай 3 слова на эту букву. Тренировка в правильности написания маленьких букв и связь их в слова и предложения.</p>
12.	Animals (дикие животные) (1 занятие)	<p>Теория: Познакомить детей с названиями лесных и диких животных. Приступить к формированию умения описывать животное.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Новая лексика по теме “Лесные и дикие животные”: a fox, a wolf, a squirrel, a bear, a frog, a tiger, a lion, a monkey, a giraffe.</p> <p>Игра “Yes or No”. Диалог: Who are you? - I am a bear. A big, brown bear. Игра “Hello!” Самостоятельная работа с карточками, соотнести слово с картинкой.</p>
13.	Animals (дикие животные) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление ранее изученных навыков, расширение лексического словарного запаса. Составление предложений при помощи новых прилагательных.</p> <p>Практика: Закрепление предыдущего материала, тренировка в правильности произношения и сочетания в предложениях. Введение таких предлогов как – in front of, next to, in the middle of. Введение предлога into. Введение новых прилагательных по типу, wild, dangerous etc... Игра “Эхо”. Физкульт минутка. Игра “Знаешь ли ты лесных и диких животных”. Конец занятия. Игра «крокодил»- изобрази животное и расскажи все, что о нем знаешь.</p>
14.	Pets (домашние)	Теория: Расширение знаний по теме «домашние



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
	животные) (1 занятие)	животные». Тренировка в сочетании с прилагательными. Составление новых конструкций «I have got a little, funny hamster». Практика: Закрепление навыков на тему «домашние животные». Разучивание новых рифмовок и скороговорок на английском языке. Добавление в словарный запас новых прилагательных, которые можно использовать касаясь животных, такие как: «an affectionate dog, an evil dog, a pedigree dog». Тренировка в составлении различных предложений.
15.	Pets (домашние животные) (2 занятие)	Теория: Повторение изученной лексики. Тренировка в правильности произношения. Тренировка в написании некоторых слов и употреблении в предложениях. Составление вопросов. Практика: Тренировка и повторение ранее изученных слов на тему домашние животные. Составление мини рассказа на тему «моё домашнее животное», в соответствии с приобретёнными знаниями в данной сфере. Введение новых конструкции и составление вопросов таких как: «Have you got a pet? What is your pet name?». Задание на сообразительность, выбрать из нарисованных картинок только домашнее животное.
16.	Fruits (фрукты) (1 занятие)	Теория: Расширить знания детей по теме «Фрукты». Разучивание стихотворения «Step, step. Clap, clap.». Применение речевых образцов в диалогах. Практика: Фонетическая зарядка. Продолжаем знакомство с лексикой «Фрукты». Введение существительных fruits, a lemon, an orange, a pear, a plum, an apple, an watermelon. Речевые образцы – “I like apples”. Разучивание стихотворения “Step, step. Clap, clap”.
17.	Fruits (фрукты) (2 занятие)	Теория: Повторение полученных знаний. Тренировка в произношении и скороговорении. Употребление существительных, касающихся фруктов в более сложных конструкциях. Сочетание существительных с различными прилагательными. Практика: Повторение и закрепление лексики. Употребление речевых образцов – “He likes pears”. Аудирование: “I am a little girl”. Игра: “Is it true or not?”. Составление рассказа о своем рационе питания (завтрак, обед, ужин) и расширение знаний о любимых продуктах питания. Составление конструкций по типу: “My favourite fruit is apple. It is very tasty”.
18.	Vegetables (овощи) (1 занятие)	Теория: Расширение словарного запаса по теме «Овощи». Тренировка в употреблении существительных в различных конструкциях. Сочетания существительных с формой. Практика: Изучение новых слов, касаемо овощей таких как: «paeу, eggplant, squash». Составление предложений и добавление вопросительных



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		конструкций. «I like parey. What is it, parey? It is.....». Игра собери корзину с полезными овощами и дай определение любому из них на английском языке.
19.	Vegetables (овощи) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление ранее изученного материала. Тренировка в правильности произношения. Составление рассказа «мой огород, в соответствии с владением английского языка.</p> <p>Практика: Тренировка в правильности произношения, повторение звуков. Мини опрос. Разделение на команды и игра на счёт, кто больше знает овощей на английском языке. Составление рассказа «Мой огород», при помощи тех знаний английского языка. Которым владеют дети. Игра «крокодил» - изобрази овощ без слов.</p>
20.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания по теме “Игрушки”. Разучивание стихотворения “My pretty doll”. Диалоги: What have you got? I have got a cat and a dog. What color is your dog? It is white and black. What color is your cat? It is grey.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме: “Игрушки”. Аудирование “My pretty doll”. Песня: “Clap, clap your hands”. Игра “Give me, please”. Игра “Весёлый счёт”. Задания на сообразительность и дополнение четверостиший. Игра- рассуждение «моя любимая игрушка». Сопоставление формы, цвета игрушки на русском и перевод на английский язык.</p>
21.	My favourite toys (мои любимые игрушки) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепить полученные знания. Изучение тех игрушек, которые находятся в группе. Изучение конструкции: «Give me please a doll».</p> <p>Практика: Закрепление знаний по теме. Развитие навыков общения, активизация лексики, составление диалогов. Например, «Have you got a doll? Yes..Please, give me it...». Составление вопросительных конструкций: What is your favourite toy? Have you got a ball? Which color?</p>
22.	My house (мой дом) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания по теме «Мой дом». Продолжаем знакомство с английскими традициями - Рождество в Англии. Разучивание песенки «Santa Claus Is Coming to Town». Практика: Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме – Мой дом: a roof, a chimney, a balcony, a wall. Разучивание стихотворения – “Little Cat and little mouse.” Игра: “Кто больше назовет предметов”.</p> <p>Продолжаем знакомиться с английскими традициями - Рождество в Англии. Песенка «Santa Claus Is Coming to Town». Конструкция – “I live in the house. The house is big”. Игра “Лишнее слово”</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
23.	My house (мой дом) (2 занятие)	<p>Теория: Расширение лексики по теме «Мой дом. Комнаты. Мебель». Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей. Ознакомление с конструкцией I live in the house. The house is big/small.</p> <p>Практика: Закрепление ранее изученной лексики. Введение новой лексики – a front door, a garage, a gate, a bed, a chair, a table, a picture, a kitchen. Употребление образцов – “What floor do you live on?” Игра – “Коридор”. Составление предложений. «Where is a table? Where is a chair? Here is it...».</p> <p>Навыки изобразительного искусства, нарисуй свой дом и расскажи на английском, какие предметы.</p>
24.	Seasons (времена года) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания детей по теме “Seasons”. Аудирование песенки «Welcome, summer». Разучивание стихотворения «Rain». Описание погоды. Речевой образец: “What is your favourite season? - My favourite season is ...”. Загадки о погоде.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Изучение новой лексики по теме “Времена года” – the year, leap year, decade, century, millennium. Аудирование – “Welcome, summer”. Речевые образцы – Sunny, hot, cloudy, rainy, windy. Разучивание песни: “The Weather song”. Игра “Spell the words”. Диалоги о погоде. Разучивание стихотворения: ”Rain”. Игра: “What is this?”.</p>
25.	Seasons (времена года) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление полученной информации. Тренировка в правильности написания и произношения. Описание погоды. Речевой образец: “What is your favourite season?- My favourite season is ...”. Загадки о погоде.</p> <p>Практика: Повторение предыдущего материала. Работа по парам, Сопоставление картинки и названия времен года. Разделение времен года и соответственно сопоставление на английском языке (autumn- September, October.) Составление карточек в нужном порядке и по временной градации. Добавление новых конструкций по типу: «September is windy, August is sunny». Работа в парах, составление диалога на тему, когда у тебя день рождения: When is your birthday? in September, in august.</p>
26.	Days of week (дни недели) (1 занятие)	<p>Теория: Расширение лексики по теме. Введение понятия – Режим дня. Описание режима дня. Употребление конструкции: What do you do on Monday? – On Monday I play football. Употребление лексики по теме «дни недели» в различных конкурсах и предложениях.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме «Дни недели» - weekdays, weekend, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Песня: “Head and shoulders”. Описание режима дня</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		при помощи различных картинок и изображений действий. Игра: “Путаница”. Использование речевых образцов – “What do you do on Monday? – On Monday I play football”.
27.	Days of week (дни недели) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление ранее изученной лексики. Разучивание стихотворения «Greeting». Составление timetable в соответствии с расписанием дня и уровням владения лексикой по данной тематике.</p> <p>Практика: Отработка правильности произношения. Введение речевых образцов по типу – “I get up at seven o'clock in the morning”. Описание режима дня в соответствии с полученными ранее навыками и рассказ об одном дне в садике. Игра: “Путаница”. Введение Речевых образцов – “What do you do on Monday? – On Monday I play football”. Разучивание стихотворения “Greeting”. Работа в командах: сопоставление рисунка с его значением и наоборот. Добавление конструкции по типу: I wake up...I go to bed.</p>
28.	Profession (профессии) (1 занятие)	<p>Теория: Расширение знаний детей новой лексики, обозначающей профессии. Употребление речевых образцов He is a police officer. She is an actress. Введение в курс значимости различных профессий в повседневной жизни.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Знакомство с новой лексикой по теме «Профессия» - a nurse, a soldier, a worker, a driver; тренировка в правильном произношении слов. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца - He is a pilot. She is a dancer. Игра “A goat and a pony”. Расширение кругозора детей в области профессии, обсуждение значимости той или иной профессии в повседневной жизни.</p>
29.	Profession (профессии) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление лексики. Добавление новых связующих прилагательных. Игра: «Почувствуй себя доктором/учителем...». Аудирование: “A sailor went to sea”. Игра: “Which job beginning with letter A? – An astronaut”.</p> <p>Практика: Закрепление новой лексики. Игра “Let's draw!” Игра “Эхо”. Введение речевых образцов – What is your mother? – She is a singer. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов. Повторение рифмовок. Введение речевой ситуации – I can jump. I can run... Повторение фраз Let's play! - Yes, let's! Игра: «Кем бы ты хотел быть и что делает человек данной профессии». Задание разгадай загадку.</p>
30.	Clothes (одежда) (1 занятие)	<p>Теория: Расширить знания лексики, обозначающей виды одежды. Аудирование стихотворения: “What do you wear?”.</p>

№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		<p>Практика: Фонетическая зарядка. Расширение лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов: a jacket, shorts, a pair of trousers, a belt, a shirt, a raincoat, a pair of boots, a tie, mittens, a T-shirt. Повторение изученных в течение года стихов. Повторение рифмовки. Повторение фраз “Please give me...” и “Have some...”. Игра “What are you wearing today – I am wearing ...?” Игра “Одень куклу»</p>
31.	Clothes (одежда) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление полученного материала. Тренировка в употреблении существительных в различных предложениях. Употребление терминов, касающихся одежды вместе с новыми прилагательными.</p> <p>Практика: Повторение слов, касающихся различных предметов одежды. Тренировка в скороговорке и правильности произношении. Игра: сопоставь слово с предметом гардероба и работа в парах. Задание на скорость...Найди себе пару (пару обуви, пару перчаток и тд.).</p>
32.	Flowers (цветы) (1 занятие)	<p>Теория: Расширение знаний детьми новой лексики, обозначающей цветы. Знакомство с формой – круг, овал, конус, квадрат. Употребление новых существительных, связанных с формой.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение новой лексики по теме “Цветы” – a lily, a rose, a sunflower, a carnation, a snowdrop. Изучение новой лексики, обозначающей форму того или иного предмета. Например: «circle, oval, square...». Составление предложения при помощи нововведенных слов: «The cube is square, the ball is round»...</p>
33.	Flowers (цветы) (2 занятие)	<p>Теория: Закрепление предыдущего материала. Введение речевых образцов: What is your favourite flower? - My favourite flower is a rose. Аудирование стихотворения: ”Flowers”.</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Введение новых речевых образцов - What is your favourite flower? - My favourite flower is a rose. Составление микродиалогов. Игра – “Сплети букет”. Игра – “Найди все буквы на цветочной клумбе”. Игра «Узнай цветок и хлопни в ладоши». Задание на проверку и закрепление изученного материала: собери свой букет, назови количество цветов в букете, цвет и форму.</p>
34.	Birds (птицы) (1 занятие)	<p>Теория: Знакомство с новой лексикой, обозначающей птиц. Разучивание песни «London Bridge». Умение описать птиц:” This is a bird. It is black. It lives in the city. It can fly. It is a crow.”</p> <p>Практика: Фонетическая зарядка. Знакомство с новой лексикой, обозначающей птиц – an eagle, an owl, a flamingo, a penguin, a dove. Речевые образцы – “This is a birdhouse.”. Аудирование – “London Bridge”. Песня - “London Bridge”. Игра – “Make an animal”.</p>



№ занятия и дата проведения	Тема	Содержание
		Конструкция – “A bird and a cat are enemies. The bird and the boy are friends”. Составление микродиалогов: «What is your favorite bird? What color is it? Which birds are living in our country?».
35.	Birds (птицы) (2 занятие)	Теория: Повторение лексики, изученной на предыдущем занятии. Расширение знаний в области среды обитания птиц. Контрольная работа. Практика: Общий опрос по теме «птицы». Тренировка в произношении и скороговорении. Расширение знаний в сфере области обитания птиц. Обобщенное занятие. Повторение всего изученного материала за два года для подведения итогов и проведения итогового занятия.
36.	The last lesson (обобщающее занятие)	Повторение и обобщение пройденного материала. Опрос для подведения итогов и усвоения материала. Выявление «лучшего и худшего».



5.Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

5.1Методическое:

- Карточка игр по темам учебно – тематического плана;
- Демонстрационный материал по темам учебно – тематического плана;
- Плакат английского алфавита;
- CD диски;
- Дидактические игры;
- Лексический материал для занятий (стихи и песенки):

<p>Good morning! Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I glad to see you!</p>	<p>Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.</p>
<p>One and two One and two I and you One and two Who are you?</p>	<p>New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! New Year Day!”</p>
<p>One, two, three... One, two, three He and she. One, two, three Who is He/She?</p>	<p>Времена года. Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.</p>
<p>One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.</p>	<p>Считалочка. Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!</p>
<p>Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!</p>	<p>Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.</p>
<p>Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.</p>	<p>Happy birthday Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!</p>
<p>Little cat & little mouse. Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!</p>	<p>Песенка «What? Where? How? Why?»</p>

<p>Загадки на тему «Profession»: Встаем мы очень рано, Ведь наша забота всех отвозить по утрам На работу. (водитель – driver) С огнем бороться мы должны С водою мы напарники. Мы очень людям всем нужны, Ответь скорее, кто же мы? (пожарники – firefighters) Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (врач – doctor) Кто учит детишек писать и читать, Природу любить, стариков уважать? (учитель – teacher)</p>	<p>Загадки на тему «Fruits»: Name a fruit that is always sour. It is yellow on the inside and outside. Adults like to drink tea with it. Name a long, thin fruit that starts with «B». It is yellow on the outside and white and soft on the inside. Monkeys like to eat it. Name an orange fruit that grows on a tree. It can be squeezed to make a juice.</p>
<p>Рифмовка про days of week: Week – <i>неделя, в ней — семь дней –</i> Seven days – <i>считай скорей.</i> <i>По порядку называй,</i> <i>С воскресенья начинай:</i> Sunday, Monday – <i>мы в команде.</i> Tuesday, Wednesday – <i>все объездим.</i> Thursday, Friday – <i>жди гостей.</i> Saturday – <i>и новостей.</i></p>	<p>Рифмовка про части тела: Eyes — глаза, а ears — уши. Ты гляди и молча слушай: Кто не моет шею, neck, Тот пропащий человек. Чтобы быть для всех примером, Волосы расчешем, hair Улыбайся, как артист, Если чистишь зубы, teeth Будь здоровым и красивым — Подружись с водой и мылом!</p>
<p>Remember/seasons Spring is gree. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.</p>	<p>Рифмовка: One, and two, and three, and four. I am sitting on the floor. I am playing with a doll And a pretty little ball.</p>

5.2. Материально - техническое:

- Столы - по количеству детей;
- Стулья – 12 штук;
- Доска магнитно - меловая – 1;
- Магнитофон – 1;
- Стеллажи для пособий – 2.

6. Список использованной литературы:

1. "Here I am", Компаниева Л.В., ВШМФ "Авангард", 1992
2. "Things I like", Костромская М.С., ВШМФ "Авангард", 1993
3. "My home", Карпиченкова Е.П., ВШМФ "Авангард", 1992
4. "The express picture Dictionary", Elizabeth Gray, Express Publishing, 2001
5. "Merry English", parts I, II; С.Х. Гомза, "Высшая школа", Минск, 1997
6. "Английский язык для самых маленьких", СПб, АО "Дорваль", 1992
7. "Английский в рифмах", Лосева С.В., АО "Буклет", 1993
8. "English with my Mummy", Tamara Ignatova, ТОО "Вершина", Москва, 1992
9. "English for children", Чавпецова С., Издательство "Стайл", СПб, 1993
10. "Study English", Кочетова Л.С., СПб, 1993
11. "Merry English", S. Kh. Gomza, Минск, "Высшая школа", Минск, 1997



12. “Английский для малышей”, М.Е. Вербовская, И.А.Шишкова, Москва, “Издательство Рученькина”, 1996
- 13.Варавина, К.В. Универсальный русско-английский разговорник / К.В. Варавина. - М.: Эксмо, 2013. - 224 с.
14. Винокуров, А.М. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 тысяч слов, словосочетаний и выражений / А.М. Винокуров. - М.: Мартин, 2013. - 1024 с.
15. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис»,Дмитрова,1996г.
16. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004г

7.Педагогическая диагностика



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Английский язык для малышей» в подготовительных группах № 5, № 10

Дата проведения с 12 по 23 сентября 2022; с 15 по 26 мая 2023

ПДО _____

№	Ф.И. ребёнка	Знает речевые образцы: London is the capital of Great Britain.		Называет животных: a wolf, a squirrel, a bear, a tiger, a lion, a monkey.		Умеет считать до 10. Отвечает на вопрос: How old are you? – I am 6 (7).		Владеет знанием цвета: pink, grey, purple, silver, gold, violet.		Знает названия членов семьи: a grandmother, a grandfather, a cousin, an aunt, an uncle		Называет части тела: a neck, an eyelid, a mouth, a lip, a chest, an arm.		Использует речевые обороты: What floor do you live on? – I live on the second floor.		Знает названия овощей и фруктов: a watermelon, an orange, a pear, a pineapple.		Владеет речевым оборотом: The weather is sunny (hot, cloudy, rainy, windy).		Умеет пользоваться речевым оборотом: What are you wearing today? I am wearing a jacket, a pair of jeans, a pair of boots and a cap.		Знает буквы английского алфавита: ABC. Умеет их произносить правильно.		Результат		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										

14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
25.																									
26.																									
27.																									
28.																									
29.																									
30.																									
31.																									
32.																									
33.																									
34.																									
35.																									

Критерии: 3-высокий уровень, 2-средний уровень, 1-низкий уровень





Содержание рабочей программы:

2. Пояснительная записка	2
2.1. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.....	2
2.2. Задачи программы для подготовительного возраста (6-7 лет).....	5
2.3. Формы работы с детьми и подведение итогов:	6
2.4. Примерная структура занятий с детьми:	6
2.5. Время проведения занятий:	6
3. Учебно-тематический план.....	6
3.1 Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)	6
3.2. Учебно - тематический план на год подготовительной группы	7
(возраст детей 6-7 лет).....	7
4. Содержание программы и календарный план работы:	8
4.1. Подготовительная группа (возраст детей 6-7 лет)	8
5. Методическое и материально – техническое обеспечение программы:	18
5.1 Методическое:.....	18
5.2. Материально - техническое:	19
6. Список использованной литературы:	19
7. Педагогическая диагностика	20
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Английский язык для малышей»	21
в подготовительных группах № 5, № 10	21

Идентификатор документа 56c6e074-6d8e-4868-a505-1a5870f1033d

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

02.09.2022 17:22 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа