

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
на 2022–2023 учебный год
(возраст детей 5-6 ЛЕТ, 6-7 ЛЕТ)

Рабочая программа группы каждого возраста – локальный акт ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга, разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Английский язык для малышей» ГБДОУ детского сада № 41 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа каждого возраста определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией, желание на нем говорить. Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с целями обучения в школе. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.

Направленность данных программ: Социально – педагогическая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: В реализации программы участвуют дети старшего, подготовительного возраста.

Задачи программ для старшего и подготовительного возраста

Развивающие:

Формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке. Развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную), внимание (произвольное, произвольное), мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое). Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух, способность к догадке, способность к различению, имитационные способности, звуковысотный слух.

Воспитательные:

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, воспитывать чувство прекрасного, культуру умственного труда, навыки самостоятельности.

Обучающие:

Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц, способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка, способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Формирование коммуникативных навыков, преемственности школьного обучения:

Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности.

Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка.



Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через низ аналогичных представлений в иностранном языке. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их обще интеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизаций, инсценировок, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на английском языке.

Занятия по программе являются подготовительным устным этапом, который предшествует обучению чтению и письму. В этот период очень важно поставить произношение, накопить начальный словарь. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы обрабатываются хором и закрепляются в ситуативных диалогах.

Ожидаемые результаты:

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- Сформировать у детей интерес к изучению английского языка и желание вести диалоги, беседы на нем;
- Знать основы разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме за счет живого общения с педагогом и системы занятий;
- Усвоить словарный багаж в объеме 100 слов по разным темам, включая глаголы, прилагательные, числительные;
- Познакомить детей с правильным произношением звуков английской речи;
- Вызвать у детей вместе с педагогом рассказывать рифмовки, петь песенки на английском языке;
- Понимать и задавать вопросы, типа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как поживаешь? Где ты живешь? Какая сегодня погода? Какого цвета...? Что ты можешь делать?
- Составлять небольшие рассказы из объектов на эти вопросы;
- Передавать интонацию вопросительных и повествовательных предложений;
- Осознавать роль иностранного языка в жизни человека, знать правильное произношение звуков английской речи.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- Продолжать формировать у детей интерес к изучению английского языка, желание вести диалоги, беседы на нем;
- Владеть основами совместно с педагогом разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме за счет живого общения с педагогом и системы занятий;
- Усвоить словарный багаж в объеме 150 слов по разным темам, включая глаголы, прилагательные, числительные;



- Понимать и употреблять вопросы, типа: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как поживаешь? Где ты живешь? Какая сегодня погода? Какого цвета...? Что ты можешь делать? Кем ты хочешь быть? Почему? Сколько?
- Употреблять речевую конструкцию there is, there are;
- Знать буквы английского алфавита, рифмовки, песенки;
- Сформировать желание участвовать в инсценировках. Обогащать деятельность детей на английском языке;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- Рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т. д.

Срок реализации рабочих программ – 1 учебный год

Идентификатор документа ff1e66fe-2d47-4cce-8bef-699483d7bd37

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Петрова Ольга Николаевна

16CD2866895DC225740B1DC3F205DD04A
7403F06
с 03.09.2021 11:56 по 03.12.2022 11:56
GMT+03:00

31.08.2022 16:35 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

